

## 臺南市公(私)立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期低年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我和我的朋友	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	參與課程的為低年級資源班學生，透過課程設計，讓學生理解人際之間相互尊重的界線。使用適當的互動技巧，表達自己的意思，達成良好的雙向溝通。期待學生能經由教學活動，培養「尊重他人、瞭解自己」的情意。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能							
課程目標	1. 能充份理解自己和朋友的特性，學習接納及欣賞不同特質。 2. 使用傾聽、問問題、讚美、感謝、求助、道歉等初階社會技巧。 3. 培養運動習慣，提昇課堂的專注力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第五週	10	神奇聽診器	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。察覺。	1. 理解溝通訊息的肢體動作表現 以「注意、判	1. 透過影片、「神奇聽診器」繪本，注意他人的表情、肢體動作、言語，推測對方的意思。 2. 透過實際生活案例，判斷	實作評量、口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社B- I -1 溝通訊息的意義。	斷、選擇、行動」等策略作回應。	對方肢體意思後，選擇回應的策略。 3. 運動 5-10 分提昇專注力。		
第六週到第十週	10	不一樣，也很棒！	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1. 能理解自己的優缺點 2. 能理解他人對自己的態度	1. 透過閱讀繪本「不一樣，也很棒！」，知道自己和別人的特質不同。 2. 透過「優點大轟炸」遊戲觀察他人的優缺點。 3. 傾聽他人對自己優缺點的評析。 4. 運動 5-10 分提昇專注力。	實作評量、 口頭評量	自編
第十一週到第十五週	10	要先問一下喔	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 理解兩人關係的距離表現 2. 理解喜歡及不喜歡的肢體表現 3. 學習保持距離的方法	1. 運動 5-10 分提昇專注力。 2. 透過影片、「要先問一下喔」繪本，知道人際親疏的距離線。 3. 觀察情境中同學的肢體表現：不喜歡的肢體動作，別人會向後退、離開、皺眉。 4. 選擇不同的保持距離方式：1. 伸出一隻手臂的距離、方法 2. 向後退一步、方法 3. 問對方「我在這裡可以嗎？」	實作評量、 口頭評量	自編
第十六週到第二十週	10	我有好多話要說	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1 使用「讀、寫、說」等方式進行表達自我的意思。	1. 運動 5-10 分提昇專注力。 2. 練習傾聽他人的肢體動作，回應同學發言。 3. 學習口語回應同學的話語	實作評量、 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2. 以「眼神注視、靠近、身體前傾、口語回覆」的方式回應同學 4. 透過閱讀「我有好多話要說」繪本，理解溝聽的策略。 5. 練習書寫紙條或卡片，送給重要他人。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	我和我的情緒	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過演練及任務的課程設計，讓參與課程的低年級特教生練習正確的人際互動技巧，培養維繫友誼的能力，建立友善校園的學習環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能							
課程目標	1. 認識自己與他人的情緒，區辨不同情緒的表現。 2. 使用自我鼓勵、尋求協助、徵求同意、與人分享等方式處理情緒壓力。 3. 培養運動習慣，穩定自我情緒，抒發壓力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第五週	10	菲力的 17 種情緒	特社 1-I-1 分 辨與表達基 本的正向或負 向情緒。	特社 A-I -1 基本情 緒的認 識與分辨。	1. 能辨別 「生氣、 難過、開 心、害	1. 運動 5-10 分，養成運動習 慣。 2. 使用情緒識別卡、影片、 繪本「菲力的 17 種情緒」等，	實作評量、 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>怕、擔心、忌妒」等負向情緒</p> <p>2. 能辨認「興奮、開心、高興、得意」等正向情緒</p>	<p>理解各種正向及負向情緒。</p> <p>3. 能演示正向及負向情緒。</p> <p>4. 能指認、說出對方的表情情緒。</p> <p>5. 律動 5-10 分，養成運動習慣。</p>		
第六週到第十週	10	很緊張很緊張的沙丁魚	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p>	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<p>1. 能察覺自己情緒帶來的生理反應</p> <p>2. 處理負面情緒的抒發方式</p> <p>3. 處理正向情緒的分享方式</p>	<p>1. 能連結自己情緒的生理經驗：冒汗、發抖、心跳加速等。</p> <p>2. 能指出自己面對正向情緒經驗。</p> <p>3. 能指出自己面對負向情緒經驗。</p> <p>4. 能選擇出較佳的情緒處理方法。</p> <p>5. 律動 5-10 分，養成運動習慣。</p>	實作評量、口頭評量	自編
第十一週到第十五週	10	被欺負了怎麼辦？	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	<p>1. 能理解壓力帶來的生理反應</p> <p>2. 能選擇抒發壓力的方法</p>	<p>1. 指認壓力的生理反應：「睡不覺、易怒、心煩」等。</p> <p>2. 連結過自己生活經驗面對壓力的經驗。</p> <p>3. 分析不同方法對壓力抒緩的結果，從中選擇適合自己的方式。</p> <p>4. 律動 5-10 分，養成運動習慣。</p>	實作評量、口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						慣。		
第十六週 到第二十 一週	12	我的祕密朋友 阿德	特社 1-I-5 在 遭逢不如意 事件時，接受他 人安慰並適當 發洩情緒。	特社C-I-2 家庭成員互 動的技巧。	1. 能理解自 己負向情 緒的原 因。 2. 能使用走 出負向情 緒的方法 3. 養成運動 習慣	1. 透過影片、繪本，理解事 件的原由。 2. 能演練安慰他人和自我安 慰的策略。 3. 律動 5-10 分鐘，養成運動 習慣。	實作評量、 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。