

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 二	第一單元一億以內的數	1  2	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數量的	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

			大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。		用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。		利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
三	第二單元整數的乘法	2	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四							
五	第三單元角度	2	1. 認識量角器，並知道	n-II-9 理解長	N-4-10 角度：	觀察評量	【人權教育】

六		2	<p>角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p> <p>4. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>5. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。</p>	<p>「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
七	第四單元整數的除法	2	1. 解決生活情境中，四位數除一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】
八		2	2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問	用於日常解	數之乘除直式	操作評量 實作評量 口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體

九	第五單元公里		<p>題。</p> <p>3. 能熟練 除法直式計算。</p> <p>4. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p>	<p>題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>		<p>的規則。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
		2	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十		2	<p>2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。</p> <p>3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>				
十一	第六元三角形	2	<p>1. 認識三角形的構成要素。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的</p>
十二		2	<p>2. 以邊分類，認識正三</p>				

			角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	見三 角形、常見四邊形與圓。	殊三 角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	口頭評量	不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	第七元小數	2	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的
十四		2	2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。				

							能力。
十五	第八元整數四則計算	2	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 5. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六		2					
十七	第九單元分數	2	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八		2					

			加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。	義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	第十單元統計圖	2	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4. 認識並報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十		2					
二十一		2					
二十二		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如: 小數數線、分數數線、1 立方公分積木.....), 運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 二	第一單元多位數的乘與除	1 2	1. 能解決生活情境中, 三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除	N-4-2 較大位數之乘除計算: 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃

				法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	明直式 計算的合理性。		【教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係
三	第二單元四邊形	2	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四		2					

					圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
五	第三單元概數	2	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
六		2					
七	第四單元數量規律	2	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八		2					

					乘模式。		
九	第五單元小數乘法	2	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十		2					
十一	第六單元周長與面積	2	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E11
十二		2					

				<p>認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S4-3)。</p>		<p>培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>
十三	第七單元等值分數	2	1. 能理解等值分數。	n-II-6 理解同	N-4-6 等值分	觀察評量	【性別平等教育】性 E4
十四		2	2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	操作評量 實作評量 口頭評量	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的

				較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		能力。
十五 十六	第八單元簡化計算	2 2	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
十七		2	1.能做時間單位的複名	n-II-10 理解時	N-4-13 解題：	觀察評量	【性別平等教

十八	第九單元時間的計算	2	數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	日常生活的時間加減問題。 跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
十九	第十單元立方公分	2	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的
二十							
二十一							
二十二							

					的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。		能力。
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。