

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。          2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。          3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。          E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>							
課程目標	<p>1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。          2.能依據主題適當回應並進行對話。          3.敘事時能完整表達訊息。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1.了解文本的意義。          2.回答問題並提出論據。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	職業探索	特溝 1-sA-2	特溝 B-sP-2	1.在提示下運用擴展詞彙策略認識語詞並正確應用。	1.詞彙擴展。 2.文字提示自我監控步驟，看完文章須完	觀察、 口語評量	配合自選教材
第 6-10 週	5	時事人文	解讀較長或複雜的訊息內容。	構音、音量及說話節奏。				
第 11-16 週	6	歷史時光機						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17-22 週	6	創意美感	<p>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。</p> <p>3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題(60%表層文意、40%深層文意)</p> <p>4.能依據對話主題進行說話互動</p> <p>5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。</p>	<p>成自我監控檢核。</p> <p>3.唸出短文，並做構音調整。</p> <p>4.閱讀內容後回答問題。</p> <p>5.主題對談，描述事件經驗。</p>		
-----------	---	------	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1.了解文本的意義。 2.回答問題並提出論據。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	生活科學	特溝 1-sA-2	特溝 B-sP-2	1.在提示下運用擴	1.詞彙擴展。	觀察、	配合自選教材
第 6-10 週	5	國際文化	解讀較長或複雜	構音、音量及說	展詞彙策略認識語	2.文字提示自我監	口語評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11-15 週	5	美好時刻	的訊息內容。	話節奏。	詞並正確應用。	控步驟,看完文章須		
第 16-20 週	5	成長記事	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令 與句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話 的內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通 訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行 對話。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息 請求澄清。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進 行修補。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。	2.能正確運用語詞 及句型說出複合語 句。 3.在老師提示重點 句後,聽完或看完文 章後能回答相關問 題(60%表層文意、 40%深層文意)4.能 依據對話主題進行 說話互動 5.在老師示範說明 下,能摘要說出他人 的說話內容或表達 內容。	完成自我監控檢核。 3.唸出短文,並做構 音調整。 4.閱讀內容後回答 問題。 5.主題對談,描述事 件經驗。		

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。