

臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(62)節		
課程目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機;整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的3內角和為180度;理解四邊形的4內角和為360度;認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法;理解公因數與最大公因數的意義與找法;解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象;做立體形體的分類與命名;能認識柱體的構成要素與性質;認識錐體的構成要素與性質;認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題,運用整數四則運算的約定計算答案;理解分配律,並用以簡化計算;理解乘除四則運算的性質,並用以簡化計算;用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係;透過通分解決異分母分數大小比較問題;透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與複製拼湊活動,理解與應用三角形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用梯形面積公式;能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果;整數的單位分數倍;除以2與乘以 $\frac{1}{2}$ 。 10. 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分;理解「圓心角」的意義;理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>一、折線圖 1-2 製作折線圖</p>	<p>3</p>	<p>1. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 解決倍數與因數的應用問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形的 3 內角和為 180 度。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 9/30~10/4	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質	3	1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第七週 10/7~10/11	三、平面圖形 3-4 認識多邊形	3	1. 認識多邊形。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第八週 10/14~10/18	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數	3	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週 10/21~10/25	四、公倍數與公因數 4-2 公因數與最大公因數	3	1. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第十週 10/28~11/1	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用	3	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱</p>	<p>3</p>	<p>1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。</p>	<p>義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球</p>	<p>3</p>	<p>1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律</p>	<p>3</p>	<p>1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
-----------------------------	---	----------	--	--	--	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					化混合計算。熟練整數四則混合計算。		
第十四週 11/25~11/29	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題	3	1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/2~12/6	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	3	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 12/9~12/13	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減	3	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>八、面積 8-1 平行四邊形的面積、 8-2 三角形的面積</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

<p>第十九週 12/30~1/3</p>	<p>九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一</p>	<p>3</p>	<p>1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>九、乘以幾分之一 9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以2</p>	<p>3</p>	<p>1. 除以2與乘以$\frac{1}{2}$。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

第二十一週 1/13~1/17	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角	3	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
			1. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形		
第二十二週 1/20	十、扇形 10-3 幾分之幾圓	1				紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識億以上的大數;認識多位小數;認識數的十進位結構及位值間的關係;解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍;分數的分數倍;被乘數、乘數與積的關係;分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式;認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測;計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義;理解百分率的意義;解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	2	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

<p>第二週 2/10~2/14</p>	<p>一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>的數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第三週 2/17~2/21</p>	<p>二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍</p>	<p>3</p>	<p>1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>第四週 2/24~2/28</p>	<p>二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數</p>	<p>3</p>	<p>1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

					道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
第五週 3/3~3/7	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺	3	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第六週 3/10~3/14	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積	3	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

				<p>長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p>	<p>正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>		
<p>第七週 3/17~3/21</p>	<p>四、小數 4-1 多位小數乘以整數</p>	3	<p>1. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p>

第八週 3/24~3/28	四、小數 4-2 整數乘以小數	3	1. 解決整數乘以小數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
------------------	--------------------	---	-----------------	--	--	----------------------	--

					應的小數。 N-5-11 解題： 對小數取概 數。具體生活情 境。四捨五入 法。知道商除不 盡的處理。理解 近似的意義。		
第九週 3/31~4/4	四、小數 4-3 小數乘以小數	3	1. 解決小數乘以小數的 問題。	n-III-7 理解小 數乘法和除法的 意義，能做直式 計算與應用。 n-III-8 理解以 四捨五入取概 數，並進行合理 估算。	N-5-8 小數的 乘法：整數乘以 小數、小數乘以 小數的意義。乘 數為小數的直 式計算。教師用 位值的概念說 明直式計算的 合理性。處理乘 積一定比被乘 數大的錯誤類 型。 N-5-9 整數、小 數除以整數(商 為小數)：整數 除以整數(商為 小數)、小數除 以整數的意 義。教師用位值 的概念說明直 式計算的合理 性。能用概數協 助處理除不盡 的情況。熟悉分 母為2、4、5、8 之真分數所對 應的小數。 N-5-11 解題： 對小數取概 數。具體生活情	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

					境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
第十週 4/7~4/11	四、小數 4-4 小數、整數除以整數	3	1. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十一週 4/14~4/18</p>	<p>五、生活中的大單位 5-1 認識公噸</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第十二週 4/21~4/25</p>	<p>五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第十三週 4/28~5/2</p>	<p>六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法</p>	<p>3</p>	<p>1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第十四週 5/5~5/9</p>	<p>六、時間的乘除 6-3 時間的應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 解決生活中的時間應用問題。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

				相關的應用問題。	數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。		
第十五週 5/12~5/16	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係	3	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十六週 5/19~5/23	七、容積 7-3 不規則物體的體積	3	1. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第十七週 5/26~5/30	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	3	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週 6/2~6/6	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用	3	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第十九週 6/9~6/13	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積	3	1. 計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

				的體積與表面積的計算方式。	體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
第二十週 6/16~6/20	九、表面積 9-2 觀察表面積	3	1. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
第二十一週 6/23~6/27	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊	3	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十二週 6/30	十、線對稱圖形 10-3 畫線對稱圖形	1	1. 繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。