臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版	本 康軒版		實施年級 班級/組別)	四年級	教學 節數	每週(4	4)節,本學期共	((80)節		
		1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。								
		2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。								
課程目		3.培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。								
00年11年	4.培養運用數學思考	4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。								
	5.培養日常生活應用	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。								
	6.培養學生欣賞數學	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
	數-E-A2 具備基本的	算術持	操作能力、並能指認基	基本的形體與相	對關係	,在日常生活情境中,	用數學表述與	解決問題。		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生								化數學解答於日常生		
	活的應用。									
該學習階	該學習階段 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
領域核心	素養 體,並能以符號表示	下公式								
	數-E-B2 具備報讀、	製作基	基本統計圖表之能力。							
	數-E-C1 具備從證據	ミ討論事	¥情,以及和他人有例	条理溝通的態度	0					
	數-E-C2 樂於與他人	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
	數-E-C3 具備理解與	4關心多	元文化或語言的數學	昂表徵的素養,	並與自	己的語言文化比較。				
				課程架構脈絲	各					
hi ti lin to	111 - to re to to ee.	<i>+</i>	数 37 → 1 4	學習重點			評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	見	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
			1.能做一億以內數	n-II-1 理解-	- 億以	N-4-1 一億以內的	紙筆測驗	【人權教育】		
			的聽、說、讀、	內數的位值	結構,	數: 位值單位	報告	人 E5 欣賞、包容個		
			寫、做。	並據以作為	各種運	「萬」、「十萬」、	口試	別差異並尊重自己		
始 vm	第一單元一億以內的數			算與估算之基	礎。	「百萬」、「千萬」。	作業	與他人的權利。		
第一週 8/26-8/30	活動一:十萬以內的數	1				建立應用大數時之	實作	【生涯規劃教育】		
0,20 0,30						計算習慣,如「30		涯 E12 學習解決問		
						萬 1200」與「21 萬		題與做決定的能		
						300」的加減法。		カ。		
								【國際教育】		

第二週 9/02-9/06	第一單元一億以內的數 活動二:一億以內的數 活動三:數的大小比較 活動四:大數的加減	4	1.認識一億以內各數的位名和位值,並做化聚。 2.能做一億以內數量的大小比較。 3.熟練大數的加減直式計算。	內數的位值結構, 並據以作為各種運	N-4-1 一億以內的數: 位值單」、「有萬」、「千萬」、「千萬」。 建立應用大數「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	紙筆測驗報告 口作實作	國 E1 了解我國東世 化
第三週 9/09-9/13	第二單元整數的乘法 活動一:四位數×一位 數 活動二:一、二位數× 二位數	4	1.能用乘法直式解,直式中一数点,在数别,位数,在一个点式中,位数,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个。 1.能用乘法境处。 2.能力,位数,是一个点,以一个点,以一个点,以一个点,以一个点,以一个点,以一个点,以一个点,以	數之加、減、乘計		紙筆測驗 口試 作業	界特(人) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基
第四週 9/16-9/20	第二單元整數的乘法 活動三:三、四位數× 二位數	3	1.能用乘法直式解 決生活情境中, 三、四位數乘以 二位數的問題。 2.能熟練乘法直式	數之加、減、乘計		紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論 與 遵 守 團 體 的 規 則。

		41 答		叩士上山祭儿人四		【口仕业本】
		計算。		明直式計算的合理		【品德教育】
				性。		品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
		1.認識量角器,並	n-II-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	紙筆測驗	【人權教育】
		知道角度單位	角度、面積、容	(同 S-4-1)。量角器	報告	人 E3 了解每個人需
		「度」及報讀角	量、重量的常用單	的操作。實測、估	口試	求的不同,並討論
		的度數。	位與換算,培養量	測與計算。以角的	作業	與遵守團體的規
		2.能做角度的實測	感與估測能力,並	合成認識 180 度到	實作	則。
	第一	與估測,並畫出	能做計算和應用解	360 度之間的角度。		人 E5 欣賞、包容個
	第三單元角度	指定的角。	題。認識體積。	「平角」、「周角」。		別差異並尊重自己
第五週	活動一:量角器的認識	3. 能知道直角是		指定角度作圖。		與他人的權利。
9/23-9/27	與報讀 4	90 度,並能辨識		S-4-1 角度:「度」		【品德教育】
	活動二:測量角的大小	銳角、直角、鈍		(同 N-4-10)。量角		品 E3 溝通合作與和
	和畫角	角和平角。		器的操作。實測、		諧人際關係。
				估測與計算。以角		【生涯規劃教育】
				的合成認識 180 度到		涯 E12 學習解決問
				360 度之間的角度。		題與做決定的能
				「平角」、「周角」。		カ。
				指定角度作圖。		
		1.認識旋轉角的意	n-II-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	紙筆測驗	【人權教育】
		義(含平角和周角)	角度、面積、容	(同 S-4-1)。量角器	報告	人 E3 了解每個人需
	炒一 四一 为 	及順時針與逆時		的操作。實測、估	口試	求的不同,並討論
	第三單元角度	針的旋轉方向。	位與換算,培養量		作業	與遵守團體的規
第六週	活動三:旋轉角			合成認識 180 度到	實作	則。
9/30-10/04	活動四:角的合成與分	與分解問題。	能做計算和應用解			人 E5 欣賞、包容個
	解		題。認識體積。	「平角」、「周角」。		別差異並尊重自己
			s-II-4 在活動中,認			與他人的權利。
			識幾何概念的應			【品德教育】
			祖 戏 門 概 芯 的 應	3-4-1 月及 · 及		【四怎教月】

