臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/藝才班)

教材版本	翰林	版	實施年(班級/組	一 一 六 年	-級 教學節數	女 每週(4)節,本學	B期共( 80 )節			
課程目標	5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題,同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量,解決比較量未知問題,並理解倍的關係與比,同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義,並應用其公式求算圓周長、直徑長,同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖,繪製相應的放大和縮小圖,同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。									
該學習階段領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,									
				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/30	一、最大公因數 與最小公倍數 1-1 質數與合 數、1-2 質因數 分解	445) CZ	. 認識質數、合數和質因數。 是用樹狀圖內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-III-3 認識因數、倍數、留數、最大公因數、最大公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質 因數判別法。以短 除法做質因數的分解。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。			

第二週 9/2-9/6	一、最大公因數 與最小公倍數 1-3 最大公因 數、1-4 最小公 倍數	1. 期知 是	數、倍數、倍數、 數、。 數、最大公公 數、 數、 數 數 。 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-2 最大公因數 與最小公倍數 與數分解法與短 法。兩數五質 所數 所數 所數 所數 所數 所 到 分 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	作業評量口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第三週 9/9-9/13	一、最大公因數、 大公倍 大公倍 大公 一、 一、 一、 一、 是 一、 是 一、 是 一、 是 一、 是 一、 是	4 1. 解決生活中最大公因數和最大公因數的問題。 2. 最簡分數		N-6-2 小分雨分。3整分義一数最公解數數 最公解數數 分數數。數之大倍法互的 數除除最等公 数與質約 的以以後於武 数實際運與 數質於到 數解於式	習作評量實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第四週 9/16-9/20	二、分數除法 2-2 同分母分數 的除法、2-3 異 分母分數的除法	<ol> <li>1. 同分母分數自除法。</li> <li>2. 異分母分數自除法。</li> </ol>	數乘法和除法的	N-6-3 分數的除 法:整數除以分數 的意義。最後理解 的以一數等於乘以 其倒數之公式。	作業評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的現 象,思考生命的價 值。
第五週 9/23-9/27	二、分數除法、 三、規律問題 2-4被除數、除 數與商、練習園 地(二)、3-1 間 隔問題	1.被除數、除數 與商。 2.能簡化問題 找出規律,解 間隔問題	數乘法和除法的 意義、計算與應	N-6-3 分數除 分數 數 分數 數	口頭評量 習作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生 生 E4 觀察日常生 表中生老考生命的價 值 <b>科技教育</b> 】 科 E5 繪製 翻 單 單 間 想 記 是 現 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-1Z(0,4Z/01)					
				R-6-4 解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。		【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養眼 耳、鼻、舌 環對環境感 的能力。
第六週 9/30-10/4	三、規律問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組 合、練習園地 (三)、工作中的 數學(一)	1. 能簡化問題, 找出規律。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	n-III-10 將或關表理r-III或關或,題 當情數正以,解了其一, 當情數正以 當情數正以 案的用確理 試境量確推 情數文表與	N-6-9 的恰同4的恰同4的恰同4的恰同4的恰同2與。量,說解對當 R-6-4 的恰同2與。量,說明 B 算 的 B B B B B B B B B B B B B B B B B	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科技教育】 科E5 智題 是現 是現 教育】 是3 , 身靈 是3 , 身靈 的 的 能 一 的 是3 , 身 一 是3 , 身 一 是3 , 身 一 是3 , 身 一 。 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週 10/7-10/11	四、比與比值 4-1 比和相等的 比、4-2 最簡單 整數比	1. 比和相等的 比。 2. 最簡單整數 比。	n-III-9 的以計比速。3 理意觀算率度 理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理 此,、解比基 情數文表與	N-6-6 動比理涉係礎問2與。量,說 與此比相的比解。量數與其式觀。 與此比相的比解。量數與其式觀。 與此比相的比解。量數具式觀。 以與值等兩例決關的體之察 以與值等兩例決係前情活、 是數數是式觀。 是數數數數數數 於 以 以 以 以 以 的 是 以 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是	紙筆評量 作頭作評量 實作	【國際教育】 國 E5 發展學習不 同文化的意願。
第八週 10/14-10/18	四、比與比值、 4 五、小數除法 4-3 認識比值、 練習園地(四)、	1. 認識比值。 2. 解決除數為一 位小數的除法問 題。	n-III-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解	N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類 量的比之比值的意 義。理解相等的比	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不

