

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	人際互動技巧	實施年級 (班級組別)	三、四	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	教導自閉症學生人際互動的技巧，希望透過一系列的示範、演練，讓學生能在與人相處中得到正向的回饋，改善團體生活中的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過老師與學生示範、演練、回饋及修正，學習人際互動技巧，以增加與人之良好互動，進而更適應學校生活。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽並尊重同學發表。 能參與課堂討論並表述自己的意見。 願意參與課堂中所進行的技能演練。 能學習妥協、自律。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	傾聽	特社2-II-1解讀他	特社 B-II-1 訊息	1. 下課時間，在與同學的	1. 播放與學生生日	實作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	互動中能專心聽他人說話，並說出重點。 2. 能經過別人同意再拿別人的東西 3. 在需要輪流的遊戲或活動中，能等待並按照順序做活動，且做完後會換別人。 4. 上戶外課程時能遵守團體的規則。 5. 當同學向他借東西時，能夠將自己的東西借給同學。 6. 與他人談話互動時能保持適當的距離。 7. 能適時的表達參與加入遊戲活動。 8. 能使用口語表達回應並在適當的情境中使用適當的音量交談。 9. 當自己需要協助時能夠接受他人的指導。 10. 在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。 11. 能接受並完成分配到的工作，並與他人合作完成事情。	常生活情境相關之社會技巧影片(錯誤版)以引發學生的學習動機。 2. 教師示範演練一段與新技巧有關情境，並將步驟寫在黑板上，此時播放社會技巧影片(正確版)。 3. 由教師搭配學生一起演練，待所有學生知道演練後，可由學生間彼此演練。 4. 如果發現學生仍無法順利演練老師教導的步驟，可讓學生再度演練，予以修正。	評量 口頭 評量
第三週	1	向別人借東西					
第四週	1						
第五週	1	我會輪流					
第六週	1						
第七週	1	我會遵守活動規則	特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。				
第八週	1						
第九週	1	我會與人分享					
第十週	1						
第十一週	1	說話時保持適當距離	特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
第十二週	1						
第十三週	1	我會加入戶外活動					
第十四週	1						
第十五週	1	適當回應	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
第十六週	1						
第十七週	1	接受協助	特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。				
第十八週	1						
第十九週	1	說出合適的話	特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。				
第二十週	1						
第二十一週	1	和別人合作					
第二十二週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	問題解決技巧	實施年級 (班級組別)	三、四	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	針對在班上有不會向同學表達需求、不會向人道歉、不會適當的表達抱怨、不能接受情境的轉換、遇到挫折不會處理…等之自閉症學生所設計的一系列問題解決技巧，期望透過一系列的練習，讓學生在學校生活中能有更好的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過老師與學生示範、演練、回饋及修正，學習問題解決的技巧，以增加與人之良好互動，進而更適應學校生活。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能專心聆聽並尊重同學發表。 2. 能參與課堂討論並表述自己的意見。 3. 願意參與課堂中所進行的技能演練。 4. 能學習妥協、自律。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週	1	讚美別人	特社2-II-1解讀他人	特社 B-II-1 訊息解	1. 能找出別人的優點並以	1. 播放與學生生日	實作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	讀的技巧。	適當的句子讚美別人。	常生活情境相關之社會技巧影片(錯誤版)以引發學生的學習動機。	評量
第三週	1	適當的結束話題	特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾的時機。	2. 能觀察對方的反應在適當的時間內結束談話。	2. 教師示範演練一段與新技巧有關情境，並將步驟寫在黑板上，此時播放社會技巧影片(正確版)。 3. 由教師搭配學生一起演練，待所有學生知道演練後，可由學生間彼此演練。 4. 如果發現學生仍無法順利演練老師教導的步驟，可讓學生再度演練，予以修正。	口頭 評量
第四週	1		特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3 團體的基本規範。	3. 在被嘲笑時，不用暴力的方式回應，並選擇適當的方法來處理。		
第五週	1	適當回應別人的嘲笑	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-4 衝突情境的因應。	4. 能判斷並在合適的時間、地點及找適當的同學表達自己的需求		
第六週	1		特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	5. 能判斷什麼時候需要道歉且適時的道歉。		
第七週	1	適當向同學表達需求	特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。		6. 能在適當的情境並找合適的人清楚表達對同學的不滿。		
第八週	1				7. 能在自我提示下接受固定情境或課程內容的改變。		
第九週	1	我會適時道歉			8. 遇到挫折時能控制自己的情緒，找出解決的方法。		
第十週	1				9. 對於他人的協助，能夠道謝。		
第十一週	1	適當的抱怨			10. 不玩弄破壞學校內的公共用品。		
第十二週	1				11. 在遇到困難時能選擇適當的方法求助。		
第十三週	1	能接受情境的轉換					
第十四週	1						
第十五週	1	遇到挫折我會處理					
第十六週	1						
第十七週	1	學會道謝					
第十八週	1						
第十九週	1	上課時適時適度求助					
第二十週	1						
第二十一週	1	適當使用公共用品					
第二十二週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)