				用,如旋轉角、展	(同 N-4-10)。量角		品 E3 溝通合作與和
				開圖與空間形體。	器的操作。實測、		諧人際關係。
					估測與計算。以角		【生涯規劃教育】
					的合成認識 180 度到		涯 E12 學習解決問
					360 度之間的角度。		題與做決定的能
					「平角」、「周角」。		力。
					指定角度作圖。		
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		
					兩個方向:「順時		
					】針 、「逆時針 。		
					「平角」、「周角」。		
			1.解決生活情境	n-II-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之乘	紙筆測驗	【人權教育】
			中,四位數除以	意義,能做計算與	除計算:處理乘數	口試	人 E3 了解每個人需
			一位數的問題。	估算,並能應用於	與除數為多位數之	作業	求的不同,並討論
	// □ □ □ = +/ → → → → → → → → → → → → → → → → → →		2.解決生活情境	日常解題。	乘除直式計算。教		與遵守團體的規
	第四單元整數的除法		中,二位數除以		師用位值的概念說		則。
第七週	活動一:四位數:一位	4	二位數的問題。		明直式計算的合理		【品德教育】
10/07-10/11	数になった。	4	3.能熟練除法直式		性。		品 E3 溝通合作與和
	活動二:二位數:二位		計算。				諧人際關係。
	數						【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
	第四單元整數的除法		1.解決生活情境	n-II-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之乘	紙筆測驗	【人權教育】
第八週	活動三:三位數:二位	4	中,三位數除以	意義,能做計算與	除計算:處理乘數	口試	人 E3 了解每個人需
10/14-10/18	數	4	二位數的問題。	估算,並能應用於	與除數為多位數之	作業	求的不同,並討論
	活動四:四位數:二位	_	2.解決生活情境	日常解題。	乘除直式計算。教		與遵守團體的規

	數	中,四位數除以		師用位值的概念說		則。
	数					
		二位數的問題。		明直式計算的合理		【品德教育】
		3.能熟練除法直式		性。		品 E3 溝通合作與和
		計算。				諧人際關係。
		4.能透過驗算,檢				【生涯規劃教育】
		驗除法答案的正				涯 E12 學習解決問
		確性。				題與做決定的能
						カ。
		1. 認識長度單位	n-II-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公	紙筆測驗	【人權教育】
		「公里」,知道公	角度、面積、容	里」。生活實例之應	口試	人 E5 欣賞、包容個
		里、公尺和公分	量、重量的常用單	用。含其他長度單	作業	別差異並尊重自己
		的關係,並能做		位的換算與計算。	實作	與他人的權利。
	第五單元公里	換算。	感與估測能力,並			【品德教育】
第九週	活動一:認識公里 4		能做計算和應用解			品 E3 溝通合作與和
10/21-10/25	活動二:公里、公尺和	度,並培養量	題。認識體積。			谐人際關係。
	公分的換算	反。	松。			· 【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
		_		_		力。
		1.能解決「公里、	n-II-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公	紙筆測驗	【人權教育】
		公尺」的複名數	角度、面積、容	里」。生活實例之應	口試	人 E5 欣賞、包容個
		加減計算問題。	量、重量的常用單	用。含其他長度單	作業	别差異並尊重自己
			位與換算,培養量	位的換算與計算。	實作	與他人的權利。
	第五單元公里		感與估測能力,並			【品德教育】
第十週	活動三:公里和公尺的 4		能做計算和應用解			品 E3 溝通合作與和
10/28-11/01	加減計算		題。認識體積。			諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
ht 1 m	第 上留云二名形	1.認識三角形的構	c II 2 添温亚石回形	S-4-7 三角形: 以邊	紙筆測驗	【人權教育】
第十一週	第六單元三角形 4				*	_ " ' '' _
11/04-11/08	活動一:三角形	成要素。	的構成要素,認識	與角的特徵認識特	報告	人 E3 了解每個人需

