

## 臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 世界好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊藝新山	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用：體察生命與藝術創作間的關聯，並以才藝表演達成同儕互動、美感體驗及團隊合作之具體行動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過新聞、文章的新知閱讀，使學生有更多現實體悟，覺知發生在生活周遭的事件，並以行動力連結，自身力量也能改變環境。建立觀察力、覺知力與行動力，保有一顆同理心面對周遭環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以學習單及心得單蒐集閱讀資料的心得，並以口頭發表說明，搭配情境劇演出學習從觀看表演中反思不同角色的心聲。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
上學期	5	單元主題：	綜-E-B2 蒐	國 5-	1. 能從文	1. 閱讀相關文章	學習	參考閱讀書單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週		尊重 抱抱拼圖— 我也可以把 愛傳出去	集與 應用資 源，理解各 類媒體內容 的意義與影 響，用以處 理日常生活 問題。	III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。	本中找出 印象深刻 的段落 2. 將文本 轉變為短 的情境劇 劇本並表 演	針對「將心比心」、「觀察別人與我的不同」、「他可能會遭遇的困難」等主題進行討論。 ● 不要辱罵或嘲笑別人。 2. 將文章中的重點整理為閱讀心得 3. 分享書中最印象深刻的段落 4. 情境劇演出	單、 口頭發 表、戲 劇表演	《大象男孩、 機器女孩》、 《強悍弱女 子：曾晴教我 的八堂課》、 《人生不設 限》
上學期 第 6-10 週	5	學習關心與 愛：「家有一 老，如有一 寶」	綜-E-C2 理 解他人感 受，樂於與 人互動，學 習尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。	綜 Ba- III-2 同 理心的增 進與實 踐。 綜 Cc- III-4 對 不同族群 的尊重、 欣賞與關 懷。	1. 能靜心 體驗活動 中的各種 不便 2 寫下體 驗中的心 得並發表	1. 「越老越好」體驗活動 藉由戴棉手套、帶有色玻璃紙黏貼的眼鏡、手肘、手腕、腳踝加沙包等活動，帶領學生體驗老年者的生活各種不便之處，如開瓶蓋、穿針、坐高椅子、矮沙發、使用筷子等。 2. 心得分享 3. 觀察身邊老人家們常遇到的困難(例如樓梯等設施)，討論可以為年長者服務的行為有哪些？ 小組討論可施行的實際行動。	學習心 得單	參考資料： <a href="http://www.t-edu.tw/65288726376653322241120154251656528939636395113550631243.html">http://www.t-edu.tw/65288726376653322241120154251656528939636395113550631243.html</a>
上學期 第 11- 15 週	5	單元主題： 學習負責任 —築夢踏實	綜-E-A2 探 索學習方 法，培養思 考能力與自 律負責的態 度，並透過 體驗與實踐 解決日常生 活問題。	綜 Ac- III-3 未 來職業想 像。	1. 完成拼 貼作品並 分享 2. 能聆聽 同儕的不 同想法 3. 找到自 己的特質	1. 從報章雜誌中搜尋徵才廣告相關資料 2. 歸納出各行各業所需要的條件有哪些?(如證照、學經歷、能力等) 各行各業可能會遭遇的困難有哪些?優點有哪些? 3. 「拼貼我未來」剪貼出未來 3 年、5 年及 10 年的圖像並分享 4. 用點數買個人特質，找到自己重視的特質並排列出優先順序，並分享	拼貼我 未來作 品分享	參考資料：《動物園管理員：認識責任》 <a href="https://youtu.be/VI04zfTtUMw">https://youtu.be/VI04zfTtUMw</a> 公視-零用錢大調查【下課花路米 990】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<ul style="list-style-type: none"> <li>●做好自己該做的事，不要讓別人幫你收拾爛攤子。</li> <li>●要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。</li> </ul>		
