臺南市公立新市區新市國民中小學 113 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一		施年級	教學節數	毎週	(2)節,本學期共	(42)節
	1. 能正確認念、拼讀及書	寫注音	符號。				
	2. 能注意聽並聽得準確。						
課程目標	3. 能用完整語句口述事情	<b>青並回答</b>	問題。				
	4. 能養成良好的書寫姿勢	b, 並養	成保持整潔的書寫習慣。				
	5. 能讀懂課文內容,了角	<b>军文章的</b>	大意。				
	國-E-A1 認識國語文的重	要性,均	· 音養國語文的興趣,能運用國語	文認識自我、表現自我	,奠定終身學習的基	礎。	
北路可加州州	國-E-A2 透過國語文學習	引,掌握:	文本要旨、發展學習及解決問題	夏策略、初探邏輯思維	並透過體驗與實踐,	處理日常生活問題	題。
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語	医文在日	常生活中學習體察他人的感受,	並給予適當的回應,以	从達成溝通及互動的目	標。	
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本:	從中培	養是非判斷的能力,以了解自己	與所處社會的關係,均	<b>培養同理心與責任感</b> ,	關懷自然生態與是	曾進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時:	能適切	運用語文能力表達個人想法,理	2解與包容不同意見,夠	<b>弊於參與學校及社區活</b>	動,體會團 隊合	作的重要性。
			課程架構	脈絡			
			#0 -rd \ \rd	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	第一課踢踏踢	1	1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻	1.實作評量	【生命教育】
			句、語詞及單字符號。	的習慣,尊重對方	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	生 E5 探索快樂與
			2. 能運用本課所學符號練習	的發言。	音和寫法。	3. 口頭評量	幸福的異同。
			拼音。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其	4. 觀察評量	【安全教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	利的說出語意完整	正確的標注方式。		安 E6 了解自己的
二			的一、二、四聲調號。	的話。	Aa-I-3 二拼音和		身體。
_		2		3-I-1 正確認念、拼	三拼音的拼讀和書		【家庭教育】
				讀及書寫注音符	寫。		家 E1 了解家庭的
				號。	Aa-I-4 結合韻的		意義與功能。
				4-I-4 養成良好的書	拼讀和書寫。		家 E3 察覺家庭中
				寫姿勢,並保持整			不同角色,並反思

C5-1 领域字目标性(删量	E/III <u>=</u>						
				潔的書寫習慣。			個人在家庭中扮演
				5-I-1 以適切的速率			的角色。
				正確的朗讀文本。			家 E11 養成良好家
				5-I-3 讀懂與學習階			庭生活習慣,熟悉
				段相符的文本。			家務技巧,並參與
				5-I-6 利用圖像、故			家務工作。
				事結構等策略,協			
				助文本的理解與內			
				容重述。			
	第二課木馬		1. 能認讀本課的單字符號及	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻	1.實作評量	【環境教育】
			語句語詞。	的習慣,尊重對方	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	環 E16 了解物質循
			2. 能運用本課所學符號練習	的發言。	音和寫法。	3. 口頭評量	環與資源回收利用
			拼音。	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-2 聲調及其	4. 觀察評量	的原理。
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	同的媒材,說出聆	正確的標注方式。		【科技教育】
			的一、二、三、四聲調號。	聽的內容。	Aa-I-3 二拼音和		科 E2 了解動手實
			4. 能從課文中體會自己創作	2-I-1 以正確發音流	三拼音的拼讀和書		作的重要性。
			的成就感及接受禮物時應懷	利的說出語意完整	寫。		科 E8 利用創意思
			著感恩的態度。	的話。	Aa-I-4 結合韻的		考的技巧。
=		2		3-I-1 正確認念、拼	拼讀和書寫。		【安全教育】
				讀及書寫注音符			安 E3 知道常見事
				號。			故傷害。
				3-I-4 利用注音讀			【家庭教育】
				物,學習閱讀,享			家 E12 規劃個人與
				受閱讀樂趣。			家庭的生活作息。
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			

	第三課晚安		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻	1.實作評量	【家庭教育】
	統整活動一		<b>句、語詞及單</b>	的習慣,尊重對方	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	家 El 了解家庭的
			字符號。	的發言。	音和寫法。	3. 口頭評量	意義與功能。
			2. 能運用本課所學符號練習	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 調及其正	4. 觀察評量	家 E2 了解家庭組
			拼音。	利的說出語意完整	確的標注方式。		成與型態的多樣
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	的話。	Aa-I-3 二拼音和		性。
			的一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	三拼音的拼讀和書		家 E3 察覺家庭中
			4. 能在閱讀課文後,體會主	讀及書寫注音符	寫。		不同角色,並反思
四		2	角想睡又想玩的心情。	號。	Aa-I-4 結合韻的		個人在家庭中扮演
				3-I-4 利用注音讀	拼讀和書寫。		的角色。
				物,學習閱讀,享	Aa-I-5 標注注音		家 E6 覺察與實踐
				受閱讀樂趣。	符號的各類文本。		兒童在家庭中的角
				5-I-1 以適切的速率	Ad-I-2 篇章的大		色責任。
				正確的朗讀文本。	意。		家 E11 養成良好家
				5-I-4 了解文本中的			庭生活習慣,熟悉
				重要訊息與觀點。			家務技巧,並參與
							家務工作。
	第四課紙飛機		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1 聲符、韻	1.實作評量	【人權教育】
			<b>句、語詞及單</b>	同的媒材,說出聆	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	人 E8 了解兒童對
			字符號。	聽的內容。	音和寫法。	3. 口頭評量	遊戲權利的需求。
			2. 能運用本課所學符號練習	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其	4. 觀察評量	【環境教育】
五		2	拼音。	利的說出語意完整	正確的標注方式。		環 E1 參與戶外學
		7	3. 能聽寫且能分辨本課符號	的話。	Aa-I-3 二拼音和		習與自然體驗,覺
			的一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	三拼音的拼讀和書		知自然環境的美、
			4. 能從課文與聆聽故事中,	讀及書寫注音符	寫。		平衡、與完整性。
			體會幫助人的成就感。	號。	Aa-I-4 結合韻的		【安全教育】
				3-I-4 利用注音讀	拼讀和書寫。		安 E4 探討日常生

