# 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 五年級	教學節數		3)節,本學期共(					
課程目標	2.認識清帝國治理臺灣的 3.了解臺灣的地理位置與 4.了解臺灣史前文明、原 5.了解臺灣人地互動的脈	方式與 持 住 民 與 終 終	色,與當時不同族群來臺 轉變,並探討該政權的影響 並能覺察其所帶來的影響 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	治所帶來的影響。 『與發展。 第土地,並理解各自 、續發展的重要性,	目的文化特色。 培養出迎向共好	的觀念。					
該學習階段	社-E-A2 敏覺居住地方的	<b>  內社會</b>	· 自然與人文環境變遷, [	關注生活問題及其 是	影響,並思考解決	<b>?</b> 方法。					
領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱 節數		學習目標	學習重點		評量方式	融入議題				
<b>双于</b> 列在	十九六九功九冊	即数  字百日标	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 8/30		0									
第二週9/2-9/6	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?	3	1.解析大航海時代,不同族群來到臺灣等活動。 (1b-III-3,Cb-III-1) 2.理解發、統分語學 的過程和影響。(1b-III- 3,Af-III-2) 3.透班牙人統(3c-III-1, 超班牙》 超班牙》 超班牙》 和影響。(3c-III-1, Af-III-2) 4.透班牙》 在班别 程和影響。(3c-III-1, 在班牙》 在是理解的 是是是是一个。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	定事間的3c-III-1 見點計二月點, 於底脈意聽達能 大件、位III-1 見點計二月點 大處脈意聽達能 一III-1 見點 一III-1 見點	Af-III-2 問題立工期重物的。III-利成與II-臺要,歷 國競突盟不、件響變 國競突盟不、件響變 國競突盟不、 際爭、。同世與臺 際爭、。同世與臺	可 頭 評 量 習 作 評 量	【海灣洋【育多同念階宗多不的【育 海E開的多】E的,級教E同事原】 教探史條文 認化族性。理化。民 育討與。化 識概群別 解共 族				

C5-1 领线字目录	川主(明正月) 里					
		對臺灣帶來的重要影響。(3c-III-1, Cb-III-1)		界的重要事件 與人物,影響 臺灣的歷史變 遷。		原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第三週9/9-9/13	第一單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?	3 1.理解荷蘭和西班牙人 在臺灣遺留的文化資 產。(2b-III-2, Cb-III- 2) 2.解析臺灣轉變成以漢 人社會為主體的原因。 (1b-III-3, Cb-III-1)	1b-III-3 解族馬 解族 與 中 。 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-III- 豐重物的 III-文族文他代臺與資活。 「灣要,歷 全、化文化文變灣無產中不、事影史 臺、化及化透變無產中 同世件響變 灣原、世隨,下的並現	口頭作評量 量量	【育多同念階宗多不的【育原尊的驗多】E的,級教E同事原】E重歷。元 文如、等4 文實住 6 不史 認化族性。理化。民 了同文化 識概群別 解共 族 解族化数 不、、 到存 教 並群經
第四週 9/16-9/20	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?	3 1.探究臺灣轉變成以漢 人社會為主體的原因。 (1b-III-3, Cb-III-1) 2.解析外來勢力對原住 民族的生活與文化造成 的衝擊。(1b-III-3, Cb- III-2)	1b-III-3 解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈義 的位置與意義。	Cb-III- 期的人灣。是住中界著都有文於特工學重物的 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	口頭評量 實作評量	【育多同念階宗多不的【育原尊的驗多】E的,級教E同事原】E重歷。文如、等4文實住6不史文部化族性。理化。民了同文化 識概群別 解共 族 解族化教 不、、到存 教 並群經