	活動二:以邊分類三角形 活動三:以角分類三角形	2.以邊分類,認識 正三角形、等腰 三角形。 3.以角分類,認識 直角三角形、銳	常見三角形、常見 四邊形與圓。	殊三角形並能作 圖。如正三角形、直角 等腰三角形、直角 三角形、銳角三角 形、鈍角三角形。	口試作業實作	求的不同,並討論 與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己
		角三角形、鈍角 三角形和等腰直 角三角形。				與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十二週 11/11-11/15	第六單元三角形 活動四:繪製三角形 活動五:全等圖形與全 等三角形	1.能、正三角角 三。全 圖形 1.認識的 3.認對 應 對 應 關係。	常見三角形、常見	等:以具體操作為 主。形狀大小一樣 的兩圖形全等。能	報口作實	人權教育】 人權教育 人權的 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第十三週 11/18-11/22	第七單元小數 活動一:認識二位小數 活動二:長度與小數的 大小比較	1.認識二位小數和 「百分位」的位 名和位值。 2.能解決二位小數	意義與位值結構, 並能做加、減、整	值單位「百分位」。 位值單位換算。比	報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

		的化聚。	應用。	用直式計算二位小	實作	【環境教育】
		3.能用小數表示公	100 Jul	數的加、減與整數	貝 I F	環 E2 覺知生物生命
		尺和公分的關		一般的加· 减兴正数 倍。		的美與價值,關懷
		(条。)				動、植物的生命。
		// 小 °				勤、植物的生命。 【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
		1.能比較二位小數			紙筆測驗	【人權教育】
		的大小。	意義與位值結構,	值單位「百分位」。	報告	人 E5 欣賞、包容個
		2.能解決生活情境			口試	別差異並尊重自己
		中,二位小數的	數倍的直式計算與	較、計算與解題。	作業	與他人的權利。
	第七單元小數	加減問題。	應用。	用直式計算二位小	實作	【環境教育】
第十四週	活動二:長度與小數的 4			數的加、減與整數		環 E2 覺知生物生命
11/25-11/29	大小比較 4			倍。		的美與價值,關懷
	活動三:小數的加減					動、植物的生命。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
		1.用併式記錄生活	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟	紙筆測驗	【人權教育】
		情境中,整數四	中,解決兩步驟應	應用問題 (乘除,	報告	人 E5 欣賞、包容個
		則計算的兩步驟		連除)。乘與除、連	作業	別差異並尊重自己
		問題,再逐次減			N A	與他人的權利。
	第八單元整數四則計算	項計算。	題的併式計算與四	R-4-1 兩步驟問題併		【家庭教育】
第十五週	活動一:加減兩步驟的	2.能理解整數四則		式:併式是代數學		家 E9 參與家庭消費
12/02-12/06	併式 4	混合計算的約	XIM B CITY	習的重要基礎。含		行動,澄清金錢與
12,02 12,00	活動二:乘除兩步驟的	定。		四則混合計算的約		物品的價值。
	併式	<i>A</i> C *		定(由左往右算、		初品的領值。
				大 (田左任石 昇 、		品 E3 溝通合作與和
				號先算)。學習逐次		諸人際關係。
				減項計算。		【生涯規劃教育】

l r					I		
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
			1.用併式記錄生活	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟	紙筆測驗	【人權教育】
			情境中,整數四	中,解決兩步驟應	應用問題 (乘除,	報告	人 E5 欣賞、包容個
			則計算的兩步驟	用問題。	連除)。乘與除、連	作業	別差異並尊重自己
			問題,再逐次減	r-II-3 理解兩步驟問	除之應用解題。		與他人的權利。
	第八單元整數四則計算		項計算。	題的併式計算與四	R-4-1 兩步驟問題併		【家庭教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2.能理解整數四則	則混合之約定。	式:併式是代數學		家 E9 參與家庭消費
the same	活動三:加減與乘的併式		混合計算的約		習的重要基礎。含		行動,澄清金錢與
第十六週 12/09-12/13	•	4	定。		四則混合計算的約		物品的價值。
12/09-12/13	活動四:加減與除的併 式				定(由左往右算、		【品德教育】
	•				先乘除後加減、括		品 E3 溝通合作與和
	活動五:四則混合				號先算)。學習逐次		諧人際關係。
					減項計算。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
			1.認識真分數、假	n-II-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數:	紙筆測驗	【人權教育】
			分數、帶分數的	分數的加、減、整	一般同分母分數教	口試	人 E5 欣賞、包容個
			意義。	數倍的意義、計算	學(包括「真分	作業	別差異並尊重自己
	第九單元分數		2.能做假分數和帶	與應用。認識等值	數」、「假分數」、	實作	與他人的權利。
	活動一:認識真分數、		分數的互換。	分數的意義,並應	「帶分數」名詞引		【品德教育】
第十七週 12/16-12/20	假分數和帶分數	4	3.能做同分母分數	用於認識簡單異分	入)。假分數和帶分		品 E3 溝通合作與和
12/10-12/20	活動二:假分數和帶分		的大小比較。	母分數之比較與加	數之變換。同分母		諧人際關係。
	數的互換與比大小			減的意義。	分數的比較、加、		【生涯規劃教育】
					減與整數倍。		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
ht 1	第九單元分數		1.能解決同分母分	n-II-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數:	紙筆測驗	【人權教育】
第十八週 12/23-12/27	活動三:同分母分數的	4	數的加減問題。	分數的加、減、整	一般同分母分數教	口試	人 E5 欣賞、包容個
12/23-12/27	加減		2.能解決分數的整	數倍的意義、計算	學(包括「真分	作業	別差異並尊重自己

