

臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。藉由影片、繪本及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 理解他人口語、非口語之溝通訊息，能以多元且流暢之溝通管道進行表達。 2. 透過教導及練習較適當的溝通態度，能增進與人相處時的溝通品質與意願。 3. 與人建立社會關係所需之溝通技巧，能在融合環境下維持參與及合作品質。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習態度、口說評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	理解與表達	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語語	1. 能正確追溯語句。 2. 能使用完簡單的語句	1、語句追溯-未遮口、1句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用承接複句(...	學習態度 口說評量 紙筆測驗	圖卡 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	法的基本句型。 特溝 B-sP5 日常生活用語。	進行表達。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題	就…、…還要…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練電子設備、口語輔助。 5、口語或文字表達-能簡要描述生活事件。能以口語或文字簡要說出或寫出事件或圖片中內含之背景關鍵訊息。		
第六週 第十週	10	理解與表達	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA2 敘事的巧。 特溝 B-sA4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA5 評論事物或分享想法的技巧		1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達 3、能使用承接複句(先…再…、…於是…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練電子設備、口語輔助。 5、口語或文字表達-能簡要描述生活事件。能以句型簡要說出(或寫出)事件或圖片中內含之物品特徵關鍵訊息	學習態度 口說評量 紙筆測驗	圖卡 自編教材
第十一週 第十五週	10	理解與表達	特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達 3、能使用承接複句(…然後…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練電子設備、口語輔助。 5、口語或文字表達-能以簡要語句的口語或文字回答老師的提問	學習態度 口說評量 紙筆測驗	圖卡 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 第廿一週	12	理解與表達			1、語句追溯-遮口、1句完整語句。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用承接複句(…接著…)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練電子設備、口語輔助。 5、口語或文字表達-能以完整語句的口語或文字回答老師的提問。	學習態度 口說評量 紙筆測驗	圖卡 自編教材
-------------------	----	-------	--	--	--	----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。藉由影片、繪本及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		1. 訊息理解與口語表達：理解他人口語、非口語之溝通訊息，能以多元且流暢之溝通管道進行表達。 2. 交流方式與溝通目的：透過教導及練習較適當的溝通態度，能增進與人相處時的溝通品質與意願。 3. 人際互動與社會參與：與人建立社會關係所需之溝通技巧，能在融合環境下維持參與及合作品質。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學習態度、口說評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	聽說閱讀	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP5 日常生活用語。	1. 能正確追溯語句。 2. 能使用完整的語句進行表達。 3. 聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用遞進複句(不但… 而且…) 4、聽閱讀理解、聽能訓練(電子設備、口語輔助)。 5、口語表達-能清楚口述或以文字表達生活事件之關鍵訊息(事發時間、地點、經過、相關人物)。	學習態度 口說評量 紙筆測驗	網路有聲書 繪本
第六週 第十週	10	聽說閱讀	特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運	特溝 B-sP6 語意明確的說話內容。	1. 能正確追溯語句。 2. 能使用完整的語句進行表達。 3. 聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、語句追溯-未遮口、1 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用遞進複句(除了… 還…) 4、聽閱讀理解、聽能訓練(電子設備、口語輔助)。	學習態度 口說評量 紙筆測驗	網路有聲書 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用溝通技巧參與日常活動。			5、口語表達-能清楚口述或以文字表達生活事件之關鍵訊息(事發時間、地點、經過、相關人物)。		
第十一週 第十五週	10	聽說閱讀				1、語句追溯-遮口、1句完整語句，連續3次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用遞進複句(不僅...也...)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練(電子設備、口語輔助)。 5、口語表達-能清楚口述或以文字表達連環圖之關鍵訊息(事發時間、地點、經過、相關人事物、結果)。	學習態度 口說評量 紙筆測驗	網路有聲書 繪本
第十六週 第二十週	10	聽說閱讀				1、語句追溯-遮口、1句完整語句，連續3次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、能使用遞進複句(既...又...)。 4、聽閱讀理解、聽能訓練(電子設備、口語輔助)。 5、口語表達-能清楚口述或文字表達連環圖之關鍵訊息(事發時間、地點、經過、相關人事物、結果)	學習態度 口說評量 紙筆測驗	網路有聲書 繪本