00 1 (京) 平日 时	T		T			_	
第五週	第二單元成為清帝國的領	3	1.解析清帝國前期限制	1b-III-3 解析特	Bc-III-1 族群	口頭評量	【海洋教育】
9/23-9/27	土   第一課清帝國在臺灣的統		漢人來臺政策,以及民 變與械鬥的成因與影	定人物、族群與 事件在所處時	或地區的文化 特色,各有其	實作評量	海 E5 探討臺 灣開拓史與海
	治有何轉變?		響。(1b-III-3、3c-III-2,	間、空間脈絡中	產生的背景因		冯州拓文兴
	10分科研及:		Cb-III-1)	的位置與意義。	<b>素</b> ,因而形塑		【多元文化教
			2.透過分組討論,理解	1c-III-2 檢視社	臺灣多元豐富		育】
			民變與械鬥的成因與影	會現象或事件之	的文化內涵。		多 E4 理解到
			響。(1b-III-3、3c-III-2,	間的關係,並想	Cb-III-1 不同		不同文化共存
			Cb-III-1)	像在不同的條件	時期臺灣、世		的事實。
			3.解析開港通商的原	下,推測其可能	界的重要事件		多 E6 了解各
			因,以及其對臺灣歷史 發展的影響。(1c-III-2、	的發展。 3c-III-2 發揮各	與人物,影響 臺灣的歷史變		文化間的多樣 性與差異性。
			るc-III-2、Bc-III-1)	人不同的專長,	室		性與左共性。
			4.理解沈葆楨與劉銘傳	透過分工進行團	30		
			來臺的原因和在臺灣的	隊合作。			
			建設。(1b-III-3, Cb-III-				
			1)				
			5.透過分組討論,探究				
			清帝國後期對臺灣治理 水等的轉繳。(1b III 2)				
			政策的轉變。(1b-III-3、 3c-III-2, Cb-III-1)				
第六週	第二單元成為清帝國的領	3	1.透過分組討論,探究	1b-III-3 解析特	Cb-III-1 不同	口頭評量	【海洋教育】
	土		清帝國後期對臺灣治理	定人物、族群與	時期臺灣、世	實作評量	海 E5 探討臺
9/30-10/4	第一課清帝國在臺灣的統		政策的轉變。(1b-III-3、	事件在所處時	界的重要事件	X 11 1 2	灣開拓史與海
	治有何轉變?、第二課西		3c-III-2 , Cb-III-1)	間、空間脈絡中	與人物,影響		洋的關係。
	方人來臺帶來哪些影響?		2.解析斯文豪和湯姆生	的位置與意義。	臺灣的歷史變		【多元文化教
			在臺灣從事的活動及其	2b-III-2 理解不	遷。		育】
			影響。(1b-III-3、2b-III-	同文化的特色,			多 E4 理解到
			2 · Cb-III-1 )	欣賞並尊重文化 的多樣性。			不同文化共存 的事實。
				3c-III-2 發揮各			的爭貝。 多 E6 了解各
				人不同的專長,			文化間的多樣
				透過分工進行團			性與差異性。
				隊合作。			【原住民族教
							育】
							原 E6 了解並
							尊重不同族群
							的歷史文化經

						驗。
第七週 10/7-10/11	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪 些影響?	2 1.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1) 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。(2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2)	事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	Cb-III-1灣東小歷一次化文變灣無產中不、事影史III-2東京、世隨,下的並現不、事影史III-2文民華其時在形化生色同世件響變 族文他代臺與資活。同世件響變	可 質作 評量 習作 評量	【育多不的多文性【育原尊的驗予 E 同事 E 化與原 T 医重歷。 理化。了的異民 了同文明,解共 解多性族 解族化解共 解多性族 解族化
第八週 10/14-10/18	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯?	3 1 透過世界地圖認識臺灣海陸位置,並了解對歷史發展的影響。(2a-III-1) 2 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋,並覺察不同族群帶來的文化。(1b-III-3, Ab-III-1)	2a-III-1 關注社	Ab-III-1 臺灣 的地理位置, 自然環境,與 歷史之化的發 展有關聯性。	口頭評量實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。
第九週 10/21-10/25	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯?	3 1. 認識臺灣在東亞的 鄰國與海洋,並覺察不 同族群帶來的文化。 (1b-III-3, Ab-III-1) 2. 藉由不同時期的臺 灣地圖,探究臺灣過 史文化發展與變遷。 (1b-III-3, Ab-III-1)	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣 的地理位置, 自然環境,與 歷史文化的發 展有關聯性。	口頭評量實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。
第十週 10/28-11/1	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態 產生哪些影響?(期中	3 1.探究臺灣受到季風氣 候的影響,對經濟活動 與生活空間的改變。 (2a-III-1、Ab-III-3)。	1b-III-3 解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡中	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境,與 歷史文化的發	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 (期中評 量)	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。