	活動四:分數的整數倍	數倍問題。	與應用。認識等值	數」、「假分數」、	實作	與他人的權利。
	11370 7 双型正双口	30 10 10 NO	分數的意義,並應	「 帶分數」名詞引	見げ	【品德教育】
			用於認識簡單異分	入)。假分數和帶分		品 E3 溝通合作與和
			母分數之比較與加			谐人際關係。
			数	数之变换。内分母 分數的比較、加、		留人原願你。 【生涯規劃教育】
			风 的 息我。	万 数 的 比 教 、 加 、 减 與 整 數 倍 。		
				减 與 全 数 倍 。		涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
		4 1-24 2 24 1 24 2	1 T	~	A A Martin Control	力。
		1.報讀生活中的統			紙筆測驗	【人權教育】
		計圖。	一維表格、二維表		報告	人 E5 欣賞、包容個
		2.認識並報讀長條		條圖:報讀與說明	口試	別差異並尊重自己
		圖。	折線圖,並據以做		作業	與他人的權利。
	第十單元統計圖	3.能整理生活中的	簡單推論。	折線圖。配合其他	實作	【環境教育】
な 1 1 1 1 日	活動一:報讀生活中的	資料,繪製成長		領域課程,學習製		環 E8 認識天氣的溫
第十九週 12/30-1/03	統計圖 3	條圖。		作長條圖。		度、雨量要素與覺
12/30 1/03	活動二:報讀與繪製長					察氣候的趨勢及極
	條圖					端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
		1.認識並報讀折線	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與	紙筆測驗	【人權教育】
		圖。	一維表格、二維表		報告	人 E5 欣賞、包容個
			格與長條圖,報讀	條圖:報讀與說明	口試	別差異並尊重自己
			折線圖,並據以做	生活中的長條圖與	作業	與他人的權利。
	bb 1 777 - 11 1 -		簡單推論。	折線圖。配合其他	實作	【環境教育】
第廿週	第十單元統計圖			領域課程,學習製		環 E8 認識天氣的溫
1/06-1/10	活動三:報讀折線圖			作長條圖。		度、雨量要素與覺
						察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問

	Г				1	
						題與做決定的能
						力。
		1.能報讀各種變形	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與	紙筆測驗	【人權教育】
		的長條圖和折線	一維表格、二維表	折線圖以及製作長	報告	人 E5 欣賞、包容個
		圖 。	格與長條圖,報讀	條圖:報讀與說明	口試	別差異並尊重自己
			折線圖,並據以做	生活中的長條圖與	作業	與他人的權利。
			簡單推論。	折線圖。配合其他	實作	【環境教育】
	第十單元統計圖			領域課程,學習製		環 E8 認識天氣的溫
第廿一週 1/13-1/17	活動四:報讀複雜的統	4		作長條圖。		度、雨量要素與覺
1/13-1/1/	計圖					察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
		1.能報讀各種變形	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與	紙筆測驗	【人權教育】
		的長條圖和折線	一維表格、二維表	折線圖以及製作長	報告	人 E5 欣賞、包容個
		圖。	格與長條圖,報讀	條圖:報讀與說明	口試	別差異並尊重自己
			折線圖,並據以做	生活中的長條圖與	作業	與他人的權利。
			簡單推論。	折線圖。配合其他	實作	【環境教育】
	第十單元統計圖			領域課程,學習製		環 E8 認識天氣的溫
第廿二週 1/20-1/24	活動四:報讀複雜的統	1		作長條圖。		度、雨量要素與覺
1/20-1/24	計圖					察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第一單元多位數的乘

4

的乘法問題。

第二週

2/10-2/14

與除

臺南	市公立新市區新市國	民小學	: 113 學年度第二學期	明 <u>四</u> 年級 <u>數學</u> 領域學	基習課程(調整)計畫	(□普通班/□	特教班/■藝才班)		
教材版》	集軒版		實施年級 E級/組別)	9年級 教學節 數	每週(4)節,本學期	共(77)節		
課程目材	2.培養好奇心及觀 3.培養使用工具(4.培養運用數學思 5.培養日常生活原	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。							
該學習階領域核心意	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 對-E-B1 具備日常語言與數字及質術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形								
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/5-2/8	第一單元多位數的乘 與除 活動一:三、四位數 ×三位數	2	1. 能解決生活情境中,三、四位數乘以三位數的問題。	n-II-2 熟練較大位 數之加、減、乘計 算或估算,並能應 用於日常解題。 n-II-3 理解除法的 意義,能做計算與 估算,並能應用於	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合 理性。	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。		

