

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課窗口邊的	1	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。	II-4 根據話語情境，分辨內	Aa-II-1 標注注音符號的各	實作 作業	【環境教育】
二	臺灣樂樹	2					

			<p>2. 了解不同題目有不同的表述重點。</p> <p>3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>4.</p>	<p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21, 200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-62, 000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>問答</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
三	第二課奶奶的排骨粥	2	<p>1. 能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
四		2					
五	第三課充滿希望的五味屋	2	<p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
六		2					
七	第四課玉山之歌	2	<p>1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p>				<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具</p>
八		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				國際視野的本土文化認同。
九	第五課高舉臺灣之光	2	1.認識應用文書信寫作格式。 2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	第六課臺灣的驕傲	2	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
十一	第七課到此「藝」遊	2	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二		2					
十三	第八課四季的頭髮	2	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能透過部首和部件				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然
十四		2					

			的組合分析字體結構和組成方式。				環境的美、平衡、與完整性。
十五	第九課阿白觀察記	2	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十六		2					
十七	第十課老鼠嫁女兒	2	1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3. 能了解故事文字表面訊 4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。息及隱含的意旨。				【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十八		2					
十九	第十一課豆粥婆婆	2	1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。息及隱含的意旨。				【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二十		2					
二十一	第十二課戴斗笠的地藏	2	1. 認識故事體的特				【多元文化教

二十二		1	色。 2. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
-----	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 11. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
一	第一課 火旁龍慶元宵	1	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 問答	【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			
二		2						3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
三	第二課看戲	2	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解心得報告所包含的重要內容。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		實作 作業 問答	【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		
四		2							4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
五	第三課舞吧！小飛魚	2	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。			實作 作業 問答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
六		2								4-II-2 利用共同部件，擴充識
七	第四課蝶之生	2	1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩改寫短文的寫作手法。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。	4-II-2 利用共同部件，擴充識					實作 作業 問答	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八		2								
九	第五課活出生命	2								實作 作業 問答

	奇蹟		<p>知道他的困境及努力過程。</p> <p>2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p> <p>3. 能讀懂人物傳記。</p> <p>4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p>	字量。			<p>育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
十	第六課走過就知道	2	<p>1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。</p> <p>2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
十一	第七課不一樣的母親花	2	<p>1. 能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
十二		2					
十三	第八課屋頂上的野貓	2	<p>1. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。</p> <p>2. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。</p> <p>3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p>				<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十四		2					

十五 十六	第九課用一公斤 愛嘉明湖	2 2	1. 能夠了解環境永續之重要性。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。
十七 十八	第十課想像與發明	2 2	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 二十	第十一課小事物 大驚奇	2 2	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二十一 二十二	第十二課九蛙傳奇	2 1	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。