

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期一~六年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六	教學節數	本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	藉由情境指導，執行飲食、如廁、盥洗及清潔等各項個人基本生活事務，使學生具備個人基本生活管理能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 【8/30(五)開 學日】	3	禮儀模範生 【飲食】	特生1-sP-1 覺察飢餓和飽足的生理反應。	特生A-sP-1 飲食需求的表達。	認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。	1. 於活動中認識菜單中的各種菜色與資訊。 2. 觀看各式飲食用具的圖片與影片。 3. 練習表達飲食需求，並完成餐前準備與完成餐後收拾。	實作評量	無
二	3		特生1-sP-2 使用適當餐具進食。	特生A-sP-2 進食技巧。				
三	3		特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。	特生A-sP-3 餐具辨認與選擇。				
四	3		特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀	特生A-sP-4 食物的認識。				
五	3			特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
六	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與協助餐後整理。 特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。		4.每日實做練習，並於情境中即時指導。		
七	3	禮儀模範生 【如廁/盥洗1】	特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生C-sP-1如廁技巧。 特生C-sP-2如廁禮儀。 特生C-sP-3身體的清潔方式。 特生C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5個人清潔。 特生C-sA-2個人清潔用品的選用。	能具備如廁技巧與禮儀、個人身體清潔與清潔用品的認識等。	1. 播放如廁與盥洗的相關影片與圖片。 2. 指導學生洗手、洗臉、刷牙等清潔動作。 3. 實際情境中學習選擇正確的如廁場所。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。	實作評量	無
八	3							
九	3							
十	3							
十一	3							
十二	3	禮儀模範生	特生1-sP-7表達	特生B-sP-1衣物	能認識基礎衣	1. 示範各類衣物、鞋	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十三	3	【穿著、儀容】	穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣	穿脫技巧。 特生B-sP-2衣物的認識 特生B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生B-sA-1衣物選購。 特生B-sA-2服裝禮儀。 特生C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。	物，學會穿脫技巧與收納等，做簡易儀容裝扮，並能保持服裝禮儀。	襪、配件的圖片。 2. 藉由扮家家酒的活動讓學生實際比較好的儀容與不好的儀容之差異。 3. 指導學生進行衣物、鞋襪及配件的選擇與穿戴，並練習整理自己的儀容。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。		
十四	3							
十五	3							
十六	3							
十七	3	禮儀模範生 【如廁/盥洗2】	特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、	特生C-sP-1如廁技巧。 特生C-sP-2如廁禮儀。 特生C-sP-3身體的清潔方式。 特生C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5個人清潔。 特生C-sA-2個人清潔用品的選	能具備如廁技巧與禮儀、個人身體清潔與清潔用品的認識等。	1. 播放如廁與盥洗的相關影片與圖片。 2. 指導學生洗手、洗臉、刷牙等清潔動作。 3. 實際情境中學習選擇正確的如廁場所。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。	實作評量	無
十八	3							
十九	3							
二十	3							
二十一	3							
二十二 【1/20(-)結業式】	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p>	用。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期一-六年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六	教學節數	本學期共(66)節 ◎六年級上課至第 20 週共 60 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	藉由情境演練, 提升疾病認識、用藥安全以及維護環境整潔的認知與技能, 使學生具備個人基本生活管理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。							
課程目標	1. 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力, 選擇並建立良好生活習慣, 以維持身心健康。 2. 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力, 並維持適當的家庭關係。							
配合融入之領 域或議題	□國語文 □英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 【2/5(三)開 學日】	3	健康管理家 【認識疾病/用 藥安全 1】	特生 1-sP-23 描 述不適症狀, 請 求協助或表達就 醫需求。 特生 1-sP-24 認 識身體構造、器 官、常見疾病及 症狀。 特生 1-sP-25 在	特生 D-sP-1 身 體器官與功能的認 識。 特生 D-sP-2 身 體構造與系統的認 識。 特生 D-sP-3 常 見疾病的預防與處 理。	能有基礎的身體 器官、功能、構 造、系統的認 識, 以及常見疾 病和簡易外傷的 預防與處理、健 康生活習慣、安	1. 觀看季節與常見 疾病宣傳相關影片 與圖片。 2. 觀看身體部位與 器官構造影片與圖 片。 3. 認識自己的障礙	實作評量	無
二	3							
三	3							
四	3							
五	3							
六	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。	特生D-sP-4健康的生活習慣。 特生D-sP-5安全用藥。 特生D-sP-6簡易外傷的處理。	全用藥的認識等。	狀況與每日用藥，並指導自主用藥。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。		
七	3	健康管理家 【認識疾病/用藥安全 2】	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-16 養成良好的運動習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	特生D-sP-3常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-4健康的生活習慣。 特生D-sP-5安全用藥。 特生D-sA-2簡易急救措施。 特生D-sA-3就醫知能。 特生D-sA-4健康檢查的認識。	能有基礎的身體器官、功能、構造、系統的認識，以及常見疾病和簡易外傷的預防與處理、健康生活習慣、安全用藥的認識等。	1. 觀看季節與常見疾病宣傳相關影片與圖片。 2. 觀看身體部位與器官構造影片與圖片。 3. 認識自己的障礙狀況與每日用藥，並指導自主用藥。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。	實作評量	無
八	3							
九	3							
十	3							
十一	3							
十二	3	家事小達人 【做家事/資源回收 1】	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確	特生F-sP-1環境衛生的觀念。 特生F-sP-2清潔用品的認識與使	能維護環境整潔，培養有關環境衛生有關之清潔與垃圾處理的	1. 觀看家事技能與資源回收相關影片與圖片。 2. 工作分析圖解家	實作評量	無
十三	3							
十四	3							
十五	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十六	3		使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	用。 特生F-sP-3清掃工作的技能。 特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。	能力等。	事與資源回收步驟。 3. 指導學生做家事與資源回收。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。		
十七	3	家事小達人 【做家事/資源回收2】	特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。特生2-sA-3落實資源回收與再利用。	特生F-sP-1環境衛生的觀念。 特生F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3清掃工作的技能。 特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。	能維護環境整潔，培養與關環境衛生有關之清潔與垃圾處理的能力等。	1. 觀看家事技能與資源回收相關影片與圖片。 2. 工作分析圖解家事與資源回收步驟。 3. 指導學生做家事與資源回收。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。	實作評量	無
十八	3							
十九	3							
二十	3							
二十一	3							
二十二 【6/30(-)休業式】	3							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。