	[			ne 1 .1 + 1	しさいコリールバ	ウルエヨ	
	5-1 除以一位小數			題例準r-境量字述解n-數意計,尺量II或關或,題II-法,與此速。3式,號助 7 和能應率度 觀中並正推 理除做用率度 额的用確理 解法直。比基 情數文表與 小的式	中數的應R-代經或出理N-法數的算概的一次 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	實作評量	同文化的意願。
第九週	五、小數除法	4	1. 解決除數為二	n-III-7 理解小	錯誤類型。 N-6-4 小數的除	紙筆評量	【國際教育】
10/21-10/25	5-2 除以二位小   數、5-3 除法與		位小數的除法問題。	數乘法和除法的 意義,能做直式	法:整數除以小數、小數除以小數	作業評量口頭評量	國 E4 了解國際文 化的多樣性。
	概數、練習園地(五)		2. 能運用四捨五入的方法,解決	計算與應用。	的意義。直式計 算。教師用位值的	習作評量 實作評量	國 E5 發展學習不 同文化的意願。
			對商在指定位數 取概數的小數除		概念說明直式計算 的合理性。處理商		
			法問題。		一定比被除數小的錯誤類型。		
第十週	學習加油讚 (一)	4	1. 認識質數、合數和質因數。	n-III-3 認識因 數、倍數、質	N-6-1 20 以內的質 數和質因數分解:	紙筆評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實
10/28-11/1	綜合與應用、探		2. 運用樹狀圖或	數、最大公因	小於20的質數與合	口頭評量	作的重要性。
	索中學數學、看 繪本學數學		短除法將一個合數 做質 因數分	數、最小公倍數 的意義、計算與	數。2、3、5 的質 因數判別法。以短	習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科
	, a . T = 1 3/4 1		解。	應用。	除法做質因數的分	スリット 	學習相關的文本閱
			3. 利用短除法求 兩數的最小公倍	n-III-6 理解分 數乘法和除法的	解。 N-6-3 分數的除		讀策略。
			數。	意義、計算與應	法:整數除以分		
			4. 異分母分數的	用。	數、分數除以分數		

	N主(叫走/II) <u>国</u>						
		找出規 數形問 6. 比 比。 7. 解決	可化問題, 1律,解決	n-將或關表理n-例並表題例準n-數意計11複式以,解1-係據、如、等1-法,與112雜中算並題9的以計比速。7和能應當情數正以 解義察與、、 解法直。試境量確推 比,、解比基 小的式	的除其N-題列題R-題列題N-異量義中數的應N-法數的算概的一錯意以倒6-中出(6-中出(6-類的。牽關基用6-:、意。念合定誤義一數9的恰同4的恰同6量比理涉係礎問4整小義教說理比類。數之解數當R解數當N-比的之解到()題小數數。師明性被型最等公題量的6-題量的6與比比相的比解。數除除直用直。除。後於式:關算4:關算9比與值等兩例決的以以式位式處數理乘。由係式)。由係式)。值同的的種思比除小小計值計理小解以 問,解 問,解 : 類意比倍考的		
第十一週 11/4-11/8	六、兩量關係與 比 6-1 認識基準量 與比較量、6-2 比較量未知問題	比較量	送基準量與 注 量未知問	n-III-9 明能述,尺量III或 明意觀算率度 觀算率度 觀中並 来, 以計比速。 和 中 工 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-6-8 N-8 N-8 N-8 N-8 N-8 N-8 N-8 N-8 N-8 N	紙筆評量 作業評量 量 質作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。

				字或符號正確表 述,協助推理與 解題。	R-6-3 : 置國 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		
第十二週 11/11-11/15	六比 6-3倍4基 關係與量 關係與量 關係與量 習	4	3. 倍的關係與4. 基準量未知問	n-III-9的以計比速。另一TI模條符協。9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、察的用確理比,、解比基 情數文表與比,、解比基 情數文表與	N-6-8 比的准子人经或出理R-表的體數文量8 比的準2 與。量,說3:置境關或係解較應時數函從模做明數代經或係符的題量用之量數具式觀。量數驗模,號關題量用之量數具式觀。量數驗模,號關基比含係係前情活、 係函將中習出式準和交。:置境動推 的數具的以數。	紙作四習實	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的 生活型態 等。
第十三週11/18-11/22	七、圓周長與扇 形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	4	1. 能意理解。 2. 周期 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 思 题 是 题 是 题 是 题 是 更 的 是 更 更 的 是 更 更 的 是 更 更 更 更 更 更 更 更	S-III-2 意 用解長弧式-r境量字述解認義、面算 認義、面算 觀中並正推 調,圓積方 察的用確理 圓理周與 情數文表與	S-6-3、精面弧下(1)。 周面用公與個心形;圓面門水 真面明公與個心形;圓間所以 (1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作	【國際教育】 國 E12 觀察生活中 的全球議題,並構 思生活行動策略。

