

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期 3~6 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	3~6 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	男生與女生	2	1. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命	自我與生涯發展 1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己 能做的事。	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性

二		2	變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	態度評量	別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感
三	性平繪本-丹妮拉也想當海盜：女生就不能當海盜嗎？	2	2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
四	我跟同學一樣棒	2	3. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	生活經營與創新 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
五	自我認識(興趣)	2	4. 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
六	職業大觀園(一) (藥師、醫生、職能治療師)	2	5. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	社會與環境的關懷 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
七		2	6. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cd-II-1 生活中環境問題的		
八	職業大觀園(二) (交通警察、鐵路警察、 航空警察)	2	7. 體驗與欣賞在地文				
九		2					
十	職業大觀園(三)	2					

十一	(飼料車司機、公車司機、卡車司機)	2	化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十二	職業大觀園(四) (便利商店店員、	2				
十三	早餐店店員、便當店 店員)	2				
十四	職業大觀園(五) (夜市攤販、	2				
十五	學校廚工、牛排店廚 師)	2				
十六	我最喜歡的職業 (複習各種職業)	2				
十七	我想要成為一名 _____ (職業)	2				
十八	認識天然災害 地震 (日本 311 地震)	2				
十九	環保小尖兵 1. 使用環保購物 袋	2				

二十	2. 惜福商品	2		標。 社會與環境的關懷	重、欣賞與關懷。		
二十一	地球村的新年活動 (日本、英國、美國、泰國等...)	2		3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。		
二十二		2		3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。	Cd-III-3 生態 資源與環境保 護行動的執 行。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期 3~6 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/3~6 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節 六年級上到第 20 週(畢業典禮當週)		
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	我們寒假經歷分	2	1. 認識自我在團體中的	自我與生涯發展	Aa-II-1 自己	觀察評量	【性別平等教育】

	享		角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能做的事。	口頭評量 態度評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
二	打招呼 去麥當勞點餐	2	2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權。
三		2					
四		2					
五		2					
六	1. 認識海洋資源 2. 環保愛地球 -資源回收分類： 紙類、塑膠類	2	3. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	生活經營與創新 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
七	愛惜食物，我會 吃光光	2	4. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
八		2					
九	清明節的活動(節慶活動)	2	5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社會與環境的關懷 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		人 E5 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	認識天然災害 土石流 (花蓮 403 地震引起	2	6. 建立良好的人際互動	3c-II-1 參與文			【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害

十一	土石流) 警察局 110 救護車 119	2	關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
十二	母親節(節慶活動) 孝順的行為	2	關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十三		2							
十四	1. 海島國家的介紹-台灣 2. 溫室效應-海平面上升的影響	2					關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
十五		2							
十六		2							
十七		2							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	選舉				
十八	端午節 (節慶活動) 肉粽、菜粽等類別	2		中的角色，協同合作達成共同目標。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
十九	一起大掃除工作 (培養責任心)	2		社會與環境的關懷 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
二十		2			
二十一	訂定我的暑假計畫	2		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
二十二		2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。