C5-1 (只) 以字 日 1 (1 (1 ) ) 1	E/H I		T				
				物,學習閱讀,享	Aa-I-5 標注注音		活應該注意的安
				受閱讀樂趣。	符號的各類文本。		全。
				5-I-1 以適切的速率			【能源教育】
				正確的朗讀文本。			能 E4 了解能源的
				5-I-3 讀懂與學習階			日常應用。
				段相符的文本。			【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與
							自愛愛人。
	第五課好漂亮		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-1聲符、韻	1.實作評量	【人權教育】
			句、語詞及單字符號。	的習慣,尊重對方	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	人 E2 關心周遭不
			2. 能運用本課所學符號練習	的發言。	音和寫法。	3. 口頭評量	公平的事件,並提
			拼音。	1-I-2能學習聆聽不	Aa-I-2聲調及其正	4. 觀察評量	出改善的想法。
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	同的媒材,說出聆	確的標注方式。		人 E5 欣賞、包容
			的一、二、三、四聲調號。	聽的內容。	Aa-I-3二拼音和三		個別差異並尊重自
				2-I-1以正確發音流	拼音的拼讀和書		己與他人的權利。
				利的說出語意完整	寫。		人 E6 覺察個人的
六		2		的話。	Aa-I-4結合韻的拼		偏見,並避免歧視
				3-I-1正確認念、拼	讀和書寫。		行為的產生。
				讀及書寫注音符	Aa-I-5標注注音符		【生命教育】
				號。	號的各類文本。		生 E5 探索快樂與
				3-I-4利用注音讀			幸福的異同。
				物,學習閱讀,享			
				受閱讀樂趣。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			

				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
	第六課剪刀石頭布		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻	1.實作評量	【人權教育】
	統整活動二		句、語詞及單字符號。	詩歌、故事的訊	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	人 E8 了解兒童對
			2. 能運用本課所學符號練習	息,有適切的表情	音和寫法。	3. 口頭評量	遊戲權利的需求。
			拼音。	跟肢體語言。	Aa-I-2 調及其正	4. 觀察評量	【性別平等教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	2-I-1 以正確發音流	確的標注方式。		性 E4 認識身體界
			的一、二、三、四聲調號。	利的說出語意完整	Aa-I-3 二拼音和		限與尊重他人的身
				的話。	三拼音的拼讀和書		體自主權。
				3-I-1 正確認念、拼	寫。		【生涯規劃教育】
				讀及書寫注音符	Aa-I-4 結合韻的		涯 E12 學習解決問
t		2		號。	拼讀和書寫。		題與做決定的能
		Δ		3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音		カ。
				物,學習閱讀,享	符號的各類文本。		【多元文化教育】
				受閱讀樂趣。			多 E1 了解自己的
				5-I-1 以適切的速率			文化特質。
				正確的朗讀文本。			【戶外教育】
				5-I-3 讀懂與學習階			户 E3 善用五官感
				段相符的文本。			知環境,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
	第七課不來梅樂隊		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-3能理解話語、	Aa-I-1聲符、韻	1.實作評量	【人權教育】
			<b>句、語詞及單</b>	詩歌、故事的訊	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	人 El 認識人權是
Л		2	字符號。	息,有適切的表情	音和寫法。	3. 口頭評量	與生俱有的、普遍
			2. 能運用本課所學符號練習	跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正	4. 觀察評量	的、不容剝奪的。
			拼音。	2-I-1以正確發音流	確的標注方式。		人 E2 關心周遭不

W M 1 D D L T (B 12	D/F1 <u>S</u>						
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	利的說出語意完整	Aa-I-3二拼音和三		公平的事件,並提
			的一、二、三、四聲調號。	的話。	拼音的拼讀和書		出改善的想法。
			4. 能在閱讀課文後,了解什	3-I-1正確認念、拼	寫。		人 E4 表達自己對
			麼是樂隊。	讀及書寫注音符	Aa-I-4結合韻的拼		一個美好世界的想
				號。	讀和書寫。		法,並聆聽他人的
				3-I-4利用注音讀	Aa-I-5標注注音符		想法。
				物,學習閱讀,享	號的各類文本。		人 E5 欣賞、包容
				受閱讀樂趣。			個別差異並尊重自
				5-I-1以適切的速率			己與他人的權利。
				正確的朗讀文本。			人 E7 認識生活中
				5-I-3讀懂與學習階			不公平、不合理、
				段相符的文本。			違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助
							的管道。
	第八課小蝌蚪找媽媽		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1聲符、韻	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
			句、語詞及單字符號。	的習慣,尊重對方	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	涯 E5 探索自己的
			2. 能運用本課所學符號練習	的發言。	音和寫法。	3. 口頭評量	價值觀。
			拼音。	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-2聲調及其正	4. 觀察評量	【家庭教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	同的媒材,說出聆	確的標注方式。		家 E1 了解家庭的
			的一、二、三、四聲調號。	聽的內容。	Aa-I-3二拼音和三		意義與功能。
九		2	4. 能在閱讀課文後,知道蝌	2-I-1 以正確發音流	拼音的拼讀和書		家 E3 察覺家庭中
			蚪成長發生的改變。	利的說出語意完整	寫。		不同角色,並反思
				的話。	Aa-I-4結合韻的拼		個人在家庭中扮演
				3-I-1 正確認念、拼	讀和書寫。		的角色。
				讀及書寫注音符	Aa-I-5標注注音符		家 E7 表達對家庭
				號。	號的各類文本。		成員的關心與情
				3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2篇章的大		感。

				物,學習閱讀,享	意。		【資訊教育】
				受閱讀樂趣。	Ad-I-3故事、童詩		資 E6 認識與使用
				5-I-1 以適切的速率	等。		資訊科技以表達想
				正確的朗讀文本。			法。
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
	第九課動物狂歡節		1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1聲符、韻	1.實作評量	【品德教育】
	統整活動三		<b>句、語詞及單</b>	詩歌、故事的訊	符、介符的正確發	2. 紙筆評量	品 E1 良好生活習
	總複習		字符號。	息,有適切的表情	音和寫法。	3. 口頭評量	慣與德行。
			2. 能運用本課所學符號練習	跟肢體語言。	Aa-I-2調及其正確	4. 觀察評量	品 E2 自尊尊人與
			拼音。	2-I-1 以正確發音流	的標注方式。		自愛愛人。
			3. 能聽寫且能分辨本課符號	利的說出語意完整	Aa-I-3二拼音和三		品 E3 溝通合作與
			的一、二、三、四聲調號。	的話。	拼音的拼讀和書		和諧人際關係。
			4. 能在閱讀課文後,能感受	3-I-1 正確認念、拼	寫。		【科技教育】
			動物狂歡節的氣氛與樂趣。	讀及書寫注音符	Aa-I-4結合韻的拼		科 E9 具備與他人
				號。	讀和書寫。		團隊合作的能力。
+		2		3-I-3 運用注音符號	Aa-I-5標注注音符		
				表達想法,記錄訊	號的各類文本。		
				息。	Ad-I-3故事、童詩		
				3-I-4 利用注音讀	等。		
				物,學習閱讀,享			
				受閱讀樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			