ī					1		
第十四週 11/25-11/29	七形子3扇、不-4 圓長形子-4 周長形子-4 月長八 長與線 月本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	4	1. 能計算扇形的 月 風	S-周解長弧式 r-境量字述解 I-2 意積形計 3 式,號助 認義、面算 觀中並正推 圓理周與 情數文表與	表的體數文量 S-周形明扇道等36長扇積處面 R-表的體數文量不前情量字關6-長面圓形以:0:形,理積6-示前情量字關:置境關或係3、積面弧下(1(圓面但用。3:置境關或係代經或係符的圓圓:積長三)2)周積應(1 數代經或係符的數驗模,號關周面用公與個心局長:用) 量數驗模,號關與。式學列係率積分式面比角弧(3面題長 係函將中習出式、、割。積相角弧(3面題長 係函將中習出式數具的以數。圓扇說求知 ) 只或 的數具的以數。數具的以數。	紙作口習實作評量量量量量量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E12 觀察生活中 的全球議題, 医生活行動策略。
第十五週 12/2-12/6	八、放大、縮小 與比例尺 8-1 認識放大圖 和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮 小圖	4	1. 認識放大圖和 縮小圖。 2. 繪製放大圖和 縮小圖。	n-III-9 例能述,尺量III-9 的以計比速。 理義觀算率度 認放。觀中解義察與、、 識的 解用 式 明 記 記 記 說 記 記 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-6 量義中數的應 以此的之解到 以此的之解到 以此的之解到 以此的之解 以此, 以 以 以 以 的 。 本 關 以 則 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙業 筆 評 要 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

				量關係,並用交易,並用交易,就是不可以的。	圖對邊S-比尺應長長R-代經或出理。 」應成-2 尺意。比比2 與。量,說 如相例解。義地和相數函從模做明 道等。題地、圖實等量數具式觀。 放對 地比號兩兩 條前情活、 時應 圖例與邊邊 :置境動推		
第十六週12/9-12/1	3 八、放大、縮小 與一名 與一名 與一名 和一部 以 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	4	1. 繪製放大圖和縮小圖。2. 認識比例尺。	n-例並表題例準 s-面義 r-境量字述解	N-6-6期的應S-小用圖圖對邊S-比尺應長長R-代完6-6期的。牽關基用-6-:。」」應成-6例之用的的-6-5期的之解到())題放例偿幾知相例解。義地和相數函與比比相的比解。大思放倍值等。題地、圖實等量數比與值等兩例決 與考大縮放, :圖記上際。關的值同的的種思比 縮的大小時對 地比號兩兩 條前 顯意比倍考的 應 ,應 圖例與邊邊 :置	紙作口習實作評量量量量量量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶 M B B B B B B B B B B B B B B B B B B

0,01,01	<b>朴生(明正/□  旦</b>			1		
				經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。		
第十七週 12/16-12/20	九、怎樣解題 9-1 和差問題 4	1. 觀察式 時期。	n-H或關表理 r-境量字述解I-10 解 d l l i i i i i i i i i i i i i i i i i	N-題列題包式式計加合境流題結 R-題列題包式式計加合境流題結 R-表的體數文6-6中出(含()算法;:水、R-6中出(含())算法;:水、R-6-示前情量字9的恰同(1如(:原(3如問雞-64的恰同(1如(:原(3如問雞-63:置境關或解數當 R-較位較法或較齡、問、題量的-6複排複原其雜問和題-8期算-9雜排複原其雜問和題-6,聽聲點一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	紙作口習實	<b>【環境教育】</b> (景) 是9 是1 是2

(英) 4	个生(明正月) 里					
第十八週 12/23-12/27	九、怎樣解題 9-1 和 兔問題 9-2 雞園地(九)	1. 係差 2. 係兔觀,問觀,問觀,問觀,問觀,問觀,問觀,問觀,問題察式。 兩解 量決 量決	n-將或關表理r-境量字述解I-複式以,解-19模係述或II-模係符協。I-複式以,解-3式,號助當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	量R-題列題包式式計加合境流題結N-題列題包式式計加合境流題結R-題列題包式式計加儲4的恰同(1如(:原(3如問雞-6-中出(含())算法;:水、R-6-中出(含())算法;:水、R-6-中出(含())算法;:水、R-6-中出(含())算法的解數當N-9座2乘理較無 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	紙作口習實	【環境教育】 環境教育】 展響 電量 環境 登會。

