

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習國際新市課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲文化真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 8 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	國際新市從文化出發，藉由國際地理位置、繪本與童謠體驗國際文化，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、 分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。					
課程目標	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小亞洲文化通認證(引導基準): 1. 完成亞洲文化學習單 2. 以歌謠或表演方式向家人介紹亞洲文化					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
國際教育—亞洲文化真有趣之三：日本(4) 藉由閱讀日本繪本與歌謠，認識日本歷史的沿革、土地面積、人口、語言和日本文化的特色。			➔	國際教育—亞洲文化真有趣之四：泰國(4) 藉由閱讀泰國繪本與歌謠，認識泰國歷史的沿革、土地面積、人口、語言、宗教和飲食文化特色。		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
13、14、 15、16 週	4	國際教育—亞 洲文化真有趣 之三：日本	<u>國語文</u> 1-I-3 能理解故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 5-I-9 能喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。 <u>生活</u> 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。	1. 日本故 事繪本、日 本童謠。 2. 認識日本 在世界上的 面積、人 口、語言。 3. 認識日本 歷史的沿 革，與曾被 那些國家統 治。 4. 日本文 化的特色。	1. 藉由閱讀 日本繪本與 歌謠，認識 日本 2. 了解日本 與台灣在世 界上的相對 位置，及日 本的面積、 人口、語言 3. 了解日本 歷史的沿 革，與曾被 那些國家統 治。 4. 認識日本 的國旗與國 服，並了解 日本的飲 食、宗教、 文化的特 色。	<u>活動一 發現「日本」</u> ：繪本導 讀及內容深究 1. 繪本「桃太郎」師生共讀 2. 內容深究「桃太郎」繪本， 教師進行內容提問  <u>活動二 體會「日本」</u> 介紹日本 歌謠-橡果滾呀滾  <u>活動三 認識日本</u> 1. 教師介紹有關「日本」的地 理歷史等人文知識 2. 請學生發表亞洲文化-日本 學 習單內容及感想	1. 了解日本 繪本故事內 容，並能深 究繪本內容 2. 發表-能 認識日本的 文化特色， 並且能與同 學分享自己 的心得 3. 能完成亞 洲文化真 有趣之三：日 本學習單並 分享發表	赤羽末吉繪本 系列「桃太 郎」，作者： 松居直，繪者 赤羽末吉，中 文翻譯：陳玉 華，南海出版 公司 日本童 謠：橡果滾 呀滾 亞洲文 化學習單

			<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
17、18、19、20 週	4	國際教育—亞洲文化真有趣之四：泰國	<p><b>國語文</b></p> <p>1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>1.泰國故事繪本、泰國童謠</p> <p>2.認識泰國在世界上的面積、人口、語言</p> <p>3.認識泰國歷史的沿革，與曾被那些國家統治。</p> <p>4.泰國文化的特色。</p>	<p>1.藉由閱讀泰國繪本與歌謠，認識泰國</p> <p>2.了解泰國與台灣在世界上的相對位置，及泰國的面積、人口、語言</p> <p>3.了解泰國歷史的沿革，與曾被那些國家統治。</p> <p>4.認識泰國的國旗與國服，並了解</p>	<p><b>活動一 發現「泰國」：</b>繪本導讀及內容深究</p> <p>1.繪本「潑水 過新年」師生共讀</p> <p>2.內容深究「潑水過新年」教師進行內容提問</p> <p><b>活動二 體會「泰國」</b>介紹泰國歌謠-大象</p> <p><b>活動三 認識泰國</b></p> <p>1.教師介紹有關「泰國」的地理歷史等人文知識</p> <p>2.請學生發表亞洲文化-泰國學習單內容及感想</p>	<p>1.了解泰國繪本故事內容，並能深究繪本內容</p> <p>2.發表-能認識泰國的文化特色，並且能與同學分享自己的心得</p> <p>3.能完成亞洲文化真有趣之四：泰國學習單並分享發表</p>	<p>多元文化繪本東南亞篇—潑水過新年，作者林秀兒，新北市教育局。</p> <p>多元文化繪本東南亞篇(泰國歌謠)—大象。</p> <p>亞洲文化學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>泰國的飲食、宗教、文化的特色。</p>			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習國際新市課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲文化真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	國際新市從文化出發，藉由國際地理位置、繪本與童謠體驗國際文化，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小亞洲文化通認證 引導基準： 1.完成亞洲文化學習單 2.以歌謠或表演方式向家人介紹亞洲文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 國際教育—亞洲文化真有趣之五:新加坡(4)

藉由閱讀新加坡繪本與歌謠，認識新加坡歷史的沿革、土地面積、人口、語言、國旗、國服、宗教和飲食文化的特色。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
5、6、7、 8週	4	國際教育—亞 洲文化真有趣 之五:新加坡	<u>國語文</u> 1-I-3 能理解故 事的訊息，有 適切的表情跟 肢體語言 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與 內容重述 5-I-9 能喜愛閱 讀，並樂於與 他人分享閱讀 心得 <u>生活</u> 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇	1. 新加坡 故事繪本 2. 認識新加 坡在世界上的 面積、人口、 語言 3. 認識新加 坡歷史的沿 革，與曾被 那些國家統 治。 4. 新加坡 文化的特 色。	1. 藉由閱讀 新加坡繪本 與歌謠，認 識新加坡 2. 了解新加 坡與台灣在 世界上的相 對位置，及 新加坡的面 積、人口、 語言 3. 了解新加 坡歷史的沿 革，與曾被 那些國家統 治。 4. 認識新加 坡的國旗與 國服，並了 解新加坡的 飲食、宗 教、文化的 特色。	<b>活動一 發現「新加坡」</b> : 繪本 導讀及內容深究 1. 繪本「跟我去新加坡」師生共 讀 2. 內容深究「跟我去新加坡」 教師進行內容提問  <b>活動二 體會「新加坡」</b> 介紹新加坡歌謠-我愛新加坡 Sing Our Wishes  <b>活動三 認識新加坡</b> 1. 教師介紹有關「新加坡國」 的地理歷史等人文知識 2. 請學生發表亞洲文化-新加坡 學習單內容及感想	1. 了解新加 坡繪本故事 內容，並能 深究繪本內 容 2. 發表-能 認識新加坡 的文化特 色，並且能 與同學分享 自己的心得 3. 能完成亞 洲文化真 有趣之五: 新加坡學習 單並發表分 享	跟我去新加 坡』 ●繪本作者:伊 小茗 ●繪圖: 虫虫 ●文字翻譯:聯 合翻譯有限公 司 亞洲文化學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><u>國際教育</u></p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>E5 體認際文化的多樣性。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動