	E/III <u> </u>						
	〈數字遊戲〉+〈魔法		1. 能認識國字一~十的寫	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1.實作評量	【人權教育】
	文字〉		法,並能連結到阿拉伯數字	的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	2. 紙筆評量	人 E3 了解每個人
	第壹單元一起玩遊戲		1-10 •	發言。	和字義。	3. 口頭評量	需求的不同,並討
	單元頁-聆聽故事①		2. 能了解古人利用事物的特	1-I-2 能學習聆聽不	Ab-I-2 700 個常用	4. 觀察評量	論與遵守團體的規
			徵創造文字。	同的媒材,說出聆聽	字的使用。		則。
			3. 利用簡單的造字原理,認	的內容。	Ab-I-3常用字筆畫		【安全教育】
			識國字。	1-I-3 能理解話語、	及部件的空間結		安 E8 了解校園安
			4. 能閱讀圖像文本,並找出	詩歌、故事的訊息,	構。		全的意義。
			圖中訊息。	有適切的表情	Ab-I-4常用字部首		【閱讀素養教育】
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫	跟肢體語言。	的表義功能。		閱 E1 認識一般生
			出正確的國字。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		活情境中需要使用
			6. 能透過圖像,認識語詞。	利的說出語意完整	用語詞的認念。		的,以及學習學科
			7. 能知道文字可以用來溝	的話。			基礎知識所應具備
+-		2	通、表達自己的想法及記錄	2-I-2 說出所聽聞的			的字詞彙。
		۷	事物。	內容。			閱 E13 願意廣泛接
			8. 了解文字的起源,體認中	2-I-3 與他人交談			觸不同類型及不同
			華文化的價值。	時,能適當的提問、			學科主題的文本。
				合宜的回答,並分享			【多元文化教育】
				想法。			多 E1 了解自己的
				3-I-3 運用注音符號			文化特質。
				表達想法,記錄訊			
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			

	第一課小船		1. 能認識紙船可以浮在水	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【人權教育】
			上,順著風向前走。	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	人 E8 了解兒童對
			2. 分辨方位「上、左、右」。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	遊戲權利的需求
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	【海洋教育】
			出正確的國字。	詩歌、故事的訊息,	和字義。		海 E1 喜歡親水>
			4. 能讀懂課文內容,知道課	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		動,重視水域安
			文大意。	體語言。	字的使用。		全。
				2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		
				利的說出語意完整	及部件的空間結		
				的話。	構。		
				2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		
				內容。	用語詞的認念。		
				3-I-2 運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
十二		2		輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
				國字鞏固注音符號	Ac-I-2簡單的基本		
				的學習。	<b>句型</b> 。		
				3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
				物,學習閱讀,享受	等。		
				閱讀樂趣。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			

CJ-1 领线字目标准(码)	E/F1 ==					-	
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
	第二課印手印		1. 能認識印手印的遊戲方	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【人權教育】
			法。	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 能理解課文所表達的意	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	個別差異並尊重自
			涵。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	己與他人的權利。
				詩歌、故事的訊息,	和字義。		【海洋教育】
				有適切的表情	Ab-I-2 700 個常用		海 E9 透過肢體、
				跟肢體語言。	字的使用。		聲音、圖像及道具
				2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		等,進行以海洋為
				利的說出語意完整	用語詞的認念。		主題之藝術表現。
				的話。	Ab-I-6 1,000 個常		
十三		2		2-I-3 與他人交談	用語詞的使用。		
				時,能適當的提	Ac-I-2簡單的基本		
				問、合宜的回答,	<b>句型</b> 。		
				並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
				3-I-2 運用注音符號	等。		
				輔助識字,也能利用			
				國字鞏固注音符號			
				的學習。			
				3-I-3 運用注音符號			
				表達想法,記錄訊			
				息。			

CJ-1 (京) (3) 中 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )							
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
	第三課吹泡泡		1.能了解「泡泡好像在抱抱」	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【人權教育】
			的意思。	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	人 E8 了解兒童對
			2. 能知道吹泡泡的過程和方	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	遊戲權利的需求。
			法。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	【安全教育】
				詩歌、故事的訊息,	和字義。		安 E4 探討日常生
				有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		活應該注意的安
十四		2		體語言。	字的使用。		全。
				2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		
				利的說出語意完整	及部件的空間結		
				的話。	構。		
				2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常		
				時,能適當的提問、	用語詞的認念。		
				合宜的回答, 並分享	Ab-I-6 1,000 個常		

想法。 3-1-2 運用注音符號 AC-1-2 簡單的基本  特助
輔助議字、也能利用 國字筆園注音符號 的學習。 3-I-4 利用注音讀 物,學習閱讀、享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書 窩姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本學 畫、學順、掌握運學 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
國字樂國注音符號 的學習。 3-I-4 利用注音讀 物,學習閱讀,享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少1,000字,使用 700字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習價。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順、掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的途率 正確的閱讀文本。
8
3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受問讀樂趣。 4-I-I 認識常用國字 至少1,000字,使用 700字。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-I 以適切的速率正確的朗讀文本。
物,學習閱讀,享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少1,000字,使用 700字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的遠率 正確的朗讀文本。
関議樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的連率 正確的朗讀文本。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的閱讀文本。
至少 1,000 字,使用 700 字。  4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
700字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。  5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。  5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。  5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。
正確的朗讀文本。
5-1-3 讀檔 朗學 羽陀
010頃里代十日日
段相符的文本。
語文天地一 1. 能知道聆聽的方法。 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5標注注音符 1. 實作評量
2. 能知道部首和字義的關聯 的習慣,尊重對方的 號的各類文本。 2. 紙筆評量
+五   2   性。   發言。   Ab-I-1 1,000 個常   3. 口頭評量
3. 能知道量詞和疊字量詞所 1-I-3 能理解話語、 用字的字形、字音 4. 觀察評量
代表的意思不同。 詩歌、故事的訊息 , 和字義。