				合境流題結R-表的體數文量R-題列題包式 (3)年題免-2、R-6-3:置境關或係符的解數當R-6-3:置境關或係符的解數當N-6-4 整數、問來量數驗模,號關題量的內方 發體和題是。子條函將中習出式由係式。的數 是一個人類,與一個人類,與一個人類 是一個人類,與一個人類,與一個人類 是一個人類,與一個人類,與一個人類 是一個人類,與一個人類 是一個人類,與一個人類 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人		
第十九週 12/30-1/3	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、 練習園地(九)	1. 觀察兩量關係,列式解決題。	n-III-10 嘗請 曾情 或 當情 或 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	題包式式計加合境流題結 N-6-9 的 題 包式式計加合境流題結 R-6-9 的恰同(1) 座 (2) 乘理較量 N-6-9 的恰同(1) 座 校 接 原 其 雜 題 兔 - 2 解 數 當 R-6-2 解 數 當 R-6-2 解 數 當 R-6-4 雜 列 座 位 表 表 是 是 是 的 是 的 人 是 是 是 的 人 是 是 是 的 人 是 是 是 的 人 是 是 是 是	紙筆記記記	【環境教育】 環境 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。
			r-III-3 觀察情 境或模式中的 量關係,並用 等或符號正確理 以協助推理與 解題。	式);(2)較複雜的 計算:乘法原理 加法原理或其混 合;(3)較複雜之情 境:如年齡問題、 流水問題、和差問		

第二十週 1/6-1/10	學習 (二) (二) (二) (二) (二) (二) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四	1.2.題3.問4.的5.縮6.係免認比。能長能意認小觀,問識較計。理義識圖察列顯比量 算 解。放。兩式。例未 扇 圓 大 兩解尺知 形 問 圖 量決 剛 明 的 率 和 關雞	n-例並表題例準n-將或關表II關能述,尺量II較模係述9的以計比速。0 9的以計比速。1 雜中算並理意觀算率度 當情數正以解義察與、、 當情數正以比,、解比基 試境量確推	題結P-6-4的恰同(1分()算法;:水、R-6-示前情量字關-5類的。牽關基用-6與值基與-2解數當N-6()算法;:水、R-6-示前情量字關-5類的。牽關基用-6與值基免2解數當N-9座2乘理的年題免2數代經或係符的比的之解到())題解較應時問、題量的-6複位較法或複齡、問、量數驗模,號關與比比相的比解。題量用之題一5額算9雜排複原其雜問和題-6關與。式學列係比與值等兩例決 :。。關題一一時代式)。如列雜理混雜題差。一係函將中習出式值同的的種思比 基比含係連。問,解可模模的、 情、問連。的數具的以數。:類意比倍考的 準和交。	紙作口習實	【科技教育】 科技为育】 子型型素 是3 型型 的 设置, 是3 型型 的 设置。 是3 型型 的 设置。 是3 型型 的 设置。 是4 型型 的 设置。 是5 型型 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
		6. 觀察雨量關	或模式中的數量	量與比較量。比和		

C5-1 領域學智課怪(調整)計畫		
	解圓面積、圓周	題 (同 R-6-4)。
	長、扇形面積與	S-6-1 放大與縮
	弧長之計算方	小:比例思考的應
	式。	用。「幾倍放大
	S-III-7 認識平	圖」、「幾倍縮小
	面圖形縮放的意	圖」。知道縮放時,
		對應角相等,對應
	r-III-3 觀察情	邊成比例。
	境或模式中的數	S-6-2 解題:地圖
	量關係,並用文	比例尺。地圖比例
	字或符號正確表	尺之意義、記號與
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	應用。地圖上兩邊
		<b>悪用。地画工内透</b> 長的比和實際兩邊
	MF VE	長的比相等。
		S-6-3
		形面積:用分割説
		明圓面積公式。求
		扇形弧長與面積知
		道以下三個比相
		等:(1)圓心角:
		360;(2)扇形弧
		長:圓周長;(3))
		扇形面積:圓面 
		積,但應用問題只
		處理用(1)求弧長或
		面積。
		R-6-2 數量關係:
		代數與函數的前置
		經驗。從具體情境
		或數量模式之活動
		出發,做觀察、推
		理、說明。
		R-6-3 數量關係的
		表示:代數與函數
		的前置經驗。將具
		體情境或模式中的
		數量關係,學習以
		文字或符號列出數

