臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期 3~6 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材		施年級 B/組別)	3~6 年級	教學節數	每週(2	)節,本學期	共(44)節	
	一、促進自我與生涯	發展							
	發展自我潛能	與自我	價值,探索	:自我觀、人性	觀與生命意義,增達	進自主學習與強化			
	自我管理,規	自我管理,規劃個人生涯與促進適性發展,進而尊重並珍惜生命,追求幸福人生。							
	二、實踐生活經營與	二、實踐生活經營與創新							
	發展友善的互	發展友善的互動知能與態度,建立良好的人際關係,與健康的情感表達和互動,培養							
課程目標					資源,發揮未來想				
	並能省思生活	美學議	題,提升生	活品質,展現	生活美感。				
	三、落實社會與環境	關懷							
			各種挑戰與	具危機,發展思 <b>美</b>	辨能力與適切的處3	理策略,尊重多元.	文		
	化,積極關懷	人群與	生態,養成	公民意識及社	會責任感,並能參!	與戶外活動,與大	自		
	化,積極關懷人群與生態,養成公民意識及社會責任感,並能參與戶外活動,與大自 然和諧相處,以促進環境永續發展。								
	綜-E-A1 認識個人特	質,初	探生涯發展	, 覺察生命變化	 化歷程,激發潛能	, 促進身心健全發,	 展。		
	   綜-E-A2 探索學習方	法,培	養思考能力	1與自 律負責的	]態度,並透過體驗	(與實踐 解決日常	生活問 題。		
	   綜-E-B1 覺察自己的	人際溝	通方式,學	習合 宜1的互	動與溝通 技巧,	培養同理心,並應	用於日常生活。		
該學習階段	綜-E-B2 蒐集與應用	, .,					, , ,		
領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環						公民意識。		
	綜-E-C2 理解他人感	受,樂	於與人互動	b,學習尊重他,	人,增進人際關係	,與團隊成員合作:	達成團體目標。		
	綜-E-C3 體驗與欣賞								
	, <u> </u>		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	課程架材					
				::   <del></del>	學習	<b>重點</b>	表現任務	可上 〉 七笔 昭石	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	• • • •		<ul><li>(評量方式)</li></ul>	融入議題實質內涵	
		0	1 10 116 14	1144 1	學習表現	學習內容			
_	田山岛上山	2							
	<b>万</b>		生涯發	展, 覺察生命	Ia-II-I 展現自	能做的事。	口頭評量	性 El 認識生理性	
_	男生與女生	2		]人特質,初探 ·展,覺察生命	自我與生涯發展 1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己 能做的事。	觀察評量口頭評量	【性別平等教育	

		2	變化歷程,激發潛	己能力、興趣與	Aa-II-2 自己 態度評量	別、性傾向、性別特
=			能,促進身心健全發		成 興 趣 的 人 、	質與性別認同的多
			展。	己的想法和感		元面貌。
Ξ	11 = 14 1 - 1-15	2	2. 探索學習方法,培養		Ac-II-2 各種	性 E4 認識身體限
	性平繪本-丹妮拉					
	也想當海盜:女生		思考能力與自 律負			與尊重他人的身體
	就不能當海盜嗎?		責的態度,並透過體			自主權。
			驗與實踐解決日常	性。	業對社會的貢	性 E6 了解圖像、語
		2	生活問題。	生活經營與創新	<b>獻</b> 。	言與文字的性別意
四四		_	3. 覺察自己的人際溝通	2a-II-1 覺察自	Ba-II-2 與家	涵,使用性别平等的