1	1			ſ			
			4. 能仿作「誰+在+狀態」的	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		
			句子。	體語言。	字的使用。		
			5. 能運用「也」自造句。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		
				利的說出語意完整	及部件的空間結		
				的話。	構。		
				2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		
				內容。	用語詞的認念。		
				4-I-1 認識常用國字	Ab-I-6 1,000 個常		
				至少 1,000 字,使用	用語詞的使用。		
				700 字。	Ac-I-2簡單的基本		
				4-I-2 利用部件、部	<b>句型</b> 。		
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
	第四課你好		1. 能知道聲音傳送出去遇到	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【環境教育】
			障礙物會被反射回來,產生	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	環 E1 參與戶外學
			「回音」。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	習與自然體驗,覺
			2. 能掌握國字筆畫順序,寫	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	知自然環境的美、
			出正確的國字。	詩歌、故事的訊息,	和字義。		平衡、與完整性。
十六		2		有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		【戶外教育】
				體語言。	字的使用。		戶 E2 豐富自身與
				2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		環境的互動經驗,
				利的說出語意完整	及部件的空間結		培養對生活環境的
				的話。	構。		覺知與敏感,體驗
				2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		與珍惜環境的好。

X X 1 D D L T (R 12							
				內容。	用語詞的認念。		
				3-I-2 運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
				輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
				國字鞏固注音符號	Ac-I-2簡單的基本		
				的學習。	<b>句型</b> 。		
				3-I-3 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大		
				表達想法,記錄訊	意。		
				息。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1 認識常用國字	等。		
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
	第五課外星人		1. 能認識地球之外還有別的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【人權教育】
			星球。	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容
十七		2	2. 能知道「外星人」是從別	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	個別差異並尊重自
			的星球來的。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	己與他人的權利。
				詩歌、故事的訊息,	和字義。		【多元文化教育】

	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	多 E5 願意與不同
	體語言。	字的使用。	文化背景的人相
	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫	處,並發展群際關
	利的說出語意完整	及部件的空間結	係。
	的話。	構。	
	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常	
	時,能適當的提問、	用語詞的認念。	
	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常	
	想法。	用語詞的使用。	
	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本	
	輔助識字,也能利用	<b>句型</b> 。	
	國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩	
	符號的學習。	等。	
	4-I-1 認識常用國字		
	至少 1,000 字,使用		
	700字。		
	4-I-4 養成良好的書		
	寫姿勢,並保持整潔		
	的書寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆		
	畫、筆順,掌握運筆		
	原則,寫出正確及工		
	整的國字。		
	5-I-1 以適切的速率		
	正確的朗讀文本。		
	5-I-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		

	第六課小金魚		1. 能認識生活在魚缸中的小	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【環境教育】
			金魚。	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生
			2. 能認識金魚活動時的樣	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	命的美與價值,關
			貌。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	懷動、植物的生
				詩歌、故事的訊息,	和字義。		命。
				有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		【品德教育】
				體語言。	字的使用。		品 EJU1 尊重生
				2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		命。
				利的說出語意完整	及部件的空間結		
				的話。	構。		
				2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常		
				時,能適當的提問、	用語詞的認念。		
				合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常		
十八		2		想法。	用語詞的使用。		
		۷		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本		
				輔助識字,也能利用	<b>句型</b> 。		
				國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩		
				的學習。	等。		
				3-I-4 利用注音讀	Bb-I-3對物或自然		
				物,學習閱讀,享受	的感受。		
				閱讀樂趣。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			

C5-1 领外子目标住(啊)	<b>上</b> 川						
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
	第七課紅紅的春		1. 能認識過年的時候要貼春	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1. 實作評量	【家庭教育】
			聯的習俗並知道春聯所代表	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	家 E4 覺察個人情
			的意思。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	緒並適切表達,與
			2. 分辨形近字「天、大」、	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	家人及同儕適切互
			「子、了」。	詩歌、故事的訊息,	和字義。		動。
				有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		【科技教育】
				體語言。	字的使用。		科 E8 利用創意思
				2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		考的技巧。
				利的說出語意完整	及部件的空間結		【多元文化教育】
十九		2		的話。	構。		多 E1 了解自己的
		2		2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常		文化特質。
				時,能適當的提問、	用語詞的認念。		
				合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常		
				想法。	用語詞的使用。		
				3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本		
				輔助識字,也能利用	<b>句型。</b>		
				國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩		
				的學習。	等。		
				3-I-4 利用注音讀			
				物,學習閱讀,享受			

				閱讀樂趣。			
				风頭赤壓。 4-I-1 認識常用國字			
				·			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的技巧。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【性別平等教育】
	總複習		2. 能知道「大、小」、「上、下」、	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	性 E3 覺察性別角
			「左、右」、「裡、外」等相反	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	色的刻板印象,了
			的概念。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	解家庭、學校與職
			3. 能用疊字形容詞形容事	詩歌、故事的訊息,	和字義。		業的分工,應不受
二十		0	物。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		性別的限制。
		2	4. 能知道運用「什麼、為什	體語言。	字的使用。		【家庭教育】
			麼、有沒有」來正確的提出問	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		家 E3 察覺家庭中
			題。	利的說出語意完整	及部件的空間結		不同角色,並反思
			5. 能認識部首的概念。	的話。	構。		個人在家庭中扮演
				2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常		的角色。
				時,能適當的提問、	用語詞的認念。		

	E/FT <del>E</del>	1					
				合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常		
				想法。	用語詞的使用。		
				3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本		
				輔助識字,也能利用	<b>句型</b> 。		
				國字鞏固注音符號	Ad-I-2 篇章的大		
				的學習。	意。		
				3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩		
				表達想法,記錄訊	等。		
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700 字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的技巧。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1.實作評量	【性別平等教育】
二十一	總複習	2	2. 能知道「大、小」、「上、下」、	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	性 E3 覺察性別角
		<u> </u>	「左、右」、「裡、外」等相反	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	色的刻板印象,了
			的概念。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	解家庭、學校與職
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

3. 能用疊字形容詞形容事	詩歌、故事的訊息,	和字義。	業的分工,應不受
物。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	性别的限制。
4. 能知道運用「什麼、為什	體語言。	字的使用。	【家庭教育】
麼、有沒有」來正確的提出問	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫	家 E3 察覺家庭中
題。	利的說出語意完整	及部件的空間結	不同角色, 並反思
5. 能認識部首的概念。	的話。	構。	個人在家庭中扮演
	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常	的角色。
	時,能適當的提問、	用語詞的認念。	
	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常	
	想法。	用語詞的使用。	
	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本	
	輔助識字,也能利用	<b></b> 句型。	
	國字鞏固注音符號	Ad-I-2 篇章的大	
	的學習。	意。	
	3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	
	表達想法,記錄訊	等。	
	息。		
	4-I-1 認識常用國字		
	至少 1,000 字,使用		
	700 字。		
	4-I-4 養成良好的書		
	寫姿勢,並保持整潔		
	的書寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆		
	畫、筆順,掌握運筆		
	原則,寫出正確及工		
	整的國字。		
	5-I-1 以適切的速率		

