

## 臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 閱讀全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	打開心靈的窗	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與周遭環境產生的互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能夠閱讀文本並說出人與環境間的關係。</li> <li>學生能夠聆聽、觀察、體驗自己生活環境的各種面向。</li> <li>學生能夠體察與他人互動，體會團隊合作的重要性。</li> <li>學生能夠說出環境改變人類的個人想法。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末成果發表會 <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本心得寫作及分享</li> <li>環境昆蟲報告</li> </ol>							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR     A[西雅圖酋長的宣言(6) 觀察、感受自己的生活環境] --&gt; B[鄉村變了(6) 生活環境不斷在改變]     B --&gt; C[從前從前有一座森林(4) 探討自然環境改變的原因]     C --&gt; D[我家住在大海邊(4) 體會保護環境的重要性]           </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	西雅圖酋長的宣	國 1-II-1 聆聽	1. 能閱讀	Ad-II-2 篇章的	1. 看動畫認識	1. 口頭評量	1. 學習單-我的

		言	時能讓對方充分表達意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	《西雅圖酋長的宣言》。 2. 能說出人與環境的關係。 3. 能觀察、感受自己生活環境各種面向。	大意、主旨與簡單結構。	酋長宣言	2. 小組討論	宣言
第 7-12 週	6	挖土機年年作響：鄉村變了	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 藉由繪本導讀及環境觀察，說明生活環境不斷在改變。 2. 探討自然環境的改變並知道造成生活環境改變的原因。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 眼中的大自然	1. 口頭評量 2. 個人發表	1 學習單-改變的鄉村
第 13-16 週	4	從前從前有一座森林	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 5-II-3 讀懂與學習階段	1. 理解大自然也有自癒能力 2. 探討自然環境改變的原因。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 大自然的自癒	1. 口頭評量 2. 小組討論	1. 大自然學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相符的文本。					
第 17-20 週	4	我家住在大海邊	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 理解並培養愛海、愛家鄉的情感。</p> <p>2 感受大海的美，體會保護環境的重要性。</p>	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 我們的島	<p>1、以口頭發</p> <p>2、筆記書寫</p>	1. 學習單-我們的島

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	打開心靈的窗	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與周遭環境產生的互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能夠閱讀文本並說出人與環境間的關係。 2. 學生能夠聆聽、觀察、體驗自己生活環境的各種面向。 3. 學生能夠體察與他人互動，體會團隊合作的重要性。 4. 學生能夠說出環境改變人類的個人想法。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末成果發表會 1. 繪本心得寫作及分享 2. 環境昆蟲報告							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	法布爾爺爺教	國 2-II-2 運用	1. 能閱讀	Ad-II-1 情緒	1. 認識及觀察校	1. 口頭評量	1. 學習單-認識

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		我的事 1 滾球高手-冀金龜	適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 能學習法布爾的研究方法。	的辨識與調適。	園內的昆蟲及其特徵。 2. 觀察樹下的昆蟲。	2. 昆蟲素描	滾球高手
第 7-12 週	6	法布爾爺爺教我的事 2 昆蟲麻醉師-泥蜂	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 觀察生活周遭常見的昆蟲並做簡單記錄。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 認識及觀察校園內的昆蟲及其特徵。 2. 觀察樹下的昆蟲。	1. 口頭評量 2. 觀察紀錄	1. 學習單-認識麻醉師
第 13-16 週	4	法布爾爺爺教我的事 3 昆蟲的大聲公-蟬	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 能分享生活中所見到	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識及觀察校園內的昆蟲及其特徵。 2. 觀察樹下的昆蟲。	1. 口頭評量 2. 觀察紀錄	1. 學習單-認識大聲公

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的成員。	的昆蟲，及對待昆蟲的態度。				
第 17-20 週	4	法布爾爺爺教我的事 4 搖籃媽媽-捲葉象鼻蟲	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 學生能選擇一種自己有興趣的昆蟲並完成昆蟲報告。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識及觀察校園內的昆蟲及其特徵。 2. 觀察樹下的昆蟲。	1. 口頭評量 2. 觀察紀錄	1. 學習單-認識搖籃媽媽。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。