	我跟同學一樣棒		方式,學習合宜的互動	己的人際溝通方	人、同儕及師長	語言與文字進行溝
			與溝通技巧,培養同理	式,展現合宜的	的互動。	通。
		2	心,並應用於日常生活。	互動與溝通態度	Bb-II-3 團體	【人權教育】
_			4. 蒐集與應用資源,理	和技巧。	活動的參與態	人 E1 認識人權是
五	自我認識(興趣)		解各類媒體內容的意義	2b-II-2 參加團	度。	與生俱有的、普遍
			與影響,用以處理日常	體活動,遵守紀	Ca-II-1 生活	的、不容剝奪的。
		2	生活問題。	律、重視榮譽	周遭潛藏危機	人 E5 表達自己對
六		_	5. 關懷生態環境與周	感,並展現負責	的情境。	一個美好世界的想
	職業大觀園(一)		遭人事物,體驗服務歷	的態度。	Ca-II-3 生活	法,並聆聽他人的想
	(藥師、醫生、職能治	0	程與樂 趣,理解並遵守	社會與環境的關懷	周遭潛藏危機	法。欣賞、包容個別
セ	療師)	Δ	道德規範,培養公民意	3a-II-1 覺察生	處理與演 練。	差異並尊重自己與
			識。	活中潛藏危機的	Cc-II-1 文化	他人的權利。
Л		2	6. 理解他人感受,樂於	情境,提出並演	活動的參與。	
	職業大觀園(二)	_	與人互動,學習尊重他	練減低或避免危	Cc-II-3 對自	【環境教育】
	(交通警察、鐵路警	2	人,增進人際關係,與	險的方法。	己文化的認同	環 E11 認識台灣曾
九	察、	Δ	團隊成員合作達成團體	3c-II-1 參與文	與肯定。	經發生的重大災害。
	· 航空警察)		目標。	化活動,體會文	Cd-II-1 生活	環 E12 養成對災害
1	7,000		7. 體驗與欣賞在地文		中環境問題的	的警覺心及敏感
+	職業大觀園(三)	2			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 2 30
	<u> </u>					

	(幻拟由习144.八击	2	化,尊重關懷不同族	係,並認同與告	覺察。	度,對災害有基本的
	(飼料車司機、公車		群,理解並包容文化的		Cd-II-2 環境	了解,並能避免災害
	司機、卡車司機)		多元性。	~		的發生。
+-			9九年	活中環境的問		的放工
				題,探討並執行	刀子。	
				對環境友善的行		
L -	mb ilk 1 db III ( )			動。		
+=	職業大觀園(四)	2			Aa-III-1 自己	
	一 (便利商店店員、	2		la-III-1 欣賞		
十三	早餐店店員、便當店			並接納自己與他	欣賞及接納。	
	店員)			人。	Ac-III-1 職業	
十四	職業大觀園(五)	2		1c-III-1 運用	與能力。	
	(夜市攤販、	2		生涯資訊,初探	Ac-III-3 未來	
十五	學校廚工、牛排店廚	۷		自己的生涯發	職業想像。	
	師)			展。	Ba-III-2 同理	
		2		生活經營與創新	心的增進與實	
十六	我最喜歡的職業			2a-III-1 覺察	踐。	
	(複習各種職業)			多元性别的互動	Bb-III-3 團隊	
++		2		方式與情感表	合作的技巧。	
	小加压的从	Δ		達,並運用同理	Ca-III-2 環境	
	我想要成為一名			心增進人際關	潛藏的危機。	
	(職業)			係。		
十八	認識天然災害	2		2b-III-1 參與	Ca-III-3 化解	
	地震			各項活動,適切		
	(日本 311 地震)			表現自己在團體		
	環保小尖兵	2		中的角色,協同		
十九	1. 使用環保購物			合作達成共同目	同族群的尊	
	袋			口下廷双六円日	四次 叶	
	10					

	2. 惜福商品	2	標。	重、欣賞與關	
二十			社會與環境的關懷	懷。	
			3a-III-1 辨識	Cd-III-2 人類	
二十一	地球村的新年活	2	周遭環境的潛藏	對環境及生態	
	地域的初升石	2	危機,運用各項	資源的影響。	
	) (日本、英國、		資源或策略化解		
	美國、泰國等…)		危機。	Cd-III-3 生態	
	夫國、 <u></u>		3c-III-1 尊重	資源與環境保	