				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				主义机心八百0mg			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的技巧。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符	1. 實作評量	【性別平等教育】
	總複習		2. 能知道「大、小」、「上、下」、	的習慣,尊重對方的	號的各類文本。	2. 紙筆評量	性 E3 覺察性別角
			「左、右」、「裡、外」等相反	發言。	   Ab-I-1 1,000 個常	3. 口頭評量	色的刻板印象,了
			的概念。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	4. 觀察評量	解家庭、學校與職
			3. 能用疊字形容詞形容事	詩歌、故事的訊息,	和字義。		業的分工,應不受
			物。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用		性別的限制。
			4. 能知道運用「什麼、為什	體語言。	字的使用。		【家庭教育】
			麼、有沒有」來正確的提出問	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆畫		家 E3 察覺家庭中
			題。	利的說出語意完整	及部件的空間結		不同角色,並反思
			5. 能認識部首的概念。	的話。	構。		個人在家庭中扮演
				2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常		的角色。
二十二 1/19		1		時,能適當的提問、	用語詞的認念。		
1 /00		1		合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常		
1/20				想法。	用語詞的使用。		
				3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本		
				輔助識字,也能利用	<b>句型</b> 。		
				國字鞏固注音符號	Ad-I-2 篇章的大		
				的學習。	意。		
				3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩		
				表達想法,記錄訊	等。		
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700 字。			

	4-I-4 養成良好的書	
	寫姿勢,並保持整潔	
	的書寫習慣。	
	4-I-5 認識基本筆	
	畫、筆順,掌握運筆	
	原則,寫出正確及工	
	整的國字。	
	5-I-1 以適切的速率	
	正確的朗讀文本。	
	5-I-4 了解文本中的	
	重要訊息與觀點。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南	_	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(2)	節,本學期共(	42)節				
	1. 能應用注	音符號,分	享經驗,欣賞語文的優	曼美,擴充閱讀能	<b></b>							
	2. 能培養良	2. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。										
	3. 能正確發	音並說標準	國語,且有禮貌的表達	<b>達意見</b> 。								
課程目標	4. 能養成良	好的書寫習	慣,激發寫字的興趣。	,								
	5. 能經由觀	能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。										
	6. 能擴充詞	能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。										
	7. 能讀懂課	<b>ะ讀懂課文內容,了解文章的大意。</b>										
	國-E-A1 認言	-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習階段	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
	國-E-B1 理	解與運用國	語文在日常生活中學習	冒體察他人的感受	它,並給予適當的回應,以	《達成溝通及互動的目標	۰					
识域核心系食	國-E-C1 閲	讀各類文本	,從中培養是非判斷的	<b>为能力,以了解自</b>	1 己與所處社會的關係, 培	3養同理心與責任感,關	懷自然生態與均	曾進公民意識。				
	國-E-C2 與	他人互動時	,能適切運用語文能力	7表達個人想法,	理解與包容不同意見,樂	終於參與學校及社區活動	,體會團 隊合	作的重要性。				
				課程架	構脈絡							
h. 69 No. 4	t en de sa de da de	<i>bb</i> 1,	(# 17 - IT		學習了	重點	評量方式	融入議題				
教學期程 單	<b>显元與活動名稱</b>	節數	學習目標	<b>\</b>	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 從課文情境圖中,能	說出「太	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【戶外教育】				
			陽」、「小花」、「青草」	、「開心」等	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	户 E1 善用教室				
			語詞。		吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	外、戶外及校外教				
一第	一課太陽是充		2. 知道部首「雨」和「	電、雷、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	學,認識生活環境				
電	機	1	雲」的關係。		歌、故事的訊息,有適	義。		(自然或人為)。				
		;	3. 能掌握國字筆畫順序	, 寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		【能源教育】				
			的國字並造詞。		2-I-1 以正確發音流利	的使用。		能 E1 認識並了解				
			4. 能分辨多音字「為」	的讀音。	的說出語意完整的對	Ab-I-3 常用字筆劃及		能源與日常生活的				

			5. 能分辨形近字「太、天」。	話。	部件的空間結構。		關聯。
				2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用		
				容。	語詞的認念。		
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用		
				助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
				鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				3-I-4 利用注音讀物,	型。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
				趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
			1. 從課文情境圖中,能說出「太	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【戶外教育】
=	第一課太陽是充	2	陽」、「小花」、「青草」、「開心」等	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	户 E1 善用教室
	電機	4	語詞。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	外、戶外及校外教
			2. 知道部首「雨」和「電、雷、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	學,認識生活環境

雲」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。	(自然或人為)。
3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	【能源教育】
的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	能 E1 認識並了解
4. 能分辨多音字「為」的讀音。	的說出語意完整的對	Ab-I-3 常用字筆劃及	能源與日常生活的
5. 能分辨形近字「太、天」。	話。	部件的空間結構。	關聯。
	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用	
	容。	語詞的認念。	
	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用	
	助識字,也能利用國字	語詞的使用。	
	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	
	3-I-4 利用注音讀物,	型。	
	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。	
	趣。	Ad-I-3 故事、童詩	
	4-I-1 認識常用國字至	等。	
	少 1,000 字,使用 700		
	字。		
	4-I-4 養成良好的書寫		
	姿勢,並保持整潔的書		
	寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆畫、		
	筆順,掌握運筆原則,		
	寫出正確及工整的國		
	字。		
	5-I-1 以適切的速率正		
	確的朗讀文本。		
	5-I-4 了解文本中的重		
	要訊息與觀點。		