日常解題。

1.能解決末幾位為 0 n-II-2 熟練較大位 N-4-2 較大位數之 紙筆測驗

數之加、減、乘計 乘除計算:處理乘 口試

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個

活動二:末幾位為 0 2.能解決生活情境 算或估算,並能應 數與除數為多位數 作業	別差異並尊重自己與
的乘法 中,三、四位數除以 用於日常解題。 之乘除直式計算。	他人的權利。
活動三:三、四位數 三位數的問題。 n-II-3 理解除法的 教師用位值的概念	【品德教育】
÷三位數 意義,能做計算與 說明直式計算的合	品 E3 溝通合作與和
估算, 並能應用於 理性。	諧人際關係。
日常解題。	
1. 能解決生活情境 n-II-2 熟練較大位 N-4-2 較大位數之 紙筆測具	俭 【人權教育】
第一單元多位數的乘中,三、四位數除以數之加、減、乘計乘除計算:處理乘口試	人 E5 欣賞、包容個
與除 三位數的問題。 算或估算,並能應 數與除數為多位數 作業	別差異並尊重自己與
第三週 活動三:三、四位數 4 2.能解決末幾位為 0 用於日常解題。 之乘除直式計算。	他人的權利。
2/17-2/21 ÷三位數 4 的除法問題。 n-II-3 理解除法的 教師用位值的概念	【品德教育】
活動四:末幾位為 0 意義,能做計算與 說明直式計算的合	品 E3 溝通合作與和
的除法 估算,並能應用於 理性。	諧人際關係。
日常解題。	
1.能理解平面上兩線 s-II-3 透過平面圖形 S-4-5 垂 直 與 平 紙筆測具	俭 【品德教育】
垂直與平行的意義。 的構成要素,認識 行:以具體操作為 口試	品 E3 溝通合作與和
2.能在平面上畫出兩 常見三角形、常見 主 。 直 角 是 90 作業	諧人際關係。
條互相垂直與互相平 四邊形與圓。	
行的線。	
3.能認識四邊形和四 兩線相互平行。平	
第二單元四邊形 邊形上的常用數學用 行線間距離處處相	
第四週 活動一:垂直和平行 。 語。	
2/24-2/28 活動二:認識各類四 3	
邊形 S-4-8 四邊形: 以	
邊與角的特徵(含	
平行)認識特殊四	
邊形並能作圖。如	
正方形、長方形、	
平行四邊形、菱	
形、梯形。	
第三週 第二單元四邊形 1 能運用邊或角的構 s-II-3 透過平面圖形 S-4-5 垂 直 與 平 紙筆測	最 【品德教育】
3/03-3/07 活動二:認識各類四 4 成要素辨認簡單平面 的構成要素,認識 行:以具體操作為 實作	品 E3 溝通合作與和

	邊形	圖形(含正方形、長	常見三角形、常見	主。直角是 90	口試	諧人際關係。
	活動三:分割四邊形	方形、菱形)。	四邊形與圓。	度。直角常用記		
	及畫四邊形	2.能運用平行的概念		號。垂直於一線的		
		辨認簡單平面圖形		兩線相互平行。平		
		(含平行四邊形、梯		行線間距離處處相		
		形)。		等。作垂直線;作		
		3.能透過操作認識各		平行線。		
		類四邊形的簡單性質		S-4-8 四邊形:以		
		(含正方形、長方		邊與角的特徵(含		
		形、菱形、平行四邊		平行)認識特殊四		
		形、梯形)。		邊形並能作圖。如		
		4.能畫出正方形、長		正方形、長方形、		
		方形、平行四邊形與		平行四邊形、菱		
		梯形。		形、梯形。		
		1.認識概數的意義。	n-II-4 解決四則估	N-4-4 解題:對大	紙筆測驗	【家庭教育】
		2. 認識無條件進入	算之日常應用問	數取概數。具體生	口試	家 E9 參與家庭消費
	第三單元概數	法、無條件捨去法、	題。	活情境。四捨五入	報告	行動,澄清金錢與物
	活動一:生活中的概	四捨五入法的概數取		法、無條件進入、	作業	品的價值。
	數	法及其合理性。		無條件捨去。含運		【品德教育】
第六週	活動二:無條件進入 4			用概數做估算。近		品 E3 溝通合作與和
3/10-3/14	法			似符號「≈」的使		諧人際關係。
	'本 活動三:無條件捨去			用。		【閱讀素養教育】
	法					閱 E10 中、高年級:
	14					能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 認識無條件進入			紙筆測驗	【家庭教育】
	第三單元概數	法、無條件捨去法、			口試	家 E9 參與家庭消費
第七週	活動四:四捨五入法 4	四捨五入法的概數取	題。	活情境。四捨五入	報告	行動,澄清金錢與物
3/17-3/21	活動五:應用概數做	法及其合理性。		法、無條件進入、	作業	品的價值。
	估算	2. 能利用概數,做		無條件捨去。含運		【品德教育】
		加、減、乘、除估		用概數做估算。近		品 E3 溝通合作與和