	考)	2.覺察地理位置帶來海 洋資源,使得人與環境 互動產生海洋文化。 (1b-III-3、Ab-III-3)。 3.發覺臺灣的海陸地理 位置,對交通運輸與動 物遷徙產生的影響。 (2a-III-2、Ab-III-1)。		展为-III-3 扇形-III-3 扇形 環及,的 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		海家流源然【環與生重環類對生擊E15常海並源境 然進棲 生他系認見洋珍。教了和而地覺活生的認的資惜 育解諧保。知型物衝識的資惜 育解諧保。知型物衝
第十一週11/4-11/8	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活?	3 1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2) 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-3) 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3, Cb-III-2)	定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡 的位置與意解 2b-III-2 理解不 同文化的特色	Cb-III-2 前民華其時在形化生色 臺、化及化文變灣無產中 灣原、世隨,下的並現	口實作評量量	不【海灣洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗海E開的多】E的,級教E同事原】E重歷。教探史係文 認化族性。理化。民 了同文教探史係文 認化族性。理化。民 了同文育討與。化 識概群別 解共 族 解族化】臺海 教 不 、、 到存 教 並群經
第十二週 11/11-11/15	第四單元人與環境互動發 展 第一課史前人們如何善用	3 1.理解臺灣早期歷史與 文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2)	1b-III-3 解析特 定人物、族群與 事件在所處時	Cb-III-2 臺灣 史前文化、原 住民族文化、	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海

	環境資源生活?、第二課原住民族如何與自然共存?	2.解析臺灣重要的史前 遺址及其意義。(1b-III- 3, Cb-III-2) 3.從遺址出土文物解析 臺灣史前人類的生活特 色。(1b-III-3, Cb-III- 2) 4.理解臺灣的原住民族 及其分布情形。(2b-III- 2, Cb-III-2)	間、空間脈 空間 の置與 型 型 型 型 に の で の で の で の で の で が 多 様 性 の の の の の の の の の の の の の	中界著都有文於特文他代臺與資活。化文變灣無產中及化遷留形,展世隨,下的並現世隨,下的並現		洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗的多】E的,級教E同事原】E重歷。關元 3文如、等4文實住 6不史係文 認化族性。理化。民 了同文係 被 概群別 解共 族 解族化。化 識概群別 解共 族 解族化
第十三週 11/18-11/22	第四單元人與環境互動發展第二課原住民族如何與自然共存?	3 1.欣賞並尊重原住民族 尊重自然、保護環境的 觀念。(2b-III-2,Cb-III- 2) 2.從原住民族的社會組 織與生活方式,理解並 欣賞其傳統文化。(2b- III-2,Cb-III-2)	1b-III-3 解析特與 的	Cb-III-2 前民華其時在形化生色 臺、化文化文變灣無產中 灣原、世隨,下的並現	口頭作評量 量 習作評量	【海灣洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗海E開的多】E的,級教E同事原】E重歷。教探史條文 認化族性。理化。民 了同文教探史條文 認化族性。理化。民 了同文育討與。化 識概群別 解共 族 解族化
第十四週	第四單元人與環境互動發	3 1.理解平埔族群受到漢	1b-III-3 解析特	Cb-III-2 臺灣	口頭評量	【多元文化教