<u> </u>					
	1. 能說出大地所富含的各種顏色。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	1.實作評量	【戶外教育】
	2. 知道下雨過後, 有機會在天空看	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	戶 E2 豐富自身與
	見彩虹。	言。	Ab-I-1 1,000個常用	3. 口頭評量	環境的互動經驗,
	3. 知道部首「目」和「看、睡、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	培養對生活環境的
	眼」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。		覺知與敏感,體驗
	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字		與珍惜環境的美
	的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		好。
	5. 能分辨多音字「著」、「看」、	的說出語意完整的對	Ab-I-3常用字筆劃及		【環境教育】
	「空」、「中」的讀音。	話。	部件的空間結構。		環 E1 參與戶外學
		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500個常用		習與自然體驗,覺
		容。	語詞的認念。		知自然環的美、平
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000個常用		衡、與完整性。
		助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
三 第二課春雨是什	. 2	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2簡單的基本句		
麼顏色	Z	3-I-4 利用注音讀物,	型。		
		學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-1自然段。		
		趣。	Ad-I-2篇章的大意。		
		4-I-1 認識常用國字至			
		少 1,000 字,使用 700			
		字。			
		4-I-4 養成良好的書寫			
		姿勢,並保持整潔的書			
		寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆畫、			
		筆順,掌握運筆原則,			
		寫出正確及工整的國			
		字。			
		5-I-1 以適切的速率正			

				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	1. 實作評量	【戶外教育】
			音。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	户 E3 善用五官的
			2. 能傾聽別人發表對山林的印象,	吉。	Ab-I-1 1,000個常用	3. 口頭評量	感知,培養眼、
			認識山中的景物。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	耳、鼻、舌、觸覺
			3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器	歌、故事的訊息,有適	義。		及心靈對環境感受
			所演唱的聲音。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字		的能力。
			4. 知道部首「土」和「坡、地、	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		【環境教育】
			城」的關係。	的說出語意完整的對	Ab-I-3常用字筆劃及		環 El 參與戶外學
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	話。	部件的空間結構。		習與自然體驗,覺
			的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500個常用		知自然環的美、平
			6. 能分辨多音字「樂」、「會」、	容。	語詞的認念。		衡、與完整性。
四	第三課山中音樂	0	「間」的讀音。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000個常用		
	會	2	7. 能分辨形近字「入、人」。	助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
			8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2簡單的基本句		
			音。	3-I-4 利用注音讀物,	型。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
				趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			

C5-1 领域字目的				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				'   5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				相付的义本。			
			1. 知道不同字形的寫字順序。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
			2. 認識標點符號: 句號和逗號。	   習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	2. 紙筆評量	閱 E1 認識一般生
			3. 能知道「打雷」和「閃電」經常	1-I-3 能理解話語、詩	   Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	活情境中需要使用
			-   同時出現。	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	的,以及學習學科
			4. 能將雷公公的話和雷聲產生連	切的表情跟肢體語言。	義。		知識基礎知識所應
			結。	   2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及		具備的字詞彙。
			5. 了解文本的重要訊息。	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		閱E3熟悉與學科學
			6. 能運用想像力,將自然現象擬化	2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-1 常用標點符		習相關的文本閱讀
			成人物。	容。	   號。		策略。
五	語文天地一		7. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2 簡單的基本句		閱 E14 喜歡與他人
<i></i>	閱讀列車〈雷公	2	象的差異。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	型。		討論、分享自己閱
	公愛拍照〉		8. 能懂得觀察日常中的自然現象。	4-I-2 利用部件、部首	   Ad-I-2篇章的大意。		讀的文本。
				或簡單造字原理,輔助	Ad-I-3故事、童詩		【環境教育】
				識字。	等。		環 E1 參加戶外學
				4-I-5 認識基本筆畫、	Bb-I-3對物或自然的		習與自然體驗,覺
				筆順,掌握運筆原則,	感受。		知自然環境的美、
				寫出正確及工整的國			平衡、與完整性。
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			

				5-I-2 認識常用標點符			
				號。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
			1. 知道「書是我的好朋友」是指喜	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【生涯規劃教育】
			愛閱讀的意思。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	涯 E4 認識自己的
			2. 知道部首「手」和「打、找、	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	特質與興趣。
			招」的關係。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	【閱讀素養教育】
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	歌、故事的訊息,有適	義。		閱E12培養喜愛閱
			的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		讀的態度。
			4. 能分辨形近字「我、找」、「次、	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		閱 E14 喜歡與他人
			歡」。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		討論、分享自己閱
			5. 能運用適當的動詞描述動作狀	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		讀的文本。
			態。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
	第四課書是我的			3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
六	另四 球 青 定 我 的 一 好 朋 友	2		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
	对朋及			鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
				學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
				趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		
				少 1,000 字,使用 700	等。		
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			

C5-1 领场子目的			T	T			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 認識沒有具體形象的「風」。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 實作評量	【環境教育】
			2. 知道本文將「風」擬人化,比擬	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	環E1參與戶外學習
			為主角的玩伴。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	與自然體驗,覺知
			3. 知道部首「木」和「樹、林、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	自然環境的美、平
			朵」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。		衡、與完整性。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		【能源教育】
			的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		能E3認識能源的種
				的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		類與形式。
				2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		【安全教育】
t	第五課風喜歡和	2		容。	Ab-I-5 1,500 個常用		安E4探討日常生活
	我玩	2		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		應該注意的安全。
				助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
				鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
				學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
				趣。	Ad-I-1 自然段。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			

69 1 快办子日时	1—(1 1—)-1 —			T.			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 知道部首「心」和「想、思、	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【品德教育】
			怕」的關係。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	品 E3 溝通合作與
			2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	和諧人際關係。
			的國字並造詞。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	【生涯規劃教育】
			3. 能分辨同音字「道、到」、形近字	歌、故事的訊息,有適	義。		涯 E7 培養良好的
			「和、知」的用法。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		人際互動能力。
				2-I-1 以正確發音流利	的使用。		
	第六課鄰居的小			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
八	第八	2		2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
	1%			容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
				3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
				助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
				鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
				學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
				趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		

	八王(四)正/山 亘						
				少 1,000 字,使用 700	等。		
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700個常用字	1.實作評量	【閱讀素養教育】
			2. 觀察圖片,認識動詞,分辨「什	少 1,000 字,使用 700	的使用。	2. 紙筆評量	閱 E1 認識一般生
			麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。	字。	Ab-I-6 1,000個常用	3. 口頭評量	活情境中需要使用
九	カー T 1.k ー	2	3. 知道去圖書館時,應該遵守的規	5-I-8 認識圖書館(室)	語詞的使用。	4. 觀察評量	的,以及學習學科
	語文天地二	Δ	矩。	的功能。	Ac-I-2簡單的基本句		知識基礎知識所應
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂	型。		具備的字詞彙。
				於與他人分享閱讀心	Ac-I-3基本文句的語		
				得。	氣與意義。		
			1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【閱讀素養教育】
	十 閱讀列車〈長頸		2. 了解文本的重要訊息。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	閱 E3 熟悉與學科
+		9	3. 能從文章和插圖的連結,推測故	言。	Ad-I-1 自然段。	3. 口頭評量	學習相關的文本閱
	鹿的新衣〉	2	事的發展。	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-2 篇章的大意。	4. 觀察評量	讀策略。
				歌、故事的訊息,有適	Ad-I-3 故事、童詩		【海洋教育】
				切的表情跟肢體語言。	等。		海 E1 喜歡親水活