二十二		2	與關懷不同的	護行動的執	
			族群,理解並欣	行。	
			賞多元文化。		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期 3~6 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	, ,	拖年級 E/組別)	特教班/3~6 年	級 教學節數		)節,本學期 ; 上到第 20 週(畢業與		
	一、促進自我與生涯	發展							
	發展自我潛能	與自我	價值,探	索自我觀、人性觀	<b>現與生命意義</b> ,增	進自主學習與強化			
	自我管理,規劃個人生涯與促進適性發展,進而尊重並珍惜生命,追求幸福人生。								
	二、實踐生活經營與	創新							
	發展友善的互	動知能	與態度,	建立良好的人際層	關係,與健康的情	感表達和互動,培>	養		
課程目標	團體合作與服	務領導	的素養,	開發及管理各項	資源,發揮未來想	像,經營與創新生;	活,		
	並能省思生活	美學議	題,提升	生活品質,展現生	生活美感。				
	三、落實社會與環境關懷								
	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機,發展思辨能力與適切的處理策略,尊重多元文								
化,積極關懷人群與生態,養成公民意識及社會責任感,並能參與戶外活動,與大自							自		
	然和諧相處,	以促進	環境永續	發展。					
	綜-E-A1 認識個人特	質,初	探生涯發	展,覺察生命變化	<b>上歷程,激發潛能</b>	,促進身心健全發)	 展。		
	綜-E-A2 探索學習方	法,培	養思考能	力與自律負責的無	態度,並透過體驗	與實踐解決日常生活	活問題。		
나는 선택 기가 하는 건데	綜-E-B2 蒐集與應用	資源,	理解各類	媒體內容的意義身	與影響,用以處理	日常生活問題。			
該學習階段	綜-E-B2 蒐集與應用	資源,	理解各類	媒體內容的意義身	與影響,用以處理	日常生活問題。			
<mark>領域核心素養</mark>	綜-E-C1 關懷生態環	境與 月	<b>周遭人事</b> 物	<b>物</b> ,體驗服務歷程	與樂趣,理解並遵	<b>望守道德規範,培養</b>	公民意識。		
	綜-E-C2 理解他人感	受,樂	於與人互	動,學習尊重他	人,增進人際關係	,與團隊成員合作	達成團體目標。		
	綜-E-C3 體驗與欣賞	在地文	化,尊重	關懷不同族群,五	里解並包容文化的	多元性。			
				課程架构	<b></b> 場脈絡				
h1 63 11- 4-	m - h v e h e.	たた よい		<b>組 3寸 ロ 1</b> 本	學習	重點	 表現任務	融入議題	
大學期程 	單元與活動名稱	節數	<u> </u>	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
_	我們寒假經歷分	2	1. 認識自	自我在團體中的	自我與生涯發展	Aa-II-1 自己	觀察評量	【性別平等教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	亨		角色,養成適切的態度	1a-II-1 展現自	能做的事。	口頭評量	性 El 認識生理性
=	子	2	與價值觀,並探索自我	己能力、興趣與	Aa-II-2 自己	態度評量	別、性傾向、性別特
_	打招呼	Z	的發展。	長處,並表達自	感興趣的人、		質與性別認同的多
=	11107	2	2. 敏覺居住地方的社	己的想法和感	事、物。		元面貌。
	去麥當勞點餐		會、自然與人文環境變	受。	Ac-II-2 各種		性 E4 認識身體限
四		2	遷,關注生活問題及其	1c-II-1 覺察工	工作的甘苦。		與尊重他人的身體
			影響,並思考解決方法。	作的意義與重要	Ac-II-3 各行		自主權。
五	1. 認識海洋資源	2	3. 透過語言、文字及圖	性。	業對社會的貢		性 E6 了解圖像、語