T							
第十五週12/2-12/6	展第三課學生活?	3	人統治與開墾移(1b-III-3、2b-III-2)2.解析,影響起之。(1b-III-3,Cc-III-2)3.解析,影響起之。(1b-III-3,Cb-III-2,Cb-III-2)4,它,III-2)5。除析成(1b-III-3、2b-III-2,Cb-III-2)6。(1b-III-3、2b-III-2,Cb-III-2)6。(1b-III-3、2b-III-2,Cb-III-2)6。(1b-III-3、2b-III-2,Cb-III-2)	事間的2b-III-2 有空置2的尊性,,論 作、位III-2的尊性,,論 所間與理的尊性,,論 處脈意解色文 聽達能 解族處脈意 解於處脈意 中。不,化 他自與	史住中界著都有文於特C的及會果Cb史住中界著都有文於特的民華其時在形化生色-II-遷交變。-I前民華其時在形化生色文族文他代臺與資活。2、,互 L文化文變灣無產中化文化文變灣無產中 、化及化遷留形,展 族通與為 臺、化及化遷留形,展 族通與為 臺、化及化遷留形,展 疾通與為 臺、化及化遷留形,展原、世隨,下的並現 群婚社因 灣原、世隨,下的並現	實習	育多同念階宗多不的【育原尊的驗【育多同念階宗多不的【育原尊的】目的,級教E同事原】E重歷。多】E的,級教E同事原】E重歷認化族性。理化。民了同文文記化族性。理化。民了同文文記化族性。理化。民了同文就概群别解共族解族化化識概群别解共族解族化化 識概群别解共族解族化不、、到存教 並群經不、、到存教 並群經
第十六週	第五單元土地的利用與變	3	1.理解板塊運動造就臺		Ab-III-3 自然	口頭評量	驗。 【海洋教育】
12/9-12/13	遷 第一課人們如何適應不同 地形創造所需?		灣豐富的地形。(1b-III-2, Ab-III-3) 2.關注臺灣河川與地形的關聯,及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1, Ab-III-3)	象的關係,並歸	環境、経濟活 動,和生活 動的使用 有關 聯性。 Cb-III-2 臺灣	實作評量習作評量	海E4 認識家鄉或環境與產業。 海E16 認識家 家鄉的水域或

	T						
		2	3.理解山林的土地利用及山林保育的重要性。(1b-III-2,Ca-III-2)。4.關注人們為了滿足生活需求,土地利用反映環境的變遷。(2a-III-1,Ca-III-2)。	環境與生活方式的互動關係。	史住中界著都有文於特前民華其時在形化生色文族文他代臺與資活。化文化文變灣無產中人。人人人人。		海過題【環與生重環濟發衝 洋漁。環E3 然進棲4 展對。 汗環 教了和而地覺與環 染境 育解諧保。知工境 染境 經業的
第十七週 12/16-12/20	第五單元土地的利用與變第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展?	2	1.關注臺灣東西岸海岸 發展的差異性,與人們 生活方式的互動關係。 (2a-III-1,Ab-III-3) 2.理解臺灣南北特殊的 海岸地形。(1b-III-2, Ab-III-3)	1b-III-3 解析符 解析符 解析符 解析符 所 附 所 間 的 3d-III-1 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-III-3 自濟生用 自濟生用 自然活活有 是、化文化文變灣無產中 自然活活有 是、化及化愛灣無產中 自然活活有 是、化及化遷留形,展 然災 空關 灣原、世隨,下的並現	口頭評量 實作評量	【海鄉域業海家海過題【環與生重環濟發衝洋 4 鄰境 6 6 的的等 境 然進棲 展對 8 2 2 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第十八週 12/23-12/27	第五單元土地的利用與變 遷 第二課土地開發與環境保 護該如何抉擇?		1.理解過度開發對土地 及環境帶來的影響。 (1b-III-2, Ab-III-3、Ca- III-1) 2.關注保護河川與海岸 資源的重要性。(1b-III- 2, Ab-III-3、Ca-III-1)。	1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸 納出其間的關係 或規律性。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文	Ab-III-3 自然環境、自然等及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E4 認識或環境 鄉環境 業。 海E16 認識 家鄉的水域或

- XXI BIN			環境與生活方式的互動關係。	化與環發 實力。 (Ca-III-2 映的以展 是一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一		海過題【環與生重環濟發衝對的等 境 然進棲4 展對。 深 育解
第十九週 12/30-1/3	第六單元製作小書看見臺灣	2	關資料的重點, 判讀其正確性及 價值,並加以描 述和解釋。 3c-III-2 發揮各	Ab·III-1 地色生,灣文·III-1 前民華其時在形化生色生,灣文·III-1 前民華其時在形化生色1 位境化聯 的各背而元內 化文化文變灣無產中臺置,的性族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展灣、與發。群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現	口實作 理 事 量	【育多不的讀閱高報他汲關多】E同事素E年章閱取的元 4 文實養10級雜讀與知文 理化。教中:誌媒學識化 解共閱了、能及材科。
第二十週 1/6-1/10	第六單元製作小書看見臺 灣(期末考)	3 1.透過有系統的方式, 蒐集有關臺灣主題的資 料,並加以整理。(3b-		Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境,與	口頭評量實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到