			算 。		似符號「≈」的使		諧人際關係。
			71		用。		【閱讀素養教育】
					/ · ·		閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1.二維幾何圖形模式	r-II-2 認識一維及一	R-4-4 數量模式與	報告	【品德教育】
			的觀察和推理。	維之數量模式,並		口試	品 E3 溝通合作與和
			2.二維表格數字模式			實作	諧人際關係。
然 、 nn	第四單元數量規律		的觀察與推理。		化模式之觀察與推	貝TF	百八八木 柳 小、
第八週 3/24-3/28	活動一:圖形的規律 5	5	叫 既奈兴推理。	生。	理,如二維數字圖		
3/24-3/20	活動二:數字的規律				之推理。奇數與偶 之推理。奇數與偶		
					支推垤。可		
					数, 及共加、减、 乘模式。		
			1大曲/约/田曲/24人	II O ユロユか ルル T ー	, , , ,	to 4	【口体拟女】
			* ' ' ' ' ' ' '	r-II-2 認識一維及二	R-4-4 數量模式與	報告	【品德教育】
	第四單元數量規律		減、乘模式的觀察與		推理(Ⅱ):以操作	口試	品 E3 溝通合作與和
			推理。	能說明與簡單推		實作	諧人際關係。
第九週	活動三:奇偶數的規 2	2		理。	化模式之觀察與推		
3/31-4/04	律				理,如二維數字圖		
					之推理。奇數與偶		
					數,及其加、減、		
					乘模式。		
			1.能解決一位小數乘	, , , , , ,		紙筆測驗	【品德教育】
			以整數的生活情境問	_ ,,,,	位值單位「百分	口試	品 E3 溝通合作與和
	第五單元小數乘法		題。(一位小數的整			作業	諧人際關係。
	活動一:一位小數×		數倍)	數倍的直式計算與	算。比較、計算與		【原住民族教育】
第十週	活動一・一位小數× 整數 4	1	2.能解決二位小數乘	應用。	解題。用直式計算		原 E12 了解原住民族
4/07-4/11	活動二:二位小數×	т	以整數的生活情境問	n-II-8 能在數線標	二位小數的加、減		部落山川傳統名稱與
	拉動一・一位小数		題。(二位小數的整	示整數、分數、小	與整數倍。		土地利用的生態智
	正数		數倍)	數並做比較與加	N-4-8 數線與分		慧。
				減,理解整數、分	數、小數:連結分		
				數、小數都是數。	小數長度量的經		

ř		_	T	T		,
				驗。以標記和簡單		
				的比較與計算,建		
				立整數、分數、小		
				數一體的認識。		
		1. 能解決生活情境	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:	紙筆測驗	【品德教育】
		中,二位小數加、減	意義與位值結構,	位值單位「百分	報告	品 E3 溝通合作與和
		與乘的兩步驟問題。	並能做加、減、整	位」。位值單位換	口試	諧人際關係。
		2.認識小數數線,並	數倍的直式計算與	算。比較、計算與		【原住民族教育】
		在數線上做大小比較	應用。	解題。用直式計算		原 E12 了解原住民族
	第五單元小數乘法	與加減操作。	n-II-8 能在數線標	二位小數的加、減		部落山川傳統名稱與
第十一週	活動三:小數計算的		示整數、分數、小	與整數倍。		土地利用的生態智
4/14-4/18	應用 4		數並做比較與加	N-4-8 數線與分		慧。
	活動四:小數數線		減,理解整數、分	數、小數:連結分		
			數、小數都是數。	小數長度量的經		
				驗。以標記和簡單		
				的比較與計算,建		
				立整數、分數、小		
				數一體的認識。		
		1.理解長方形和正方	n-II-9 理解長度、	N-4-11 面積:「平	紙筆測驗	【人權教育】
		形的周長公式。	角度、面積、容	方公尺」。實測、	實作	人 E5 欣賞、包容個
		2.理解長方形和正方	量、重量的常用單	量感、估測與計	口試	別差異並尊重自己與
		形的面積公式。	位與換算,培養量	算。	報告	他人的權利。
	第六單元周長與面積		感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長		【品德教育】
	活動一:長方形、正		能做計算和應用解	方形的面積與周		品 E3 溝通合作與和
第十二週	方形的周長公式 ,		題。認識體積。	長:理解邊長與周		諧人際關係。
4/21-4/25	活動二:長方形、正 1		s-II-1 理解正方形和	長或面積的關係,		
	方形的面積公式		長方形的面積與周	並能理解其公式與		
			長公式與應用。	應用。簡單複合圖		
			r-II-5 理解以文字表	形。		
			示之數學公式。	R-4-3 以文字表示		
				數學公式:理解以		
				· ·		
				文字和運算符號聯		