<del></del>			,		
		2-I-2 說出所聽聞的內			動,重視水域安
		容。			全。
		2-I-3 與他人交談時,			【品德教育】
		能適當的提問、合宜的			品 E3 溝通合作與
		回答,並分享想法。			和諧人際關係。
		3-I-4 利用注音讀物,			【生涯規劃教育】
		學習閱讀,享受閱讀樂			涯 E7 培養良好的
		趣。			人際互動能力。
		5-I-4 了解文本中的重			【人權教育】
		要訊息與觀點。			人 E5 欣賞、包容
					個別差異並尊重自
					己與他人的權利。
	1.知道部首「水」和「漂、河、	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號 1.	實作評量	【科技教育】
	海」的關係。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。 2.	紙筆評量	科 E2 了解動手實
	2. 知道收送禮物的禮貌。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用 3.	口頭評量	作的重要性。
	3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字 4.	觀察評量	【家庭教育】
	的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適	義。		家 E7 表達對家庭
	4. 能分辨多音字「還、漂」的讀	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		成員的關心與情
	音。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		感。
十一第七課畫畫	5. 能找出文字中相同的部件。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【品德教育】
おし	6. 能正確運用單位量詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁
	的發表。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		愛。
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		品 EJU7 欣賞感
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		恩。
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
		3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
		學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
		趣。	Ad-I-3 故事、童詩		

				4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 知道部首「水」和「漂、河、	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【科技教育】
			海」的關係。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	科 E2 了解動手實
			2. 知道收送禮物的禮貌。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	作的重要性。
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	【家庭教育】
			的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適	義。		家 E7 表達對家庭
			4. 能分辨多音字「還、漂」的讀	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		成員的關心與情
十二	第七課畫畫	2	音。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		感。
			5. 能找出文字中相同的部件。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【品德教育】
			6. 能正確運用單位量詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁
			的發表。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		愛。
				3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		品 EJU7 欣賞感
				助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		<b>返</b> 。
				鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		

		3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句	
		學習閱讀,享受閱讀樂	型。	
		趣。	Ad-I-3 故事、童詩	
		4-I-1 認識常用國字至	等。	
		少 1,000 字,使用 700		
		字。		
		4-I-4 養成良好的書寫		
		姿勢,並保持整潔的書		
		寫習慣。		
		4-I-5 認識基本筆畫、		
		筆順,掌握運筆原則,		
		寫出正確及工整的國		
		字。		
		5-I-1 以適切的速率正		
		確的朗讀文本。		
		5-I-3 讀懂與學習階段		
		相符的文本。		
	1. 知道卡片的用途及格式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用 1.實作評量	【環境教育】
	2. 認識松鼠「藏食」的特性。	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字 2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生
	3. 知道部首「口」和「吃、吹、	言。	義。 3. 口頭評量	命的美與價值,關
	問」的關係。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字 4. 觀察評量	懷動、植物的生
十三 第八課給松鼠的	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	歌、故事的訊息,有適	的使用。	命。
卡片	的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	【品德教育】
	5. 能分辨多音字「長」的讀音。	2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	品 EJU7 欣賞感
	6. 能分辨形近字「很、跟」。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用	恩。
		2-I-2 說出所聽聞的內	語詞的認念。	
		容。	Ab-I-6 1,000 個常用	
		•		· ·

				3-I-2 運用注音符號輔	語詞的使用。		
				助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
				鞏固注音符號的學習。	型。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-1 自然段。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
				趣。	Be-I-2在人際溝通方		
				4-I-1 認識常用國字至	面,以書信、卡片等		
				少 1,000 字,使用 700	慣用語彙及書寫格式		
				字。	為主。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 認識校園志工,並分享校園裡有	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【品德教育】
			哪些志工。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	品E1良好生活習慣
	佐 1. 4円 215 1 - 1 - 1 1		2. 知道部首「女」和「奶、媽、	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	與德行。
十四	' I	2	娃」的關係。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	品 EJU7 欣賞感
	寶貝		3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	歌、故事的訊息,有適	義。		恩。
			的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		【戶外教育】
			4. 能分辨多音字「當」的讀音。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		户 E6 學生參與校

		5. 能分辨形近字「早、草」。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		園的環境服務、處
		6. 能依對象正確使用第二人稱	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		室的服務。
		「你、您」。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
			助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
			鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
			趣。	Ad-I-1 自然段。		
			4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			少 1,000 字,使用 700			
			字。			
			4-I-4 養成良好的書寫			
			姿勢,並保持整潔的書			
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
		1. 知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700個常用字	1.實作評量	【閱讀素養教育】
十五	天地三 2	2. 認識問號和驚嘆號。	少 1,000 字,使用 700	的使用。	2. 紙筆評量	閱 E1 認識一般生
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	. 八地二		字。	Ab-I-6 1,000個常用	3. 口頭評量	活情境中需要使用
			5-I-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。	4. 觀察評量	的,以及學習學科

21.21.3 HE							
				相符的文本。	Ac-I-2簡單的基本句		知識基礎知識所應
				5-I-4 了解文本中的重	型。		具備的字詞彙。
				要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感的表		
				5-I-5 認識簡易的記	達。		
				<b>叙、抒情及應用文本的</b>	Be-I-2在人際溝通方		
				特徵。	面,以書信、卡片等		
				6-I-6 培養寫作的興	慣用語彙及書寫格式		
				趣。	為主。		
			1. 認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【閱讀素養教育】
			2. 知道洗手的方法。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	閱E3熟悉與學科學
			3. 能了解「宣導海報」所傳達的訊	吉。	Ad-I-1 自然段。	3. 口頭評量	習相關的文本閱讀
			息。	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-2 篇章的大意。	4. 觀察評量	策略。
		2	4. 能關心同學的狀況。	歌、故事的訊息,有適	Ca-I-1 各類文本中與		閱E13願意廣泛接
			5. 遇到問題,能主動向師長提問。	切的表情跟肢體語言。	日常生活相關的文化		觸不同類型及不同
				2-I-2 說出所聽聞的內	內涵。		學科主題的文本。
	pp vt -1 + / /// ///			容。			【品德教育】
十六	閱讀列車〈樂樂			2-I-3 與他人交談時,			品 El 良好的生活
	怎麼還沒來〉			能適當的提問、合宜的			習慣與德性。
				回答,並分享想法。			
				3-I-4 利用注音讀物,			
				學習閱讀,享受閱讀樂			
				趣。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
	the land the board		1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【品德教育】
十七	第十課井裡的小	2	的寓意。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	品 EJU6 謙遜包
	青蛙		2. 知道小青蛙所代表的「自大」形	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	容。
		1	The state of the s	1	1	1	

