


## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習在地新市課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新市霧語 妝點新市	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	感官體驗、實地踏查，欣賞新市白蓮霧造型的裝置藝術，瞭解白蓮霧諺語的寓意與新市白蓮霧的文化，覺察與白蓮霧的關係(關係)，進而瞭解新市在地白蓮霧的過去與現在(關係與表現)，從心創造屬於自己的新市白蓮霧。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗及探索白蓮霧的由來與生態，透過創作與觀察，表達對白蓮霧的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	白蓮霧圖文創作 引導基準： 1. 以感官體驗和探索，瞭解白蓮霧的特性 2. 以傾聽、提問、遊戲和觀察，認識白蓮霧樹 3. 將覺察到的知識和感受應用於圖文創作裡				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           思念的滋味(3)            體會影片中所傳達的情感，並能明確說出白蓮霧的生長期和特色。         </div>			<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           話語霧情(4)            瞭解短文仿寫方法並能完成白蓮霧圖文創作。         </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
5、6、 7、8週	3	思念的滋味	<p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>國語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生命教育</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1.新市的地理位置與特色</p> <p>2.白蓮霧的生長與特色</p> <p>3.回顧白蓮霧的生長</p>	<p>1.能專心觀看思念的滋味宣傳片。</p> <p>2.體會影片中所傳達的情感。</p> <p>3.能明確說出白蓮霧的生長期和特色。</p>	<p><b>1.聆聽與認識:</b> 思念的滋味</p> <p><b>2.應用:</b> 白蓮霧大不同(回顧過去所學的生長與特色)</p> <p><b>3.書寫與分享:</b> 完成新市白蓮霧學習單並分享發表。</p>	<p>1.熟知新市地理環境</p> <p>2.白蓮霧生長期</p> <p>3.覺察社區白蓮霧樹的位置</p> <p>4.新市白蓮霧學習單與分享</p>	<p>1.思念的滋味-白蓮霧宣傳片</p> <p>2.白蓮霧大不同 PPT</p>
9、10、 11、12週	4	話語霧情	<p><b>國語文</b> 6-I-4 使用仿寫、技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b></p>	<p>1.圖文創作仿寫的要點</p> <p>2.圖文創作作品</p>	<p>1.瞭解短文仿寫方法</p> <p>2.完成白蓮霧圖文創作</p>	<p>1.聆聽:短文創作方法</p> <p>2.創作:白蓮霧圖文仿寫</p> <p>3.分享:白蓮霧圖文創作</p>	<p>1.完成圖文創作仿寫</p> <p>2.創作報告與欣賞</p>	<p>1.圖文創作 PPT</p>


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習在地新市課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新市霧語 妝點新市	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 11 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	感官體驗、實地踏查，欣賞新市白蓮霧造型的裝置藝術，瞭解白蓮霧諺語的寓意與新市白蓮霧的文化，覺察與白蓮霧的關係(關係)，進而瞭解新市在地白蓮霧的過去與現在(關係與表現)，從心創造屬於自己的新市白蓮霧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗及探索白蓮霧的由來與生態，透過創作與觀察，表達對白蓮霧的情感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	白蓮霧圖文創作(引導基準： 1. 以感官體驗和探索，瞭解白蓮霧的特性 2. 以傾聽、提問、遊戲和觀察，認識白蓮霧與裝置藝術 3. 將覺察到的知識和感受應用於白蓮霧創作裡)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           傳說中的好味道 -白蓮霧(9)            瞭解短文仿寫方法            並能完成白蓮霧圖文創作         </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           白蓮霧藝廊(2)            能觀察出學校和社區白蓮霧造型            藝術，能和組員合作完成白蓮霧            撕貼畫，並能專心聆聽他人說            話，給予適當的回饋。         </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
9-18 週	9	傳說中的好味道-白蓮霧	<p><b>國語文</b> 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>生命教育</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	1.圖文創作仿寫的要點 2.圖文創作作品	1.瞭解短文仿寫方法 2.完成白蓮霧圖文創作	<p><b>1.聆聽:</b> 劉克襄-老男人的菜市場白蓮霧散文欣賞</p> <p><b>2.應用:</b> 白蓮霧的過去</p> <p><b>3.探索與觀察:</b> 踏查新市白蓮霧老樹群在地老農的故事</p> <p><b>4.書寫:</b> 白蓮霧學習單</p> <p><b>5.創作:</b> 我的白蓮霧</p> <p><b>6.分享:</b> 白蓮霧創作</p>	1.完成圖文創作仿寫 2.創作報告與欣賞	1.劉克襄-老男人的菜市場白蓮霧散文 2.白蓮霧過去學習單 3.白蓮霧學習單
19-20 週	2	白蓮霧藝廊	<p><b>生活</b> 5-I-1 覺知生活中物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	1.白蓮霧裝置藝術 2.白蓮霧撕貼畫 3.撕貼畫的分享	1.能觀察出學校和社區白蓮霧造型藝術，並覺知新市社區環境的美 2.能和組員合	<p><b>1.傾聽與提問:</b> 白蓮霧裝置藝術的造景與感受</p> <p><b>2.應用:</b> 製作白蓮霧立體創作</p> <p><b>3.分享與建議:</b> 發表白蓮霧立體創作</p>	1.發表欣賞完白蓮霧藝術裝置的感受 2.完成白蓮霧立體創作	1.自編白蓮霧藝廊PPT 2.自編白蓮霧立體創作 3.自編白蓮霧立體創作評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>行表現，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標，一起工作並完成任務。</p> <p><b>國語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>作完成白蓮霧立體創作 3.能專心聆聽他人說話，給予適當的回饋。</p>		<p>3.白蓮霧立體創作分享</p>	
--	--	---	--	--	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。