				合表示的數學公		
				式,並能應用公		
				式。可併入其他教		
				學活動(如 S-4-		
				3) •		
		1.認識 1 平方公尺,	n-II-9 理解長度、	N-4-11 面積:「平	紙筆測驗	【人權教育】
		並實作出 1 平方公	角度、面積、容	方公尺」。實測、	口試	人 E5 欣賞、包容個
		尺,並以平方公尺為	量、重量的常用單	量感、估測與計	報告	別差異並尊重自己與
		單位進行實測與估	位與換算,培養量	算。		他人的權利。
		測,進而培養量感。	感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長		【品德教育】
		2.知道 1 平方公尺是				品 E3 溝通合作與和
	第六單元周長與面積	10000 平方公分,及	,	長:理解邊長與周		諧人際關係。
	活動三:周長和面積	相關計算。	s-II-1 理解正方形和			- M 15/1 10/4 144
	的關係	3.能做複合圖形的面	·			
第十三週	活動四:認識 1 平方 4	積計算(限兩個圖形		應用。簡單複合圖		
4/28-5/02	公尺	組合)。	r-II-5 理解以文字表	形。		
	活動五:複合圖形的	4. 周長與面積的關		R-4-3 以文字表示		
	面積	体。	小人数字公式。	, ,		
	山 有	1分 0		數學公式:理解以		
				文字和運算符號聯		
				合表示的數學公		
				式, 並能應用公		
				式。可併入其他教		
				學活動 (如 S-4-		
				3) •		
		1.能理解等值分數。	n-II-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:	紙筆測驗	【品德教育】
		2.能做簡單異分母分	分數的加、減、整	由操作活動中理解	報告	品 E3 溝通合作與和
	第七單元等值分數	數的比較與加減。	數倍的意義、計算	等值分數的意義。	口試	諧人際關係。
第十四週	活動一:等值分數	(分母為另一分母的	與應用。認識等值	簡單異分母分數的	作業	
5/05-5/09	活動二:簡單異分母 4	倍數)	分數的意義,並應	比較、加、減的意	實作	
	分數的比較與加減		用於認識簡單異分	義。簡單分數與小		
			母分數之比較與加			
			滅的意義。	N-4-8 數線與分		
			12/11/10/4X	11.0 数		

		1				
			n-II-8 能在數線標	數、小數:連結分		
			示整數、分數、小	小數長度量的經		
			數並做比較與加	驗。以標記和簡單		
			减,理解整數、分	的比較與計算,建		
			數、小數都是數。	立整數、分數、小		
				數一體的認識。		
		1.能做簡單分數和小	n-II-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:	紙筆測驗	【品德教育】
		數的互換。(分母為	分數的加、減、整	由操作活動中理解	口試	品 E3 溝通合作與和
		2 \(5 \) \(10 \) \(100 \)	數倍的意義、計算	等值分數的意義。	作業	諧人際關係。
		2.認識分數數線,並	與應用。認識等值	簡單異分母分數的		
		能將分數標記在數線	分數的意義,並應	比較、加、減的意		
	第七單元等值分數	上。	用於認識簡單異分	義。簡單分數與小		
第十五週	活動 = : 分數和小數	3.能在分數數線上,	母分數之比較與加			
5/12-5/16	的互换 4	做分數的大小比較與		N-4-8 數線與分		
	活動四:分數數線	加減操作。	n-II-8 能在數線標			
	, a.a.,	4. 能在同一條數線				
		上,做分數和小數的				
		大小比較。		的比較與計算,建		
		724.75	數、小數都是數。	立整數、分數、小		
			xc v xca, /cxc	數一體的認識。		
		1.能解決兩步驟的問	r-II-3 理解兩步驟問		紙筆測驗	【人權教育】
		題,並能用併式記錄	· ·	*	口試	人 E5 欣賞、包容個
		與計算。	則混合計算之約		報告	別差異並尊重自己與
		2.能理解「連加或連		含四則混合計算的	作業	他人的權利。
		滅的順序可交換」,	_			【家庭教育】
第十六週	第八單元簡化計算	並運用於簡化計算。	算中加減與部分乘	*		家 E9 參與家庭消費
5/19-5/23	活動一:加與減的簡 4	3.能理解「連減兩數				行動,澄清金錢與物
	化計算	等於減去此兩數之	,	學習逐次減項計		品的價值。
		和」和「先加再減與	737.4	算。		【品德教育】
		先減再加的結果相		R-4-2 四則計算規		品 E3 溝通合作與和
		同」,並運用於簡化		律(I): 兩步驟計		谐人際關係。
		計算。		算規則。加減混合		【生涯規劃教育】
		"I TT		71 /70 /11 /12 /12 /12 /12 /12		■ 1 1/1/10 m 1 1/10 M 1

