

臺南市公立新市區新市國民中小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習在地新市課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新市宗教巡禮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(25)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	新市在地的人文歷史發展過程中，有四大信仰場所，課程設計讓學生經由認識宗教場域，了解歷史故事、到實際踏查，產生對當地文化發展的情感認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土文化。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識新市在地宗教的歷史起源與節慶活動，關心家鄉的生活與人文景觀，探索在地宗教文化。				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	1. 製作在地四個信仰中心的地圖。 2. 發表對在地宗廟的觀察與心得。 3. 發表四個信仰中心的代表圖像。 4. 製作導覽地圖並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週～第6週	10	尋找新市宗教的傳奇	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.能觀察生活情境中常見的信仰。 2.認識新市四信仰中心的歷史背景。	1.了解新市信仰的歷史背景	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學童觀賞道教宗廟繞境影片。 2.學生進行發表，說說看自己參加過哪些宗教的活動。 3.教師利用電子地圖指出新市永安宮的地理位置。 4.教師講述媽祖來台的故事。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學童觀賞清保宮普渡盛況影片。 2.學生進行發表，說說看自己參加過哪些宗教的活動。 3.教師講述三太子的民間傳說。 4.教師利用電子地圖指出清保宮的地理位置。 5.教師講述清保宮三太子金身的典故。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學童觀賞教會在聖誕節辦理的各式慶祝活動的影片。 2.教師說明新市長老教會、新市天主堂分別信仰何種宗教 3.教師利用電子地圖指出新市長老教會的地理位置。 4.教師講述耶穌誕生的故事與聖誕節的關聯。 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生進行發表，分享自己參加過天主教會蘆葦啟智中心的募款活動。 2.觀賞基督教和天主教不同之處的影片介紹。 3.教師利用電子地圖查出新市天主教堂的地理位置。 4.教師歸納總結，新市附近宗教信仰，完成學習單。 	<p>口頭評量 討論進行新市周遭信仰的分類整理。</p> <p>發表評量 練習上台演練對話</p> <p>作業評量 完成學習單和檢核表</p>	1.學習單 2.ppt：新市生活地圖。

					<p>第五節 1.分組討論社區的信仰與自己的信仰。 2.繪製成表格並上台發表 3.教師交代課後蒐集各種信仰代表圖像。</p> <p>第六節 觀賞《媽祖傳》動畫(上)，並討論默娘兒時的原生家庭對宗教的影響</p> <p>第七節 觀賞《媽祖傳》動畫(中)，並討論默娘父兄要出海，結果漁船遇難，默娘處遇方式與其宗教意涵</p> <p>第八節 觀賞觀賞《媽祖傳》動畫(中)，並討論默娘失去肉身後與其升天的宗教意涵。</p> <p>第九節 觀賞《媽祖傳》動畫(下)，並討論由觀音菩薩超度默娘元神幫助使其成為人類海上保護神——媽祖娘娘，其中的宗教內涵。</p> <p>第十節 教師歸納解說，並請同學發表《媽祖傳》心得。最後引導至新市在地信仰永安宮主神即是媽祖。</p>		<p>https://reurl.cc/eXNZ3L</p>	
第 7 週～第 10 週	5	我心目中的神力超人	<p>藝術領域 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.能使用資訊科技，搜集相關資料。 2.能繪製神力超人圖像畫作。</p>	<p>1.激發學童創意及想像力。畫出心中的神力超人。 2.蒐集並欣賞具有神力的各種代表圖像。</p>	<p>第一節 1.老師蒐集具有神力的各種代表人物或神明，及所擁有的可能神力 2.教師與同學討論心目中的神力超人，應具有哪些特質？ 3.作業：請孩子課後上網搜尋其他信仰的代表人物</p> <p>第二節 1.教師與同學討論心目中的神力超人，應具有哪些特質？ 2.同學發表自己心中的神力超人應具備哪些神力？ 3.教師引導是否符合時代需求？ 4.教師總結大家對宗教信仰的感受與期待。</p>	<p>作業評量 可以用簡化或者擬人化的方式設計圖像，將其景點代表用卡通的形態呈現。</p> <p>發表評量 分享圖像設計。</p>	<p>自編：搜集特色神像圖像代表，製作 P P T 簡報範例。</p>

						<p>第三節 1.老師搜集漫畫圖像，展示並解釋Q版漫畫簡易線條的特色。 2.引導學生完成自己心目中的神力超人圖像畫作</p> <p>第四節 1.教師分享自己對宗教信仰的感受與期待 2.展示自己心目中的神力超人畫作。 3.學生針對自己的作品進行口頭發表，聆聽、提問與互評。</p> <p>第五節 1.學生介紹作品進行口頭發表，聆聽、提問與互評。 2.教師預告下次將進行實地參訪新市兩大信仰中心，請同學預做準備。</p>		
第 11 週~第 16 週	5	小小孫悟空取經趣	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.能探究新港社發展歷史，了解早期的歷史演變與變遷。 2.能觀察和說出對生活的感覺。 3.能欣賞公共藝術，藉此了解作品與居民日常生活的關聯。</p>	<p>1.認識新市四信仰中心的地理位置與宗教文化。</p>	<p>第一節 1.師生共同討論並規劃出參訪清保宮的路線圖。 2.請同學發表並記錄參訪活動應注意事項，行前叮嚀確實遵守。 3.製作簡單的感謝卡。</p> <p>第二至四節 1.教師將學生分組後，實際走訪，出發巡禮新市清保宮。 2.與宮廟主委互動分享，主委闡述在地的宗教故事。</p> <p>第五節 1.分組報告參訪心得。 2.教師提出參訪過程中的建議事項。 3.完成學習單</p>	<p>發表評量 描述景點和住家的所在位置。</p> <p>作業評量 完成新市一日遊的學習單。</p>	<p>1.ppt 2.學習單：新市一日遊學習單。</p>

第 17 週～第 21 週	5	故鄉藏寶圖	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝術領域 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.能編制導覽地圖 2.能參與討論並互相給予回饋。 3.能夠規劃出一日遊的內容並展示出成果。</p>	<p>1.討論並設計景觀、聚落、建築的圖例，與方位標示。 2.圖文創作海報。</p>	<p>第一節 1.引導學生針對前幾節的信仰介紹跟踏查進行思考 2.討論四信仰中心附近的街道、建築、景點或設施 3.共同討論街道、建築、景點或設施等，設計出適當的圖例(社會課結合)，填寫在學習單。</p> <p>第二節 1.全班分組利用電子地圖，以學校為中心，繪製細部的永安宮，清保宮附近的街道圖。 2.指導學生運用學習單中的圖例標示在街道圖中，繪製新市生活地圖。</p> <p>第三節 1.學生分組報告，介紹上週繪製的新市生活地圖，進行口頭發表，聆聽、提問與互評。 2.教師講評，提出改進的建議。</p> <p>第四節 1.分組討論以簡短文字介紹新市永安宮、清保宮、新市長老教會、新市天主堂。 2.搭配新市生活地圖，製做圖文海報。 3.小小解說員的練習。</p> <p>第五節 1.進行小小解說員發表成果。 2.完成學習單，書寫感想。</p>	<p>作業評量 1.完成四宗教地圖。 2.學習單發表評量</p> <p>發表評量 1.各組解說員上台導覽解說。 2.課程總結與回饋。</p>	<p>1.ppt：新市一日遊。 2.自製：新市街道地圖。 3.製做圖文海報。</p>
---------------	---	-------	--	---	--	--	--	--