			III-2, Ab-III-1、Bc-III- 1) 2.透過分組方式,團隊 一起規劃學習任務、討 論分工,並檢視進度。 (3c-III-2、Ab-III-1,Bc- III-1、Cb-III-2)	整理社會議題相	歷展B或特產素臺的文關III-I區,的因多化化聯族文有景形豐涵的性族文有景形豐涵發。群化其因塑富。		不的讀閱高報他汲關 同事養養 中 : 誌 以
第二十一週 1/13-1/17	第六單元製作小書看見臺灣	3	1.能與團隊一起規畫學習任務、討論分工,並檢視進度。(3c-III-2,Ab-III-1、Bc-III-1)2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。(3b-III-2,Ab-III-1、Bc-III-1)	3b-III-1 摘栽及	Ab-III-1 位境化聯門內國際人工 化量量的 的人工 化二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	口頭評量實作評量 無筆測驗 (期末評量)	【育多不的讀閱高報他汲關 多】E同事素E10級雜讀與知 文理化。教中:誌媒學納 解共閱】 從其中相 。 。 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 》 《 》
第二十二週 1/20	休業式	0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	是南市公立新市區新市國	氏小字	三113 字平及东一字期,	<u> 五</u> 干級 <u>任曾領</u> 现	字首禄柱(铜登)	)計 重(■普通班/□	特教班)			
教材版本	翰林版	· ·	施年級 及/組別) 五年級	教學節數	每週	(3)節,本學期共(	(58) 節			
課程目標	1.了解日本統治時期,總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展,以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變,探究不同族群接觸後的融合與轉化,學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色,並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展,並探究經濟變遷對人民生活的影響,透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容,覺察感興趣的人物,蒐集資料並加以整理,用有系統、清楚的方式探究歷史人物,進而對該時代背景有更深刻的了解。									
	深刻的 ] 解。									
			課程架	?構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習			融入議題實質內涵			
第一週 2/5-2/7	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣?	2	1. 解析日本在臺灣的 管理方針。(1b-III-3,Cb- III-1)	學習表現  1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處絡時,空間脈為的位置與意義。	學習內容 Cb-III-1 所 時期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	平時上課表現口頭評量	人在 人 在 人 在 是 、 容 E 權 制 嚴 海 医 開 的 原 人 医 是 、 容 E 權 射 題 , 奪 的 洋 5 五 關 住 民 的 的 高 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			

				T		
						原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第二週2/10-2/14	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣?	3 1.分析日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。(1b-III-3, Cb-III-1)	1b-III-3 解析特 定人物、族群 事件在所 間、空間 的位置與 意 義	Cb-III-1 等事動物 不、事影更 同世件響變	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗人E是、容E權剝嚴海E開的原】E重歷。權1與普剝、奪的洋5拓關住 不史教認生遍奪認身與關教探史係民 了同文教認俱的的識分個係育討與。族 解族化】人有、。生權人。】臺海 教 並群經
第三週2/17-2/21	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治 臺灣?	3 1.探究日治時期引進的 新式教育內容與建立公 共衛生系統所帶來的影 響。(3d-III-1, Cb-III-1)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Cb-III-1 不 時期的 事動動物 時期的 時期的 時期的 時期的 時期的 時期的 時期的 時期的 時期的 時期的	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【海灣洋【育人E是、容E權剝嚴海E開的原人整調與一個人類的與一個人類的與一個人類的與一個人類的與一個人類的的識分個係育討與。族育識俱的的識分個係育討與。族為人有、。生權人。】臺海 教

