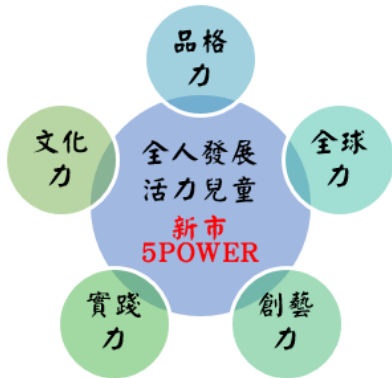


## 臺南市公立新市區新市國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

全人發展、活力兒童、新市 5power

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



### 參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	在地新市	20/38	18/38	24/77	25/77	19/77	19/73
	國際新市	7/38	12/38	21/77	23/77	18/77	17/73
	品閱新市	11/38	8/38	32/77	29/77	40/77	37/73
	創藝新市	-	-	1	1	1	1
	移動新市	2	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	展能新市	-	-	-	-	2	2
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)							
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

#### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
在地 新市	一上	關係	新市霧語	體驗與探索白蓮霧的由來與生態環境，透過感官覺察與認識白蓮霧的外觀與生長構造，藉由平面創作表達對白蓮霧的情感。	國語文、生活課程
	一下				
	二上	關係	新市霧語	體驗與實地探索白蓮霧的生長環境，延伸觀察與認識新市白蓮霧裝置藝術，從文章中，覺察作家對白蓮霧的情感，藉由立體創作呈現心中的新市白蓮霧。	國語文、生活課程
	二下				
	三上	互動與關聯	唸唸新港社	觀察與歸納生活情境中常造訪的景點，與實際生活經驗連結，了解新港社歷史沿革，提升藝術人文素養，深化對在地特色的理解與認同，並規畫新市一日遊行程。	社會、藝術、科技
	三下				
	四上	交互作用	新市宗教巡禮	認識新市在地宗教的歷史起源與節慶活動，關心家鄉的生活與人文景觀，探索在地宗教文化。	社會、藝術
	四下				
	五上	變遷與因果	新市大探索	認識在地的職業變遷，了解南科的職業類型及現在多元的職業類型，並能進一步根據自己的興趣、人格特質，思考自己未來的職業選擇。	社會、藝術、 綜合活動
	五下				
六上	互動與關聯	新港社小達人	應用聽、說、讀、寫作等基本語文素養，構建新市文史特色藍圖，並能利用平面媒體及口說等方式使得在地文史特色得以被了解，並進一步培養關心鄉土愛護鄉土的情懷。	國語文、社會、 綜合活動	
六下					

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際新市	一上	關係與表現	亞洲文化真有趣	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。	國語文、藝術
	一下				
	二上	差異與多元	亞洲文化真有趣	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。	國語文
	二下				
	三上	系統與模式	台灣綠金耀國際	以實際生活情境為起點，藉由日常食品引導同學瞭解家鄉的重要產業，進而透過概念構圖、討論、發表、實作、分析比較、情境模擬等教學策略，提升同學的實務操作能力和國際視野。	自然科學、藝術、健康與體育
	三下				
	四上	交互作用	禮俗扭蛋機	透過體驗闖關活動、海報製作與心得發表，認識各國的打招呼、飲茶、婚禮禮俗，進而了解不同文化的差異並欣賞其特色，且懂得尊重與包容多元文化。	國語文、社會
	四下				
	五上	互動與關聯	新港社 eye 世界	關心臺灣與國際人口老化的現象，並認識日本與荷蘭的長照經驗，透過體驗活動及訪問長輩，探索高齡者的感受與想法，進而規畫未來要如何關懷及尊重長輩。	綜合活動、健康與體育
	五下				
	六上	結構與功能	綠能革命	透過關注國際綠能政策，來了解世界各國的能源發展現狀。並從分析比較中，省思臺灣的能源政策，進一步讓學生學習關懷世界，為建立「碳綠能世界」建立良好的基礎。	社會
	六下				

