

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(42)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|--|----------------|--|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容, 知道文章的自然段、課文大意, 並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字, 並正確運用。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與指認, 處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 二 | 第一課 新學年新希望 | 1 2 | 1. 專注聆聽電子教科書的故事, 並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功 | 實作 作業 問答 | 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家 |
| 三 四 | 第二課 一起做早餐 | 2 2 | 1. 專注聆聽電子教科書的故事, 並回答問題。 2. 理解生活常用詞語的 | 2-I-2 說出所聽 | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|---|--|---|--|
| | | | 意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 聞的內容。 | 能。 | 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 五 | 第三課 走過小巷 | 2 | 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 六 | | 2 | | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | |
| 七 | 第四課 運動會 | 2 | 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 八 | | 2 | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | | |
| 九 | 第五課 水上木偶戲 | 2 | 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 2 | 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十一 | 第七課 國王的新衣裳 | 2 | 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十二 | | 2 | | | | | |
| 十三 | 第八課 「聰明」的小熊 | 2 | 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十四 | | 2 | | | | | |
| 十五 | 第九課 大象有多重？ | 2 | 1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | | | | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十六 | | 2 | | | | | |
| 十七 | 第十課 我愛冬天 | 2 | 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 |
| 十八 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------|-------------|------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | 平衡、與完整性。 |
| 十九 二十 | 第十一課 遠方來的黑皮 | 2 2 | 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二十一 二十二 | 第十二課 新年快樂 | 2 1 | 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|-------------------------------------|--|--|----------------|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 6. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 二 | 第一課 春天的顏色 | 1 2 | 1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字 | 實作 作業 問答 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 三 | 第二課 花衣裳 | 2 | 1. 仔細觀察插圖，以完 | 3-I-3 運用注 | | | 【家庭教 |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|--|
| 四 | | 2 | 整的語意說明為誰做什麼事的情形。 2. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 五 | 第三課 彩色王國 | 2 | 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 |
| 六 | | 2 | | | | |
| 七 | 第四課 爸爸 | 2 | 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 | | | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 八 | | 2 | | | | |
| 九 | 第五課 我的家人 | 2 | 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 | | | 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十 | 第六課 愛笑的大樹 | 2 | 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十一 | 第七課 月光河 | 2 | 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 | | | | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 十二 | | 2 | | | | | |
| 十三 | 第八課 黃狗生蛋 | 2 | 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 | | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十四 | | 2 | | | | | |
| 十五 | 第九課 神筆馬良 | 2 | 1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 | | | | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提 |
| 十六 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | 出改善的想法。 |
| 十七 | 第十課 快樂的探險家 | 2 | 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 十八 | | 2 | | | | | |
| 十九 | 第十一課 小讀者樂園 | 2 | 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十 | | 2 | | | | | |
| 二十一 | 第十二課 巨人山 | 2 | 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 | | | | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 二十二 | | 1 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。