	r						
					量關係的關係式。		
第二十一週 1/13-1/17	數學園地 數學符號的由 來、質因數對對 碰	4	1. 認識質數、合數和質因數、 2. 運用樹狀一個 短除法將一個數份 數做質因數分解。	n-III-3 認識因數、留數、最大公因數、最大公召數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質 因數判別法。以短 除法做質因數的分解。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟關。 學習無數 學文本 學 實 國際 是4 解 數 是4
第二十二週 1/20	數學園地 數學符號的由 來、質因數對對 碰	1	1. 認識質數、合數質因數、 2. 運用樹狀圖或 短除法將一個數 數做質因數分解。	n-III-3 認識因數、保數、最大公母數、最大公子與數數,是數學的意義。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質 因數判別法。以短 除法做質因數的分解。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教學有】 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 是4 日的 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中化差異教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期 <u>六</u> 年級 <u>數學</u> 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班)											
教材版本	翰林	版	實施年(班級/約	大	-級 教學	節數 每週(4)	)節,本學期:	共(72)節			
課程目標	2. 理解圓面積公 3. 速率的意義與 4. 認識並報讀圓 5. 解決追趕與流	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式,求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。									
該學習階段領域核心素養	應用。 數-E-B1 具備日 並能以符號表示	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的									
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	融入議題實質內涵			
第一週 2/5-2/7	一、小數與分數 的四則運算 1-1小數與 1-2分 的四則 運算 的四則 運算	道 2.	解決小數四則 算。解決分數四則 算。	n-III-2 情境取用 中 中 上 。 作 明 用 旧 一 日 日 日 一 日 日 分 的 四 り 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-5 與縣使。6-: (、有。算運。法為解數算應概 數學整辦的整律容逐法。與數集。用數 的最數都的整律容逐法。與 的最數 的最數是計數,易漸的併整數到題助 算應,數算乘因理體計入	的三。解 規認、,規除分 會算作口習實工業頭作作		【環度未擊環行遷環過境的 類會 類會 類會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

					仙女舆江和。		
第二週2/10-2/14	一、小數與分數 的一、小數與 1-3 小數與 1-3 小數 的 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體 情境以上是 所以上題 作工III-2 (含) 的。 數算。	他N-6-5 題四步含題-6-(、有。算運。法為教學5分運的用 1小1分一(2及算(3和一學活解數算應概 數學 數樣)規更)除體活動題、。用數 的最整都的整律容逐法。動題、。用數 的最整都的整律容逐法。動動後,是計數,易漸的併。 數到題助 算應,數算乘因理體計入的三。解 規認、,規除分 會算其	紙筆評量 作業評量 質作評量	【環境學學環行遷環過境的 類會 類會 類會 是自己是原 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週 2/17-2/21	一的二形 1-4 簡園 圆子、四、面子4 的智園 面侧上的 1 圆面 如此(如果真有一个的,是有一个的,是有一个的,是有一个的。 2-1 的 2 。 2 。 3 。 4 。 4 。 4 。 5 。 5 。 6 。 6 。 6 。 6 。 7 。 7 。 7 。 8 。 8 。 8 。 8 。 8 。 8 。 8	4	1. 數算積 與與算積 與與算積 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	□ II 境驟用II 率圓、長。II 含)算II 或關或,II 中以問II 的面扇之 II 分的。II 模條符協2 ,上題2 意積形計 2 數四 3 式,號助在解之。認義、面算 熟、則 觀中並正推具決常 識,圓積方 練小混 察的用確理體三見 圓理周與 數 合 情數文表與體三見 圓理周與 數 合 情數文表與	N-6-5 外運的用 完 一5分運的用 完 一5分運的用 完 一5分運的用 是 一5分運的用 數學整數樣 一學 一學 一學 整數到題助 算 應概 數學整 數學整 對 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一 一	紙筆評量量量質作評量	【環度未擊環行遷環過境的環害擊 實施 實施 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- 23-1 领域字目	3/1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第四週 2/24-2/28	二形 2-2 扇積 面積	3	1. 積 解有的 解 題 複題 面 扇圖。	解題 II率圓、長。II或關或,題 II率圓、長。II或關或,題 認義、面算 觀中並正推 觀,圓積方 察的用確理 圓理周與 情數文表與	周形明扇道等36長扇積處或R-表的體數文量S-周形明扇道等36長扇積處或R-表的體數文長面圓形以:0:形,理面6-示前情量字關6-長面圓形以:0:形,理面6-示前情量字隔6.積面弧下(1(圓面但用積3:置境關或係3、積面弧下(1(圓面但用積3:置境關或偏間,積長三)2)周積應(。數代經或係符的圓圓:積長三)2)周積應(。數代經或係符的圓圓:積長三)2)周積應(。數代經或係符的圓圓:積長三)2)周積應(。數代經或係符面用公與個圓 長:用1 量數驗模,號關固用公與個圓 長:用1 量數驗模,號關內式面比心形;圓問求 關與。式學列係率積分式面比心形;圓問求 關與。式學列	紙作口習實筆評評評評量量量量量	【環境教育】 環E13 覺知 無 動力 等 類 等 類 等