	1. 秘邮存件具体		像等表徵符 號,理解人	生活經營與創新	<b>獻</b> 。		言與文字的性別意
	2. 環保愛地球		類生活的豐富面貌, 並	2a-II-1 覺察自	Ba-II-2 與家		涵,使用性别平等的
	次汇一业八虹	2	能運用多樣的表徵符號	己的人際溝通方	人、同儕及師長		語言與文字進行溝
六	-資源回收分類:		解釋相關訊息,達成溝	式,展現合宜的	的互動。		通。
	紙類、塑膠類		通的目的,促進相互間	互動與溝通態度	Bb-II-3 團體		【人權教育】
		2	的理解。	和技巧。	活動的參與態		人 E1 認識人權是
せ			4. 認識與運用科技、資	2b-II-2 參加團	度。		與生俱有的、普遍
			訊及媒體,並探究其與	體活動,遵守紀	Ca-II-1 生活		的、不容剝奪的。
八	愛惜食物,我會	2	人類社會價值、信仰及	律、重視榮譽	周遭潛藏危機		人 E5 表達自己對
	吃光光		態度的關聯。	感,並展現負責	的情境。		一個美好世界的想
	3/3/3		5. 培養良好的生活習	的態度。	Ca-II-3 生活		法,並聆聽他人的想
九	│ │清明節的活動(爺	2	慣,理解並遵守社會規	社會與環境的關懷	周遭潛藏危機		法。欣賞、包容個別
	7月 77 日 日 77日 五八郎		範,參與公共事務,養	3a-II-1 覺察生	處理與演 練。		差異並尊重自己與
	慶活動)		成社會責任感, 尊重並	活中潛藏危機的	Cc-II-1 文化		他人的權利。
+		2	維護自己和他人的人	情境,提出並演	活動的參與。		【環境教育】
,	認識天然災害		權,關懷自然環境與人	練減低或避免危	Cc-II-3 對自		環 E11 認識台灣曾
	して法		類社會的永續發展。	險的方法。	己文化的認同		經發生的重大災害。
	土石流		6. 建立良好的人際互動	3c-II-1 參與文	與肯定。		環 E12 養成對災害
	(花蓮 403 地震引起						

	土石流)	2	關係,養成尊重差異、	化活動,體會文	Cd-II-1 生活	的警覺心及敏感
	ŕ		關懷他人及團隊合作的	化與生活的關	中環境問題的	度,對災害有基本的
	警察局 110		態度。	係,並認同與肯	覺察。	了解,並能避免災害
	救護車 119		7. 了解自我文化,尊重	定。	Cd-II-2 環境	的發生。
+-			與欣賞多元文化,關心	3d-II-1 覺察生	友善的行動與	
			本土及全球議題。	活中環境的問	分享。	
				題,探討並執行		
				對環境友善的行		
				動。		
				自我與生涯發展		
+=	母親節(節慶活動)	2		la-III-l 欣賞		
				並接納自己與他		
	孝順的行為			人。	Ac-III-1 職業	
				1c-III-1 運用		
+=		2		生涯資訊,初探		
				自己的生涯發		
				展。	Ba-III-2 同理	
十四		2		生活經營與創新	心的增進與實	
				2a-III-1 覺察		
	1. 海島國家的介			多元性別的互動		
十五	紹-台灣	2		方式與情感表		
	2. 溫室效應-			達,並運用同理		
				心增進人際關	潛藏的危機。	
	海平面上升的影響			係。	Co III 9 11 477	
十六	台灣的選舉	2		2b-III-1 參與		
++	口伤则选件	2		各項活動,適切 表現自己在團體		
	介紹-2024 總統	۷		<b>水坑日</b>   仕图腹	水 "合 "	

	選舉		中的角色,協同 合作達成共同目		
十八	端午節(節慶活動)	2	標。	重、欣賞與關	
	肉粽、菜粽等類 別		社會與環境的關懷 3a-III-1 辨識	懷。 Cd-III-2 人類	
十九	一起大掃除工作	2	周遭環境的潛藏 危機,運用各項		
二十	· (培養責任心)	2	資源或策略化解		
		_	危機。 3c-III-1 尊重	Cd-III-3 生態	
ニナー	— 訂定我的暑假計	2	與關懷不同的		
二十二	畫	2	族群,理解並欣 賞多元文化。	行。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。