上學期 第 16- 20 週	5	單元主題： 未來藍圖	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成未來生活想像藍圖</li> <li>2. 分享及討論</li> <li>3. 依據自己的藍圖構想未來生活的收入與支出</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●三思而後行，要想到行為的後果。</li> </ul> <p>未來生活想像藍圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照時、衣、住、行、育、樂六大類別，說明未來想要的生活品質，及可能需要的花費。(可用樹狀圖、心智圖等方式呈現)</li> <li>2. 小組分享與討論</li> <li>3. 製作未來生活想像藍圖收支表</li> </ol>	作品分享、口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 世界好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊藝新山	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用：體察生命與藝術創作間的關聯，並以才藝表演達成同儕互動、美感體驗及團隊合作之具體行動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過新聞、文章的新知閱讀，使學生有更多現實體悟，覺知發生在生活周遭的事件，並以行動力連結，自身力量也能改變環境。建立觀察力、覺知力與行動力，保有一顆同理心面對周遭環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以學習單及心得單蒐集閱讀資料的心得，並以口頭發表說明，搭配情境劇演出學習從觀看表演中反思不同角色的心聲。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
下學期	5	單元主題：	綜-E-C2 理	綜 Bc-	1. 互相說	藉由潛水活動的潛伴規定，引導學生思考，一	價值排	<a href="https://youtu">https://youtu</a>

第 1-5 週		值得信賴	解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	出同儕好的特質與待改善的特質 2. 將自己的特質做排序 3. 分辨好、壞勇氣的行為	同出遊時，同伴之間可以互相幫忙的地方有哪些？思考人我關係，如何成為一個值得信賴的人。 1. 使用性格卡，將不喜歡的特質做排序 2. 討論並說明，如何「不要」具備這些特質 3. 搜尋勇氣楷模，從故事文章中搜尋認為具有勇氣的模範。 4. 分辨「好勇氣」、「壞勇氣」 ●要有勇氣：認為對的事就去做，即使它很困難。	序、口頭發表、搜尋資訊	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=erKVEjEkksY">.be/X_dbkZ8IMH8</a> 公視-下課花路米 壯遊闖天下【雪山東峰壯遊 高山上的打工換餐】
下學期第 6-10 週	5	找到自己的價值	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 說出自己喜歡的特質 2. 說明自己的價值觀並做選擇 3. 將喜歡的特質付諸行動	行動小尖兵： 1. 特質釣魚體驗 2. 價值量尺：由最喜歡到最不喜歡，排出 12 種不同類型的人 3. 自述自己屬於當中哪一個類型的人 4. 確實列出自己做得到的「新山」友善行動並請老師驗證：找到生活周遭五類型可以服務的對象與作為。 ● 要可靠：說到做到，有始有終。	口頭發表、「新山」友善行動驗證	參考資料： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=erKVEjEkksY">https://www.youtube.com/watch?v=erKVEjEkksY</a> "Alike" 你想要什麼樣的人生呢？
下學期第 11-15 週	5	單元主題：公民責任	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態	1. 從影片當中看到自然生態的改變 2. 能體驗到自然生態與人類息息相關	欣賞影片《The year earth changed》觀察到自然生態如何因為人類受到疫情影響的作息改變而轉變為欣欣向榮的世界。 1. 圖表說明影片中世界生態的「改變前」與「改變後」 2. 討論改變的原因為何？	影片心得發表、完成學習單	參考資料： <a href="https://youtu.be/AOFUjhXMiVk">https://youtu.be/AOFUjhXMiVk</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	資源的影響。				
下學期 第 16- 20 週	5	「拯救地球 人人有責」 大家一起來	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 完成心智圖 2. 實際施行愛護環境的行為	1. 收集新聞報導，進一步反思人類的那些作為，對自然生態造成那些浩劫。 2. 用心製圖的方式呈現收集到的資料，以及寫下自身之力可以做到的「拯救」行為。	1. 心智圖作品呈現 2. 闖關行動	1. 報紙 2. 圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。