							原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經
第四週 2/24-2/28	第一年 本統治下的臺灣 中課日本政府如何殖民 為 一課 學灣 學 一課 學 學 對 臺灣 社 會 的 影響 高 們	3	1.透過分組討論計 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 北理解其 東京 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田	2c-III-1 反	C史住中界著都有文於特C時臺爭治政民C人與的灣奠III-文族文他代臺與資活。II-環人權革逐。II-的公展民基之化文化文變灣無產中 境民利,漸 2 政民,主礎臺、化及化遷留形,展 不下透與使走 臺治團為政。灣原、世隨,下的並現 同,過政得向 灣參體臺治	平時上課表現口實作評量	驗【人權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗。人E是、容E權剝嚴海E開的原】E重歷。推1 與普剝9、奪的洋5 拓關住 6 不史教認生遍奪認身與關教探史係民 了同文教調俱的的識分個係育討與。族 解族化育識俱的的識分個係育討與。族 解族化
第五週 3/3-3/7	第一單元日本統治下的臺門元日本統治向自 學元二單元 對 臺灣 一	3	1.體認日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。(3d-III-1, Cb-III-2) 2.理解戰後臺灣政治知時對於治初期的治理,分分。(1b-III-1, Cb-III-1) 3.解析二二八事件發與的原因、造成結果與政	Ac-III-4 用金的家序進群門 國會及可害權不世與臺 家維社能個益同界人灣 整會人。時的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1b-III-1 會的其場上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【 人E1與普剝9、奪的 養額生遍奪認身與關教 育識俱的的識分個係育 】人有、。生權人。】

			府的處理。(1b-III-3,Ac-III-4)	歷Cb-III-2、 變之、、界時在與產 是原中其代臺無,有化活。 學住華他變灣形並特 中民文文 留的於	意義。 3d-III-1 選定學 習主題或社會 議題,進行探 究與實作。		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第六週3/10-3/14	第二單元走向自由民主之第一課中華民國政府為何之灣灣為什麼能走向民主之之。	3	1.探究政府戒嚴與解嚴的時代 明明 1.探究政府戒嚴與與 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	1b-III-1 檢視記 會意見與 1b-III-3	Cb-III-1 豐重物的 III-1 豐重物的 III-環人權革逐。III-的公展民基不、事影史 不下透與使走 臺治團為政。同世件響變 同,過政得向 灣參體臺治	平時上課表現口頭評量	【人權的不人遭件善人己世並想人存的尊人E是、容E不,的E對界聆法E權剝嚴權 與普剝 公並想 一的聽。 、奪的教認生遍奪關平提法表個想他 認身與關育識俱的的心的出。達美法人 識分個係】人有、。周事改 自好,的 生權人。
第七週 3/17-3/21	第二單元走向自由民主之 路 第二課臺灣為什麼能走向 民主社會?	3	1.了解政府解嚴後對社 會產生的影響在人民 主政治落實在人民的 活中。(1b-III-3,Cb-III- 1) 2.探究可透過哪些管道 多與社會議題解決 尊重不同觀點保護民主	1b-III-3 解析特 定人物、所 事件在 間、 是 門、 是 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-III-1 時期的不不 事事重動, 學事影變 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人歷2 公並想 育心的出。達美 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

			社會。(2c-III-2, Cd-III-2)		與及公民, 與及 與發展, 之 之 之 、 為 。 之 、 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		並聆聽他人的 想法。
第八週 3/24-3/28	第三單元多元文化共存共 榮 第一課 臺灣為什麼有多 元的米食文化?	4	1.了解臺灣的稻珠子 與自然環境(1b- III-2,Bc-III-1) 2.發覺或地學 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	1b-III-2 理解各現 種數的 理社,的。 理社,的。 2b-III-2 的尊性 2b-III-2 的尊性 的。 2 的 第 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Bc-III-1 由色生,灣文Hin 是,的因多化III-2 的各背而元內2 化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化速變無產中族文有景形豐涵臺、化及化速變無產中族,展群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現	平時上課表現口頭評量習作評量	【多元文化教 一文化的多形。 一文的是 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,
第九週 3/31-4/4	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展 現多元文化?	1	1.探究不同時期各族群為展市的企业。(2b-III-1,Cb-III-2)。2.發覺音樂和近天,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2b-III-1 體認物語 體調學 體調 體調 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bc-III-1 地色生,灣文III-1 的各背而元內2 此文化文變灣無產族文有景形豐涵臺、化及化遷劉資族文有景形豐涵臺、化及化定變灣無產族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,群化其因塑富。灣原、世隨,下的並	平時上課表現口頭作評量	【育多不的多文性 五 理化。了的基 工 理化。了的異 解共 解多性