					旦明从公明从上		
第五週 3/3-3/7	二、圓面積與扇形積 2-3 圓面積與扇形 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或合則形的面積問題。	S-用解長弧式-境量字述解 II-2 意積形計 3式,號助認義、面算 觀中並正推 認義、面算 觀中並正推 圓理周與 情數文表與	量S-周形明扇道等36長扇積處或R-表的體數文量關6-長面圓形以:0:形,理面6-示前情量字關係3、積面弧下(1(圓面但用積3:置境關或係的圓圓:積長三)2)周積應(。數代經或係符的關周面用公與個圓 長:用1 量數驗模,號關係率積分式面比心形;圓問求 關與。式學列係式、、割。積相角弧3面題弧 係函將中習出式。圓扇說求知 : ) 只長 的數具的以數。	紙筆評量量質作評量	【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第六週 3/10-3/14	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、 與時間的關係	4	1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9的以計比速。 理意觀算率度 理意觀算率度 觀中並正推 解義察與、、 察的用確理 比,、解比基 情數文表與	N-6-7 比速單到時度度用題之類。量,說是比的換單區含間與大學與人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類。 一7 比速單到時度度用題之與。量,說是此的換單區含間們。 一8 數函從模做明數學的人類。 一9 的距公考 係前情活、 係 一9 一個的人類的體之察 一9 個別的體之察 一9 個別的體之察 一9 個別的體之解 一9 個別的 一9 一9 個別的 一9 一9 一	紙筆評量 作頭作評量 實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。

	州主(明正月) 里					
				表示 置經驗 數與 為 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數		
第七週 3/17-3/21	三、3-3、3-4 国家 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	4 1. 記錄表述的 2. 時歌的 3. 中 常題	n-例並表題例準 r-境量字述解II-9的以計比速。3 式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與	N-B用能單不均=式助R-代經或出理R-表的體數文量76-。。做位同速速。解-B型與。量,說3:置境關或係解和率位小間。X比。數函從模做明數代經或係符的題比的換單區含時例 量數具式觀。量數驗模,號關比的換單區含間思 關的體之察 關與。式學列係速的義()的距公考 係前情活、 係函將中習出式應。大含平離公協 :置境動推 的數具的以數。	紙業評評計計算量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第八週 3/24-3/28	四、統計圖表4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖	5 1. 認識並報讀圓 形圖。 2. 整理生活中的 資料,繪製成圓 形圖。	d-III-1 報作圖與化 調用 關與做 d-III-2 以 。 d-III-2 以 。 数 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 的 的 的 的 的 的 的 的	D-6-1 圓形 圖形與 體 體 明 明 明 明 明 明 明 所 一 了 《 製 圖 分 作 的 了 《 製 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認海洋資源與生活 的關聯性。

2,2,1 H				單問題。	划, 回焚工处址明		
				早问	料,回答可能性問		
					題。機率前置經		
					驗。「很有可能」、		
					「很不可能」、「A		
					比B可能」。		
第九週	四、統計圖表	4	1. 整理生活中的	d-III-1 報讀圓	D-6-1 圓形圖:報	紙筆評量	【海洋教育】
3/31-4/4	4-2 繪製圓形		資料,繪製成圓	形圖,製作折線	讀、說明與製作生	作業評量	海 E14 了解海水中
0/01 4/4	圖、4-3 可能		形圖。	<b>圖與圓形圖</b> ,並	活中的圓形圖。包	口頭評量	含有鹽等成份,體
	性、練習園地		2. 從各項資料裡	據以做簡單推	含以百分率分配之	習作評量	認海洋資源與生活
	(四)、工作中的		判斷事情發生的	論。	圓形圖 (製作時應	實作評量	的關聯性。
	數學		可能性。	d-III-2 能從資	提供學生已分成百		【閱讀素養教育】
	~ ,		V 713 12	料或圖表的資料	格的圓形圖)。		閱 E3 熟悉與學科
				數據,解決關於	D-6-2 解題:可能		學習相關的文本閱
				「可能性」的簡	性。從統計圖表資		· 讀策略。
				單問題。	料,回答可能性問		<i>A A B</i>
				1 11/2	題。機率前置經		
					□ 版 · / / / / / / / / / / / · / / · · · ·		
					「很不可能」、「A		
					比B可能」。		
第十週	學習加油讚(一)	4	1. 整理生活中的	n-III-2 在具體	N-6-5 解題:整	紙筆評量	【科技教育】
, , -	综合與應用、探	4	資料,繪製成圓	情境中,解決三	數、分數、小數的	作業評量	科 E2 了解動手實
4/7-4/11	索中學數學、看		形圖。	步驟以上之常見	四則運算。二到三	口頭評量	作的重要性。
	繪本學數學		2. 秒速、分速和		步驟的應用解題。	習作評量	科E7 依據設計構
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		時速的單位化	n-III-9 理解比	含使用概數協助解	實作評量	想以規劃物品的製
			聚。	例關係的意義,	題。	貝	您 以
			3. 理解並應用圓	並能據以觀察、	N-6-7 解題:速		【閱讀素養教育】
			面積公式,求算	业 能	R U   肝礙·迩   度。比和比值的應		■ 【 N 明 系 <b>食</b> 教 月 】
			国 面積 。 国 面積 。	表述、可异兴府 題,如比率、比	用。速率的意義。		學習相關的文本閱
			因叫供。	例尺、速度、基	能做單位換算(大		字首相關的又本問讀策略。
							<b>頑 來 哈</b>
				準量等。 11111 知徳回	單位到小單位)。含		
				d-III-1 報讀圓	不同時間區段的平		
				形圖,製作折線	均速度。含「距離		
				<b>圖與圓形圖,並</b>	=速度X時間」公		
				據以做簡單推	式。用比例思考協		
				論。	助解題。		
				S-III-2 認識圓	D-6-1 圓形圖:報		
				周率的意義,理	讀、說明與製作生		
				解圓面積、圓周	活中的圓形圖。包		

