

## 臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(79)節		
課程目標	1. 認識質數、合數和質因數, 並運用短除法分解一個合數做質因數分解, 同時使用短除法計算兩數的最大公因數, 理解互質的概念, 以及透過短除法計算兩數的最小公倍數, 解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法, 以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律, 解決間隔問題和數形問題, 同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比, 包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題, 同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量, 解決比較量未知問題, 並理解倍的關係與比, 同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義, 並應用其公式求算圓周長、直徑長, 同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖, 繪製相應的放大和縮小圖, 同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係, 並列式解決和差問題和雞兔問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	1	1. 能認識質數、合數和質因數。 2. 能用短除法做質因數分解。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最大公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

				行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。			
第二週 9/2-9/6	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	4	1. 能用短除法求最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求最小公倍數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最大公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。	N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數 N-6-2-2 質因數與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 9/9-9/13	一、最大公因數與最小公倍數、 1-5 應用與解題 二、分數除法 2-1 最簡分數	4	1. 能應用最大公因數、最小公倍數解決生活中的問題。 2. 能把一個分數約成最簡分數	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最大公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義、計	N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數 N-6-2-2 質因數與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
第四週 9/16-9/20	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	3	1. 能解決同分母分數的除法問題。 2. 能解決異分母分數的除法問題。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週 9/23-9/27	二、分數除法、 2-4 被除數、除數與商 三、規律問題 3-1 間隔問題	4	1. 能根據除數和 1 的關係判斷商和被除數的大小。 2. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 9/30-10/4	三、規律問題 3-2 數形規則、 3-3 選擇與組合	4	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與	N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2-1 從具體情	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				解題。	境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。		
第七週 10/7-10/11	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比、比值的意思和表示法</li> <li>2. 能透過擴分或約分找出相等的比。</li> <li>3. 能從相等的比中找出最簡單整數比。</li> </ol>	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週 10/14-10/18	四、比與比值 4-3 認識比值 五、小數除法 5-1 除以一位小數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過兩個數量間的倍數關係認識比值，並利用前項除以後項的商表示比值。</li> <li>2. 能解決除數為一位小數的除法問題。</li> </ol>	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。	R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 處理商一定比被除數小的錯誤類型。		
第九週 10/21-10/25	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	4	1. 能解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。	N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週 10/28-11/1	學習加油讚 (一) 綜合與應用	4	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用短除法將一個合數做質因數分解。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最大公倍數的意義。 n-III-3-2 能進	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			<p>數。</p> <p>4. 能解決異分母分數的除法問題。</p> <p>5. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。</p> <p>6. 能透過擴分或約分找出相等的比。</p> <p>7. 解決除數為一位小數的除法問題。</p>	<p>行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p>	<p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>		
<p>第十一週 11/4-11/8</p>	<p>六、兩量關係與比 6-1 認識基準量</p>	4	<p>1. 能認識基準量與比較量。</p> <p>2. 能解決比較量</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>

	與比較量 6-2 比較量未知 問題		未知的問題。	表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	換基準時之關係。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		物與生態系的衝擊。
第十二週 11/11-11/15	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知 問題	4	3. 能了解倍的關係與比。 4. 能解決基準量未知的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十三週 11/18-11/22	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長	4	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能利用圓周率和直徑(或半徑)求算圓周長。 3. 能利用圓周率和圓周長求算直徑(或半徑)	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十四週 11/25-11/29	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用	4	1. 能計算扇形的周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

					表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十五週 12/2-12/6	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、 8-2 繪製放大圖和縮小圖	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解放大圖和縮小圖的意義。</li> <li>能畫出簡單圖形的放大圖和縮小圖。</li> </ol>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>第十六週 12/9-12/13</p>	<p>八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解放大圖和縮小圖的意義。</li> <li>2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮小圖。</li> <li>3. 能了解比例尺的意義及表示方法。</li> </ol>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>九、怎樣解題 9-1 和差問題</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。</li> </ol>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

