

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(58)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p> | | | | |

自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------------|---------------------|----|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/25 8/31 | | 0 | | | | | |
| 二 9/1 9/7 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 | 3 | ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 |
| 三 9/8 9/14 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 | 3 | ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | 選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。 |
| 四 9/15 9/21 | 一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… | 2 | 〔玩探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 〔玩探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 〔玩探究1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 五 9/22 9/28 | 一、我的新學期 第2課主動學習 | 3 | ◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | 與意見有相同之處，亦有差異性。 | | |
| 六 9/29 10/5 | 一、我的新學期 第2課主動學習 | 3 | ◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 七 10/6 10/12 | 一、我的新學期 第3課善用方法 | 2 | ◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 八 | 二、我的家庭 | 3 | ◆理解家庭有不同的組 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不 | 口語評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| 10/13 10/19 | 第 1 課家庭與我 | | 成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 | 自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 九 10/20 10/26 | 二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… | 3 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔玩探究 2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔玩探究 2〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔玩探究 2〕 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 等)。 |
| 十 10/27 11/2 | 二、我的家庭 第2課居家安全 | 3 | ◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 |
| 十一 11/3 11/9 | 二、我的家庭 第2課居家安全 | 3 | 1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 2. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 |
| 十二 11/10 11/16 | 三、學校生活 第1課校園與我 | 3 | 1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</p> <p>3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p> | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | 實作評量 | <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
| <p>十三 11/17 11/23</p> | <p>三、學校生活 第 1 課校園與我</p> | 3 | <p>1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</p> | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | | |
| <p>十四 11/24 11/30</p> | <p>三、學校生活 第2課班級自治</p> | 3 | <p>◆對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> | <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| <p>十五 12/1 </p> | <p>三、學校生活 第2課班級自治 〈玩探究〉解決班</p> | 3 | <p>◆班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意</p> | <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p> | <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>【人權教育】 人E7 認識生活中</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|----------|--|---|---|--|---|
| <p>12/7</p> | <p>級事務，我可以問……</p> | | <p>見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔玩探究3〕 1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p> | <p>物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。〔玩探究3〕 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔玩探究3〕 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| <p>十六 12/8 12/14</p> | <p>四、與人共好 第1課每個人都一樣</p> | <p>3</p> | <p>1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p> | <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|----------------------------|
| | | | | | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | |
| 十七 12/15 12/21 | 四、與人共好 第2課與同學相處 | 3 | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十八 12/22 12/28 | 四、與人共好 第2課與同學相處 〈玩探究〉建立好關係，我可以問…… | 3 | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔玩探究4〕 1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔玩探究4〕 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | <p>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p> | <p>同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>〔玩探究4〕</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | | |
| <p>十九 12/29 1/4</p> | <p>四、與人共好 第3課走向共好</p> | 3 | <p>1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。</p> <p>2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</p> | <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>二十 1/5 1/11</p> | <p>〈探究〉 我可以學更多</p> | 3 | <p>◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的</p> | <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>無</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | 學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 | 相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | | |
| 二十一 1/12 1/18 | 〈探究〉 我可以學更多 | 3 | ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 二十二 1/19 1/20 | 休業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(57)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 2. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 3. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/8 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 1 | 1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求 3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 二 2/9 2/15 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求 3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
| <p>三 2/16 2/22</p> | <p>一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p> | <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| <p>四 2/23 3/1</p> | <p>一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。</p> | <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>五 3/2 3/8</p> | <p>一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、</p> | <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。 | 思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 生活方式具有地區性的差異。 | | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 六 3/9 3/15 | 一、居住的地方 〈玩探究①〉 探究居住環境與生活 | 3 | 1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 七 3/16 3/22 | 二、地方生活 1. 敦親睦鄰 | 3 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 八 3/23 3/29 | 二、地方生活 2. 為民服務 | 4 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | |
| 九 3/30 4/5 | 二、地方生活 2. 為民服務 | 1 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十 4/6 4/12 | 二、地方生活 〈玩探究②〉 聚焦討論社區問題 | 3 | 1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 十一 4/13 | 三、生活理財 1. 理性消費你 | 3 | 1. 知道需要與想要的意 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類 | Da-Ⅱ-1 時間與資源有限， | 口語評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 4/19 | 其他 | | <p>思，並能學會作判斷。</p> <p>2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</p> | <p>別或先後順序。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |
| 十二 4/20 4/26 | | 0 | | | | | |
| 十三 4/27 5/3 | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 | 3 | <p>1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。</p> <p>2. 學會關懷的方式與精神。</p> | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |
| 十四 5/4 5/10 | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉 理財高手 123 | 3 | <p>1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。</p> <p>2. 學會關懷的方式與精神。</p> <p>3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。</p> <p>4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。</p> | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
| 十五 5/11 5/17 | 四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來 | 3 | 1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 十六 5/18 5/24 | 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 | 3 | 1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 文化共存的事實。 |
| 十七 5/25 5/31 | 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 | 3 | 1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 十八 6/1 6/7 | 四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 | 3 | 1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十九 6/8 6/14 | 四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉 地方故事 123 | 3 | 1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析， | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。</p> <p>3. 學習如何繪製概念圖，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。</p> | <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | | |
| <p>二十 6/15 6/21</p> | <p>〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123</p> | 3 | <p>1. 觀察細節，學習讀懂圖表。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p> | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | 無 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| 二十一 6/22 6/28 | [探究統整] 打造幸福的家園—探究方法 123 | 3 | 1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 二十二 6/29 6/30 | 休業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。