C3-1 視 以字音					T		
631 领例字目	14(主(时正月)			長、扇形面積與 弧長之計算方 式。 r-III-2 熟練數 (含分數、小 數)的四則混合 計算。	含以百分率分配之 圓形圖(製作時底 人物。 是供學生已分成 格的圓形圖)。 R-6-1 數的計算規 律:小學最後應認 識(1)整數、小		
				r-III-3 觀察情境或模式, 中或模式,並用 中或 時期 中, 中 中 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	數字律計數解乘實他, 分一(2)規更(3和一學, 分一(2)規更多濟計數 數樣。 對標。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
					S-6-3 周周面 周面 周面 周面 明形 明 高 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一		
					表示		
第十一週 4/14-4/18	五、怎樣解題 5-1 速率問題	4	1. 解決追趕與流水問題。	n-III-10 嘗試 將較複雜的情境	型量關係,學習出 文字或符號列出數 量關係的關係式。 №6-9 解題:由問 題中的數量關係,	紙筆評量 作業評量	【 <b>能源教育</b> 】 能 E5 認識能源於

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫				
	或模式中的數量	列出恰當的算式解	口頭評量	生活中的使用與安
	關係以算式正確	題 (同 R-6-4)。可	習作評量	全。
	表述,並據以推	包含(1)較複雜的	實作評量	【國際教育】
	理或解題。	模式(如座位排列		國 E5 發展學習不
	r-III-3 觀察情	模式);(2) 較複雜		同文化的意願。
	境或模式中的數	的計數:乘法原		
	量關係,並用文	理、加法原理或其		
	字或符號正確表	混合;(3) 較複雜		
	述,協助推理與	之情境:如年齡問		
	解題。	題、流水問題、和		
	\(\tau_{1}\)	差問題、雞兔問		
		題。連結 R-6-2、		
		R-6-3 °		
		R-6-2 數量關係:		
		代數與函數的前置		
		經驗。從具體情境		
		或數量模式之活動		
		出發,做觀察、推		
		理、說明。		
		R-6-3 數量關係的		
		表示:代數與函數		
		的前置經驗。將具		
		體情境或模式中的		
		题		
		文字或符號列出數		
		量關係的關係式。		
		里關係的關係式。 R-6-4 解題:由問		
		R-0-4 胜超·田问 題中的數量關係,		
		一		
		列		
		包含(1)較複雜的		
		模式(如座位排列		
		模式);(2) 較複雜		
		的計數:乘法原理式其		
		理、加法原理或其		
		混合;(3) 較複雜		
		之情境:如年齡問		
		題、流水問題、和		
		差問題、雞兔問		

					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十二週4/21-4/25	五、怎樣解題	1	1. 解决年龄問題。	n-将或關表理r-境量字述解I-10 常的式據。觀中並正推當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	R-D	紙作口習實作等量量量量	<b>【能源教育】</b> 能E5 認能能與安 生活。 <b>國際教育】</b> 國E5 發的意願。

