

臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習國際新市課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新港社 eye 世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯: 探索臺灣與國際人口老化的現象，認識日本與荷蘭的長照經驗，引導學生關懷及尊重長輩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備關心本土與國際事務的素養，並認識不同文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。				
課程目標	學生能夠關心臺灣與國際人口老化的現象，並認識日本與荷蘭的長照經驗，透過體驗活動及訪問長輩，探索高齡者的感受與想法，進而規畫未來要如何關懷及尊重長輩。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聰明慢老：透過教師解說了解何謂高齡化社會，並觀賞影片認識臺灣、日本和荷蘭的長照服務，完成課後檢核表。 2. 我的老人福利書：透過體驗活動及訪問家中長輩，了解高齡者的需求與想法，完成老人福利書並上臺進行發表與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #d9534f; color: white;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">高齡社會(4)</p> <p style="margin: 0;">1. 了解高齡化社會現象。 2. 認識臺灣、日本和荷蘭的長照服務。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #7ed321; color: white;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">高齡體驗(5)</p> <p style="margin: 0;">1. 覺察高齡者日常活動的困難與感受。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #6a3d9a; color: white;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">我的長輩(4)</p> <p style="margin: 0;">1. 學習尊重、關懷長者。 2. 學習欣賞長者。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #3498db; color: white;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">我的老人福利書(5)</p> <p style="margin: 0;">1. 規劃我的老人福利書。 2. 上台分享我的老人福利書。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	高齡社會	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，以解決日常生活的問題。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1.高齡化社會現象。 2.臺灣、日本和荷蘭的長照服務。	1.能了解高齡化社會現象。 2.能認識臺灣、日本和荷蘭的長照服務。	1.介紹高齡化社會現象。 2.運用 ORID 完成學習任務： 先透過介紹影片認識臺灣、日本和荷蘭的長照服務，再完成【聰明慢老】學習單。	完成【聰明慢老】學習單。	自編【聰明慢老】學習單
第六週~ 第十週	5	高齡體驗	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.高齡者日常活動的困難與感受。	1.能覺察高齡者日常活動的困難與感受。	1.學生在老師引導下，思考老人的生理有哪些部分退化。 2.運用進入角色策略： 學生穿上”老化裝”後，進行任務。 (1)閱讀食品標示或門診表 (2)戴耳塞對話 (3)戴工作手套拿筆寫字... 3.運用光譜分析策略：統計學生發表的體驗及感受。	完成高齡體驗闖關活動。	自編
第十一週 ~第十五週	4	我的長輩	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群	1.長輩身心狀況。 2.長輩需求與想法。	1.能關懷長輩身心狀況。 2.能尊重長輩需求與想法。	1.訪問家中的長輩，關心其身心狀況，了解他們的需求與想法。 2.運用「I used to think..., now I think...」並寫成訪談紀錄表。	完成訪談紀錄表。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週 ~第二十 一週	5	我的老人福利 書	綜 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。	1.我的老人 福利書。	1.能完成我 的老人的福 利書。 2.能上台分 享我的老人 福利書。	1.運用進入角色策略：引導學生 根據前面一系列學習活動-對長 者的身心狀況有所了解及體驗 後，規劃出如何與長者相處，以 及要如何幫助他們生活得更健 康、快樂的老人福利書。 2.請學生上台分享我的老人福利 書。	完成我的老 人福利書， 並上台發表 發享。	自編
--------------------	---	-------------	---	----------------	---	---	--------------------------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。