				<p>表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-4-1 問題中的數量關係,較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。</p> <p>。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係,較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。</p>		
<p>第十八週</p> <p>12/23-12/27</p>	<p>九、怎樣解題</p> <p>9-1 和差問題</p> <p>9-2 雞兔問題</p>	4	<p>1. 能觀察兩量關係,列式解決和差問題。</p> <p>2. 能觀察兩量關係,列式解決雞兔問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

				量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	<p>加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p>		
第十九週 12/30-1/3	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題	4	1. 能觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

					<p>題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
<p>第二十週 1/6-1/10</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用</p>	4	<p>1. 能認識比例尺。</p> <p>2. 能解決比較量未知問題。</p> <p>3. 能計算扇形的周長。</p> <p>4. 能理解圓周率的意義。</p> <p>5. 能繪製放大圖和縮小圖。</p> <p>6. 能觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
第二十一週	數學園地 數學符號的由	4	1. 能認識質數、合數和質因數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：	紙筆評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/13-1/17	來、質因數對對碰		2. 能運用短除法做質因數分解。	<p>因數、公倍數、最大公因數及最大公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。。</p>	小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	口頭評量	<p>學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第二十二週 1/20	休業式 休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中化差異教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(68)節
課程目標	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式, 求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料, 繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/7	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	2	1. 會小數四則運算。 2. 會分數四則運算。	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題: 整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數, 享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律, 因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算</p>	<p>4</p>	<p>1. 能解決小數與分數的混合計算。 2. 能解決小數與分數的簡化計算。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>一、小數與分數的四則運算、1-4 小數與分數的簡化計算) 二、圓面積與扇形面積 2-1 圓面積</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 能理解圓面積公式。 3. 能應用圓面積公式求算圓面積。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>

					道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第四週 2/24-2/28	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用	3	1. 會計算扇形的面積。 2. 能解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第五週 3/3-3/7	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、	4	1. 能計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

	練習園地(二)		形的面積問題。	弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第六週 3/10-3/14	三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	4	1. 能認識平均速率的意義，並使用平均速率描述與記錄。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。R-6-3 數量關係的表示：代數	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

					與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第七週 3/17-3/21	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率 練習園地(三)	4	1. 能認識平均速率的意義，並使用平均速率描述與記錄。 2. 會計算秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 能解決日常生活中速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 3/24-3/28	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖	5	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活

			圓形圖。	論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		的關聯性。
第九週 3/31-4/4	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性 練習園地(四)	1	1. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 4/7-4/11	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	1. 能整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 2. 會秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 能理解並應用圓面積公式求算圓面積。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				<p>論。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>助解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第十一週 4/14-4/18</p>	<p>五、怎樣解題 5-1 速率問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 能解決追趕與流水的問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
---------------------------	----------------------------	----------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

					的算式解題。		
第十二週 4/21-4/25	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	1	1. 能解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					R-6-4-2 問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題。		
第十三週 4/28-5/2	五、怎樣解題 5-3 平均問題、 練習園地(五)	4	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。	N-6-9 解題: 由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發, 觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發, 推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發, 說明數量關係。R-6-3 數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係, 學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4-1 問題中的數量關	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【能源教育】</b> 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					係，較複雜的模式。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		
第十四週 5/5-5/9	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十五週 5/12-5/16	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十六週 5/19-5/23	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	4	1. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 能計算簡單複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十七週 5/26-5/30	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積	3	3. 能計算角柱與圓柱的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十八週 6/2-6/6	練習園地(六)	4	3. 能計算角柱與圓柱的表面積。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 6/9-6/13	學習加油讚 (二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	4	1. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 能計算角柱與圓柱的表面積。 3. 能計算簡單複合形體的體積。 4. 能解決追趕與流水問題。 5. 能解決平均問題。 6. 能解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				述，協助推理與解題。	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p>		
第二十週 6/16-6/20	總複習	1				紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。