00 1 领动手目							,
					理、加法原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡、 題、問題、 差問題、 差問題 是問題 是問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十三週4/28-5/2	五、怎樣的題、	4	1. 題。	n-將或關表理-境量字述解I-10 雜中算並題 I-模係符協。當情數正以,解 I-模條符協。當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	N-題列題包模模的理混之題差題R-CK經或出理R-表的體數文量R-題列的恰同(())數加;境流題連32與。量,說3:置境關或係4的恰解數當R-1如(:法(3:水、結。數函從模做明數代經或係符的解數當題量的6-較座)來原)如問雞R-量數具式觀。量數驗模,號關題量的語類,沒有一數經過數學,發展過過量的過去,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	紙作口習實	能 E5 國際 教 育

第十四週 5/5-5/9	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱 的體積	4	1. 理解柱體的體的素積。	S-柱長的的r-境量字述解 II-4正)與方3式,號助 理方與表式觀中並正推 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	題包模模的理混之題差題,B-6-6面柱,  式體-6示前情量字關同(())數加;境流題連。4 積。理底。積3:置境關或係N-0)座2乘原)如問雞R-體含用「積單量數驗模,號關(含式式計、合情、問。3 4 積。理底。積。數代經或條符的會一較座)法理較年題兔-6體角簡柱×複關與。式學列係系統關模原或複齡、問2 積柱單體」合係函將中習出式可的列雜 其雜問和 與和柱體的形 的數具的以數。可的列雜	紙作工習實實	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
第十五週 5/12-5/16	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱 的體積	4	1. 理解柱體的體 積為底面積與高 的乘積。	S-III-4 理方與表式開或,題理方與表式觀中並正推體圓面。察的用確理所與方式,號助中並正推明,就有關面。察的用確理與,就與	S-6-4 看。是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

		-					
					文字或符號列出數 量關係的關係式。		
第十六週 5/19-5/23	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的 應用		1. 理解柱體的體 積為底面積 。 2. 計算簡單複合 形體的體積。	S-III-4 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	■ S-6-4 積。理底。積3:置境關或係為有。理底。積3:置境關或係稅程:利解面簡。數代經或係符的體內用「積單」量數驗模,號關體角簡柱為複關與。式學列係次,號關與和柱體的形的數具的以數。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
第十七週 5/26-5/30	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積、		3. 計算角柱與圓柱的表面積。	S-III-4 理解角柱(含正方體)與圓柱 長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體積與 表面積:含質 表面積: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業 明 習 作 評 量 實 作 評 量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
第十八週 6/2-6/6	練習園地(六)		3. 計算角柱與圓 柱的表面積。	r-III-3 觀察情 境或模式中的 量關係,並用 之 等或符號正確 與 解題。	R-6-3 數量關係 最一個 最一個 最一個 最一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
第十九週 6/9-6/13	學習加畢業 人名		1. 理解柱體的體 積為積重積 2. 計算角積 2. 計算面積 以 3. 計算簡 3. 計體的體積 形體的體積。	n-III-10 嘗試 將較之之 開係以算式 關係以算式 以 以 其 以 其	N-6-9 解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式。 到出恰當的算式。 題(同 R-6-4)。可 包含(1)較複雜的 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫			_
的記號、換方向 4. 解決追趕與流	柱(含正方體、	的計數:乘法原	
看一看、不一樣 水問題。	長方體)與圓柱	理、加法原理或其	
的單位、運算高 5. 解決平均問	的體積與表面積	混合;(3) 較複雜	
<b>                                     </b>	的計算方式。	之情境:如年齡問	
6. 解決年齡問	r-III-3 觀察情	題、流水問題、和	
題。	境或模式中的數	差問題、雞兔問	
	量關係,並用文	題。連結 R-6-2、	
	字或符號正確表	R-6-3 °	
	述,協助推理與	S-6-4 柱體體積與	
	解題。	表面積:含角柱和	
		圓柱。利用簡單柱	
		體,理解「柱體體」	
		積=底面積×高」的	
		公式。簡單複合形	
		體體積。	
		R-6-2 數量關係:	
		代數與函數的前置	
		經驗。從具體情境	
		或數量模式之活動	
		出發,做觀察、推	
		理、說明。	
		R-6-3 數量關係的	
		表示:代數與函數	
		的前置經驗。將具	
		體情境或模式中的	
		數量關係,學習以	
		文字或符號列出數	
		量關係的關係式。	
		R-6-4 解題:由問	
		題中的數量關係,	
		列出恰當的算式解	
		題 (同 N-6-9)。可	
		包含(1)較複雜的	
		模式(如座位排列	
		模式);(2) 較複雜	
		的計數:乘法原	
		理、加法原理或其	
		混合;(3) 較複雜	
		之情境:如年齡問	

			題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、 R-6-3。		
第二十週 6/16-6/20	總複習 1			紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。