

臺南市公(私)立新市區新市國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	視視生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生視力功能應用情形，培養學生視知覺功能的能力練習，並適時地搭配輔具及試卷調整，將學科的知識內容也融入課程教學當中，使其也能學習到探索問題、解決問題的能力，輔佐答題的解題策略，將全面的融入日常生活及學科應用上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。 2. 閱讀文章後，能找到其關鍵字，提升閱讀理解之能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	聰明的警官	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1-1 能用視覺記憶組數為二組的物件特徵。(顏色、形狀、大小等)	視覺空間：疊加圖 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：串珠 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	觀察、口頭、實作、書寫	視覺空間：疊加圖、平衡圖、20塊內空間思維積木、拼圖 視覺搜索：視覺
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2	複製瞌睡羊	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1-2 能用視覺記憶組數為三組以上的物件特徵。(顏色、形狀、大小等)	視覺空間：疊加圖 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：串珠 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		遊戲書、視覺迷宮、圖形連線
第四週	2							
第五週	2	我是「不塑之客」	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-3 將目標物的某些部分遮蔽，能找到相同的目標物。	視覺空間：疊加圖 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：串珠 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		視動協調：串珠、夾珠子、距離擲高接球
第六週	2							
第七週	2	賣菜阿嬤— <u>陳樹菊</u>	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。	1-4 能正確說出生活中常見的顏色。 2-1 能正確發音唸讀課文文章。	視覺空間：平衡圖 視覺搜索：視覺迷宮 視動協調：夾珠子 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		學習策略：文章閱讀、關鍵字圈選、文意理解
第八週	2							
第九週	2	守護貢寮的章殷超	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-2 能在老師指示下圈選關鍵字。 2-3 能藉由教師提問歸納段落重點。	視覺空間：平衡圖 視覺搜索：視覺迷宮 視動協調：夾珠子 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十週	2							
第十一週	2	歡慶節日				視覺空間：平衡圖 視覺搜索：視覺迷宮 視動協調：夾珠子 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十二週	2							
第十三週	2	種辣椒				視覺空間：空間思維積木 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：距離擲接球		
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十五週	2	濛濛的小雨				視覺空間：空間思維積木		
第十六週	2					視覺搜索：圖形連線 視動協調：距離擲高接球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十七週	2	情誼				視覺空間：拼圖		
第十八週	2					視覺搜索：圖形連線 視動協調：距離擲高接球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十九週	2	追趕風箏的孩子				視覺空間：拼圖		
第二十週	2					視覺搜索：圖形連線		
第二十一週	2					視動協調：距離擲高接球		
第二十二週	2					學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	擁抱視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生視力功能應用情形，培養學生視知覺功能的能力練習，並適時地搭配輔具及試卷調整，將學科的知識內容也融入課程教學當中，使其也能學習到探索問題、解決問題的能力，輔佐答題的解題策略，將全面的融入日常生活及學科應用上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。 2. 閱讀文章後，能找到其關鍵字，提升閱讀理解之能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	麻雀	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1-1 能用視覺記憶組數為二組的物件特徵。(顏色、形狀、大小等)	視覺空間：鏡像圖 視覺搜索：尋找隱藏圖案 視動協調：接地固定桌球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	觀察、口頭、實作、書寫	視覺空間：鏡像圖、幾何練習圖、20 塊以上積木拼排 視覺搜索：尋找
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2	另一扇窗子	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1-2 能用視覺記憶組數為三組以上的物件特徵。(顏色、形狀、大小等)	視覺空間：鏡像圖 視覺搜索：尋找隱藏圖案 視動協調：接地固定桌球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	隱藏圖案、圖案間找不同、複雜情境找指定物 視動協調：接地固定桌球、樂樂棒球(揮棒)、吊掛羽球 學習策略：文章閱讀、關鍵字圈選、文意理解
第四週	2						
第五週	2	運動家的風度	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-3 將目標物的某些部分遮蔽，能找到相同的目標物。 1-4 能正確說出生活中常見的顏色。	視覺空間：鏡像圖 視覺搜索：尋找隱藏圖案 視動協調：接地固定桌球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	
第六週	2						
第七週	2	體貼的心	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。	2-1 能正確發音唸讀課文文章。	視覺空間：幾何練習圖 視覺搜索：圖案間找不同 視動協調：樂樂棒球(揮棒) 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	
第八週	2						
第九週	2	彎道	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-2 能在老師指示下圈選關鍵字。 2-3 能藉由教師提問歸納段落重點。	視覺空間：幾何練習圖 視覺搜索：圖案間找不同 視動協調：樂樂棒球(揮棒) 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	
第十週	2						
第十一週	2	讀書人與做官				視覺空間：幾何練習圖 視覺搜索：圖案間找不同 視動協調：樂樂棒球(揮棒) 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解	
第十二週	2						
第十三週	2	霾				視覺空間：20 塊以上積木拼排 視覺搜索：複雜情境找指定物 視動協調：吊掛羽球	
第十四週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十五週	2	飄				視覺空間：20 塊以上積木拼排 視覺搜索：複雜情境找指定物 視動協調：吊掛羽球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十六週	2					學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十七週	2	關心				視覺空間：20 塊以上積木拼排 視覺搜索：複雜情境找指定物 視動協調：吊掛羽球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十八週	2					學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第十九週	2	蟬的故事				視覺空間：20 塊以上積木拼排 視覺搜索：複雜情境找指定物 視動協調：吊掛羽球 學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		
第二十週	2					學習策略：文章閱讀、圈選關鍵字、文意理解		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。