象。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字 4. 觀察評量	【生涯規劃教育】
3. 知道部首「肉」和「肚、臉、	歌、故事的訊息,有適	義。	涯E1了解個人的自
背」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	我概念。
4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	涯 E5 探索自己的
的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	價值觀。
5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	
音。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用	
	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	
	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	
	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	
	3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句	
	學習閱讀,享受閱讀樂	型。	
	趣。	Ad-I-2 篇章的大意。	
	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩	
	少 1,000 字,使用 700	等。	
	字。		
	4-I-4 養成良好的書寫		
	姿勢,並保持整潔的書		
	寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆畫、		
	筆順,掌握運筆原則,		
	寫出正確及工整的國		
	字。		
	5-I-1 以適切的速率正		
	確的朗讀文本。		
	5-I-3 讀懂與學習階段		
	相符的文本。		

	1. 知道水面會產生「倒影」的現	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【海洋教育】
	象。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	海El喜歡親水活
	2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	動,重視水域安
	的星星。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	全。
	3. 知道部首「日」和「星、早、	歌、故事的訊息,有適	義。		【安全教育】
	晚」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		安E2了解危機與安
	4. 認識表示情緒的語詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		全。
	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
	的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
	6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
	波」。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
十八第十一課吃星星	2	3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
的小鴨子	2	學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
		趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		
		少 1,000 字,使用 700	等。		
		字。			
		4-I-4 養成良好的書寫			
		姿勢,並保持整潔的書			
		寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆畫、			
		筆順,掌握運筆原則,			
		寫出正確及工整的國			
		字。			
		5-I-1 以適切的速率正			
		確的朗讀文本。			

				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 知道植物從發芽到結果需要時	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1.實作評量	【品德教育】
			周。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	品 E3 溝通合作與
			2. 知道部首「艸」和「苗、草、	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	3. 口頭評量	和諧人際關係。
			花」的關係。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	4. 觀察評量	【生涯規劃教育】
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	歌、故事的訊息,有適	義。		涯 E7 培養良好的
			的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		人際互動能力。
			4. 能分辨形近字「半、羊」、「田、	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		【法治教育】
			油、苗」。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		法 E1 認識公平。
			5. 能分辨「在、再」的用法。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
		_		容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
				3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
	笠 トー畑 山 做 丁			助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
十九	第十二課快樂不止一半	2		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
	正一千			3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
				學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
				趣。	Ad-I-1 自然段。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			

				字。			
				•			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1. 認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-1 1,000 個常用	1.實作評量	◎閱讀素養教育
			2. 運用各種方法認識國字。	或簡單造字原理,輔助	字的字形、字音和字	2. 紙筆評量	閱 E1 認識一般生
			3. 認識不同語氣的句子。	識字。	義。	3. 口頭評量	活情境中需要使用
			4. 觀察圖片並加長句子。	4-I-5 認識基本筆畫、	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 觀察評量	的,以及學習學科
				筆順,掌握運筆原則,	部件的空間結構。		知識基礎知識所應
- L				寫出正確及工整的國	Ac-I-2 簡單的基本句		具備的字詞彙。
二十	語文天地四	2		字。	型。		7 04 14 4 1 4 2 jc
					Ac-I-3 基本文句的		
				相符的文本。	語氣與意義。		
				5-I-4 了解文本中的重	Bb-I-1 自我情感的表		
				要訊息與觀點。	達。		
			1 41-27-24 小砂木 71 炒 14 51 54 平田	1 1 1 美心市 \以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A。 I 口面 ン ン ウ 炊 味	1 安化江目	<b>【】垃圾</b> 本【
			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	1.實作評量	【人權教育】
			2. 能知道每個人的優點不同。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容
			3. 能說出故事中各個角色的優缺	言。	Ad-I-2篇章的大意。	3. 口頭評量	個別差異並尊重自
			黑占。	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-3故事、童詩	4. 觀察評量	己與他人的權利。
二十一	閱讀列車〈火雞	2	4. 能了解人各有所長。	歌、故事的訊息,有適	等。		人 E6 覺察個人的
	與孔雀〉	7	5. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	切的表情跟肢體語言。			偏見,並避免歧視
				2-I-2 說出所聽聞的內			行為的產生。
				容。			【閱讀素養教育】
				2-I-3 與他人交談時,			閱 E3 熟悉與學科
				能適當的提問、合宜的			學習相關的文本閱

		1		1			
				回答,並分享想法。			讀策略。
				3-I-4 利用注音讀物,			閱 E13 願意廣泛接
				學習閱讀,享受閱讀樂			觸不同類型及不同
				趣。			學科主題的文本。
				5-I-4 了解文本中的重			【品德教育】
				要訊息與觀點。			品 E2 自尊鱒人與
							自愛愛人。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的
							優勢能力。
			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	1.實作評量	【人權教育】
			2. 能知道每個人的優點不同。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容
			3. 能說出故事中各個角色的優缺	吉。	Ad-I-2篇章的大意。	3. 口頭評量	個別差異並尊重自
			黑6 。	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-3故事、童詩	4. 觀察評量	己與他人的權利。
			4. 能了解人各有所長。	歌、故事的訊息,有適	等。		人 E6 覺察個人的
			5. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	切的表情跟肢體語言。			偏見,並避免歧視
				2-I-2 說出所聽聞的內			行為的產生。
				容。			【閱讀素養教育】
二十二	閱讀列車〈火雞	1		2-I-3 與他人交談時,			閱 E3 熟悉與學科
	與孔雀〉	1		能適當的提問、合宜的			學習相關的文本閱
				回答,並分享想法。			讀策略。
				3-I-4 利用注音讀物,			閱 E13 願意廣泛接
				學習閱讀,享受閱讀樂			觸不同類型及不同
				趣。			學科主題的文本。
				5-I-4 了解文本中的重			【品德教育】
				要訊息與觀點。			品 E2 自尊鱒人與
							自愛愛人。
							【生涯規劃教育】

		涯 E6 覺察個人的
		優勢能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。