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
品閱新市	一上	交互作用	閱來閱有品	透過體驗活動與繪本故事，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。	國語文、生活課程
	一下				
	二上	交互作用	閱來閱有品	透過體驗活動與繪本故事，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。	國語文、生活課程
	二下				
	三上	交互作用	繪出良品	透過繪本故事進行引導，體會到品德的真諦，發展多元化觀點，經由體驗活動，察覺人際互動的交互作用與感受，培養換位思考的能力，進而產生高尚的品格與同理心。	國語文、生活課程
	三下				
	四上	關係與交互作用	閱來閱讚	透過繪本故事導讀，體會品德的真諦，藉由體驗活動將六項品格內涵，實踐於日常生活中，養成良好品格。	社會、綜合活動
	四下				
	五上	關係	品閱新市	透過讀本的閱讀與討論，從中覺察品德的重要性，並與生活進行相關連結。	國語文、綜合活動
	五下				
	六上	關係與交互作用	有品珍好	透過閱讀培養學生具備良好生活習慣和態度，具備判斷是非能力，能遵守合宜規範、友愛同學並與人正面互動和合作。	國語文、社會、綜合活動
	六下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
移動新市	一上	關係與交互作用	白蓮霧寶寶愛生活	從生活情境脈絡中認識英語 26 個字母並應用，並於日常生活中具備良好的品德及具有生活所需的基礎知能。	英語文、生活課程
	一下				
	二上	關係與交互作用	白蓮霧寶寶上學趣	從生活情境脈絡中認識英語 26 個字母並應用，並於日常生活中健康的生活習慣觀念及具有生活所需的基礎知能	英語文、生活課程、健康與體育
	二下				
	三上	關係與交互作用	白蓮霧小子趴趴造	透過英語招呼用語讓學生學習實用的英語對話，以及透過繪本導讀讓學生了解交友的意義，並且融入學生所生活的地區和生活經驗，藉此營造真實的學習情境。	英語文、社會
	三下				
	四上	關係與交互作用	白蓮霧小子世界嘉年華	透過節慶主題內容讓學生學習實用的英語對話，讓學生認識及分享生活中所見的各地節慶文化或慶典活動，了解異國人文環境和生活習慣，理解文化活動的意義，也學習關懷幫助他人的節慶活動精神。	英語文、藝術
	四下				
	五上	關係與交互作用	白蓮霧少年來演講	本課程著重於發展寫與說的能力，透過課堂的教學，讓學生活用其已習得的聽、說、讀、寫英語文能力，運用所學從字彙到句型，要求學生加上自己的生活經驗及觀察，即使學生語文能力有限，也透過引導練習，將其串聯連接成一篇文章，並上台分享。	英語文、數學、健康與體育
	五下				
	六上	關係與交互作用	白蓮霧少年愛地球	從認識國家為出發點，建立學生國際觀，並透過影片羅雷斯(The Lorax)，讓學生意識到關懷生態與周遭人事物的重要性，學習熱帶雨林與水資源相關實用字彙，以及認識地球水資源、水循環，家庭、學生個人的節水省水行動，將水資源及節水議題轉化為課程，向學生傳達地球與台灣目前所面臨的水資源危機，最後透過製作節約用水標語，與大家分享節約用水方法，並將其實踐於生活中。	英語文、社會、綜合活動、生活課程
	六下				

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創藝新市	三上	系統與模型	創藝變變變	以數學、語文結合資訊科技與藝術人文的創藝課程，讓學生察覺生活中的資訊科技以及人機互動的方式。(基礎打字：英打、中打輸入法；向量繪圖：幾何圖形的變形與組合；小畫家：3D 空間概念。)	國語文、英語文、數學、自然科學、藝術、科技
	三下				
	四上	結構與功能	創藝媒材	學生能夠運用數位工具，創作平面文宣品與數位影片，並能以資訊技能(如製作表格、網路搜尋)作為擴展學習的習慣。	國語文、數學、自然科學、科技
	四下				
	五上	互動與關聯	創藝新港社	藉由跨領域的程式設計單元，體察程式設計與各領域間的關係，培養學生運算思維能力，解決生活中的問題。	國語文、數學、自然科學、藝術
	五下				
	六上	交互作用	創藝生活	藉由人機互動程式設計，體察程式設計與硬體機器間的連結關係，培養學生運算思維能力，解決生活中的問題。	數學、自然科學、綜合活動、科技
	六下				