

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	面對負面情緒	實施年級 (班級組別)	五、六	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>二、高年級階段學生對事件有更多個人的想法，透過課堂的討論，希望能讓學生更認識自己的感受，以及能有相對應的方式處理自己的感受、情緒。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的標定自己的情緒 2. 能適當的表達自己的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範 				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與尊重同儕發表 2. 能進行課堂參與討論、口語發表表述自我意見 3. 能與老師和同儕有良好正向的互動 4. 學習妥協、自律等處遇方式 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	辨識衝突 處遇衝突	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能正確的標定自給予他人的情緒。 2. 能適當的表達自己的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能遵守學校與班級規範。	1. 透過團體遊戲中所引發的情境情緒，進行溝通、討論與協調。 2. 透過觀察與演練能以適當的方式表達需求。 3. 透過社會性故事的引導，學習使用 SOP 了解並接受各種可能的改變	實作 評 量、口 頭評 量	自編
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	表達、處理生氣的情緒	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。					
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	表達、處理失望的情緒						
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	表達、處理難過的情緒						
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	尊重他人	實施年級 (班級組別)	五、六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>三、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。</p> <p>二、高年級學生在進入青春期階段，在人際互動上有許多需要持續進步學習之處，期待透過課程設計，能更貼近學生的校園生活，處理實際人際問題。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備人際互動的基本禮貌與常識。 2. 培養察言觀色的能力，理解他人的口語及非口語的溝通訊息。 3. 建立團隊合作的觀念，養成與人互助互惠的情意。 4. 培養對話的禮貌、拒絕他人的勇氣。 5. 理解青春期的變化，尊重別人的身體界閥。 							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	察言觀色	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能使用「重述話語、稱讚、道歉」等回應談話策略。 2. 能適時針對同儕的話語回應自己的生活經驗。 3. 學習辨別他人提出不合理的請求。 4. 學習「答應」、「拒絕」的分析步驟。 5. 培養拒絕他人的能力。 6. 能理解青春期的身體、心理變化。 7. 能理解法律對身體界線的規定。 3. 能避免自己陷入危險情境。	1. 透過團體遊戲中所引發的情境情緒，進行溝通、討論與協調。 2. 透過觀察與演練能以適當的方式表達需求。 3. 透過繪本、社會性故事的引導，學習使用 SOP 了解並接受各種可能的改變 4. 能透過分享與討論，說出自己的想法。	實作 評量、口頭評量	自編
第二週	1		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					
第三週	1		特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。					
第四週	1		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
第五週	1		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。					
第六週	1	禮多人不怪	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。					
第七週	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。					
第八週	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。					
第九週	1		特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。					
第十週	1		特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。					
第十一週	1	勇敢說不	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。					
第十二週	1		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。					
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	身體界線						
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。