1							
					於生活中展現 特色。		
第十週 4/7-4/11	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫?	3	1.透過分組討論,理解 臺灣各區域交通與地形 的關係,歸納各區域發 展有其自然與人文因 素。(1b-III-2、3c-III-1, Ab-III-2、Bb-III-1)	1b-III-2 理解各種事體 聚納其間 與 與 與 與 與 與 與 與 數 與 與 數 與 數 。 3c-III-1 , 數 達 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ab-III-2 電展與口互Bb-III-入互生的。 交業城的連 自境,間與 發鄉人結 然的造型多 過發鄉人結 然的造型多	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與 洋的關係。
第十一週 4/14-4/18	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響?	3	1.解析各區域間的交通 運輸及產業發展多 區域為內的人口。 動連結。(2a-III-1、3d- III-1,Ab-III-2) 2.關注區域發展受到當 地自然人文活方式也 上產生差異。(2a-III- 1,Bb-III-1)	2a-III-1 關注社會、紹介	Ab-III-2 輪會區遷動HII-1 與影域移。 亞數間及 Bb-III-1 的經對觀生 與發鄉人結 個活,會與	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗(期中評量)	【海鄉域業 <b>【育</b> 閱索資訊能 為E4 鄰境 讀 意 意 意 。 題 是 資 訊 的 力 是 資 訊 、 數 。 是 養 、 整 位 。 是 。 是 。 。 、 数 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第十二週 4/21-4/25	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響?	3	1.解析各區域間的交通 運輸及產業發展移 區域計。(2a-III-1、3d- III-1、Ab-III-2) 2.關注區域發文環 地自然或人文活 地自然或的生活 因此產生差異。(2a-III- 1、Bb-III-1)	2a-III-1 關注社 會、自然 等 境 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身	Ab-III-2 運展與口互Bb-III-1 與影域移。 亞動HII-1 可與對觀 的經對觀 的經對觀 的經對觀 個活,會與	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海鄉域業 <b>【育</b> 閱索資訊的產業 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養

				感受產生差 異。		能力。
第十三週4/28-5/2	第四單元各地的發展與特 色 第三課人們為何會跨區發 展與互動?	3 1.解析各區域間的交通 運輸及產業分口。 (2a-III-1、3d-III-1,Ab-III-2) 2.關注無數人文是 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	會環的 會環 與 動關 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-2 輪會區遷動HII-1 與影域移。1-1 與其的產 一個一個一個一個一個 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平時上課表現口頭評量習作評量	【原住民族教 育 E10 原住 原族、服各 原族、服各 實 作。
第十四週 5/5-5/9	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響 人們的生活?	3 1.了解戰後臺灣經濟發展,逐漸由農業社會轉型工商業社會。(1b-III-3、,Ae-III-1) 2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。(3a-III-1,Ce-III-1)	定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡時 的位置與意義。 3a-III-1 透過對	Ae-III-1 科 和 自 持 與 有 影 有 影 有 影 有 影 有 影 有 影 有 影 的 们 的 的 们 的 的 一 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境數
第十五週 5/12-5/16	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為 世界的科技島?	3 1.關注臺灣高科技產業 的發展歷程及其對臺灣 經濟的影響。(2a-III-1, Ae-III-1、Ca-III-2) 2 透過對時事的理解,體 認高科技產業對社會與 環境帶來的影響與轉 變。(3a-III-1, Ae-III-1)	2a-III-1 關注社 會、自然、人方。 環境與生活。 3a-III-1 透過與 時事的理解與 思,提出感興趣	Ae-III-1 科 和自境面Ca-III-2 科展文同。 Ca-III-2 映的以展 学對環層 地去境對。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>人</b> 居不規到驗何管 <b>人</b> 居不理和害並求。 <b>人</b> 居中合則傷,尋道 <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第十六週	第五單元經濟的變遷與展	3 1.理解臺灣茶業不同階	2a-III-1 關注社	Ae-III-1 科學	平時上課表現	【環境教育】