		1.能解決兩步驟的問題,並能用併式記錄 與計算。 2.能理解「三數相	題的併式計算與四 則混合計算之約		紙筆測驗 口試 報告 作業	涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十七週 5/26-5/30	第八單元簡化計算活動二:乘與除的簡 3 化計算	乘,順序改變不影響不 其積」所 所 所 所 所 所 所 後 運 用 所 的 於 道 題 , 。 3.能 外 質 用 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	除計算的規則並能 應用。	算、先乘除後加		【家庭教育】家庭與學別家庭與學別, 家庭教育, 家庭教育, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十八週 6/02-6/06	第九單元時間的計算 活動一:時間單位的 換算 4 活動二:時間量的加 減	1.能做時間單位的複 名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加 減問題。	加減運算,並應用	N-4-13 解題:日常 生活的時間加減問	紙筆測驗口報告作業	【人權教育】 《E5 與 《其 》 《 》 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》

						環 E17 養成日常生活
						節約用水、用電、物
						質的行為,減少資源
						的消耗。
		1.能解決兩時刻之間	n-II-10 理解時間的	N-4-13 解題:日常	紙筆測驗	【人權教育】
		的時間量問題。	加減運算,並應用	生活的時間加減問	口試	人 E5 欣賞、包容個
		2.能解決時刻與時間	於日常的時間加減	題。跨時、跨午、	報告	別差異並尊重自己與
		量的加減問題。	問題。	跨日、24 小時制。	作業	他人的權利。
	位1. 四二叶田儿山谷			含時間單位換算。		【環境教育】
	第九單元時間的計算					環 E1 參與戶外學習
	活動三:兩時刻間的					與自然體驗,覺知自
第十九週	時間量					然環境的美、平衡、
6/09-6/13	活動四:時刻與時間 4					與完整性。
	量的計算					環 E13 覺知天然災害
	活動五:跨日的時間					的頻率增加且衝擊擴
	計算					大。
						環 E17 養成日常生活
						節約用水、用電、物
						質的行為,減少資源
		1 27 24 54 74	II O 型勿 F 点	NI 4 10 11th ct 25 1	14 85 ml sA	的消耗。
		1.認識體積。	n-II-9 理解長度、	N-4-12 體積與「立	紙筆測驗	【科技教育】
		2.經驗體積的保留概		方公分」: 以具體	報告	科 E2 了解動手實作
		念。	量、重量的常用單	操作為主。體積認	口試	的重要性。
		3.能利用個別單位,	位與換算,培養量	識基於 1 立方公分	作業	【品德教育】
	第十單元立方公分	進行體積的比較。	感與估測能力,並			品 E3 溝通合作與和
第二十週	活動一:認識體積		能做計算和應用解	S-4-4 體積:以具		諧人際關係。
6/16-6/20	活動二:立體堆疊		題。認識體積。	體操作為主。在活		
	加س・ 五腹堆宜			動中認識體積的意		
				義與比較。認識 1		
				立方公分之正方		
				體,能理解並計數		
				正方體堆疊的體		
				上 / 股 件 宜 內 腹		

					積。		
			1.認識體積單位「立	n-II-9 理解長度、	N-4-12 體積與「立	紙筆測驗	【科技教育】
			方公分」,並進行體	角度、面積、容	方公分」: 以具體	報告	科 E2 了解動手實作
			積的實測。	量、重量的常用單	操作為主。體積認	口試	的重要性。
				位與換算,培養量	識基於 1 立方公分	作業	【品德教育】
				感與估測能力,並	之正方體。		品 E3 溝通合作與和
th is sm	第十單元立方公分			能做計算和應用解	S-4-4 體積:以具		諧人際關係。
第廿一週 6/23-6/27	活動三:認識立方公	4		題。認識體積。	體操作為主。在活		
0/23-0/21	分				動中認識體積的意		
					義與比較。認識 1		
					立方公分之正方		
					體,能理解並計數		
					正方體堆疊的體		
					積。		
			1.認識體積單位「立	n-II-9 理解長度、	N-4-12 體積與「立	紙筆測驗	【科技教育】
			方公分」,並進行體	角度、面積、容	方公分」: 以具體	報告	科 E2 了解動手實作
			積的實測。	量、重量的常用單	操作為主。體積認	口試	的重要性。
				位與換算,培養量	識基於 1 立方公分	作業	【品德教育】
				感與估測能力,並	之正方體。		品 E3 溝通合作與和
な リ ー 畑	第十單元立方公分			能做計算和應用解	S-4-4 體積:以具		諧人際關係。
第廿二週 6/30-7/04	活動三:認識立方公	1		題。認識體積。	體操作為主。在活		
0/30 //01	分				動中認識體積的意		
					義與比較。認識 1		
					立方公分之正方		
					體,能理解並計數		
					正方體堆疊的體		
					積。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。