1		_					
5/19-5/23	望 第三課臺灣茶為什麼能揚 名國際?		段發展的因素與轉變。 (2a-III-1, Ae-III-1、Ca- III-2) 2.觀察臺灣茶業創新的 實例,並了解臺灣如何 透過茶文化外銷與世界 相連。(3a-III-1, Ae-III- 1、Ca-III-2)	會環的 3a-III-1 與關於 人方。對 是與關於 是 與關於 是 與 關 透 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	和自境面Ca-III-及在,的發人不響。上過環及空展文同。上過環及空味的以展對環層。地去境對。	口頭評量	環 E4 覺知經濟發展與環境的衝擊。
第十七週 5/26-5/30	第六單元時空採訪員	3	1.回顧本學年學習內容,覺察自己感興趣的主題,進行探究學習活動。(3b-III-2,Ba-III-1、Cb-III-1)	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重性的重性性類似,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ba-III-1 日真其的產 母生驗社點差 一 是 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗【育閱文力文 認化族性。素 發問 在 識概群別 養 展的 人
第十八週 6/2-6/6	第六單元時空採訪員	3	1.透過分組活動,討論 分工、一起完成學習任 務,並檢視進度。(3b-III- 2、3c-III-2,Ba-III-1)	3b-III-2 摘取及整理社會議議工作 整理社的正社的正式,是是一个的工,是是一个的工,是是一个的工。是是一个的工,是是一个的工。是是一个的工,是是一个的工。是是一个的工,是是一个的工。是是一个的工,是是一个的工,是是一个的工,是是一个的工作。是是一个的工作,是一个的工作,是一个的工作,是一个的工作,是一个工作,也可以工作,也可以工作,也可以工作,也可以一个一个工作,也可以一个工作,可以一个工作,可以一个一个一个工作,可以一个一个一个工作,可以一个一个工作,可以一个一个工作,可以一个一个一个一个工作,可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个工作,可以一个一个一个一个工作,可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ba-III-1 每個 人背會 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗【育閱文力 之 認化族性。素 發問 化 識概群別 養 展的 概群別 養 展的
第十九週 6/9-6/13	第六單元時空採訪員	3	1.能以有系統的方式, 蒐集人物的資料,並加 以整理。(1b-III-3、3b- III-2, Cb-III-1)	1b-III-3 解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡中	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響	平時上課表現口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概

				的位置與意義。 3b-III-2 摘取及 整理社會議題相 關資料的重點, 判價值,並加以描 述和解釋。	臺灣的歷史變遷。		念階宗 <b>【 育</b> 閱文力 大級教 <b>讀 養 發</b> 問 <b>以 養 發</b> 問 <b>以 人 人 人 人 人</b>
第二十週6/16-6/20	第六單元時空採訪員	3	1.用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c-III- 1、3b-III-2、3d-III-3,Ba- III-1、Cb-III-1)	1b-III-3 大件、位-III-1 大件、位-III-1 大件、位-III-1 大件、位-III-1 大件、位-III-1 工作、位-III-1 工作、位于,的是深一个。 解族處脈意反的與究 摘議重確加。分社發,訊求 新群時絡義省價歧其 取題點性以 享會現並進調 特與 中。自值 緣 及相,及描 學議或運行整	Ba-III-1 有會事感異C時界與臺遷 每生驗社點差 不、事影史 個活,會與 同世件響變	平時上課表現口頭評量	人【育多同念階宗【育閱文力 多】E3 文如、等讀 文 認化族性。素 發問 化 識概群別 養 展的
第二十一 週 6/23-6/27	第六單元時空採訪員	3	1.用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c-III- 1、3b-III-2、3d-III-3,Ba- III-1、Cb-III-1)	1b-III-3 解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡時 的位置與意義自 2c-III-1 反省自 己或社會的價值	Ba-III-1 每個 人不同的生活, 會使其對社會 事務的觀點 感受產生差 異。	平時上課表現 口頭評量 紙筆測驗(期末評量)	【多元文化教育】 多E3 認識不同文化概念,如族群、 階級、性別、

		習主題、社會議、 的發現近層 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我		
. ,	0	0	執行經驗,並運 用回饋資訊進行 省思,尋求調整 與創新。	執行經驗,並運 用回饋資訊進行 省思,尋求調整 與創新。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。