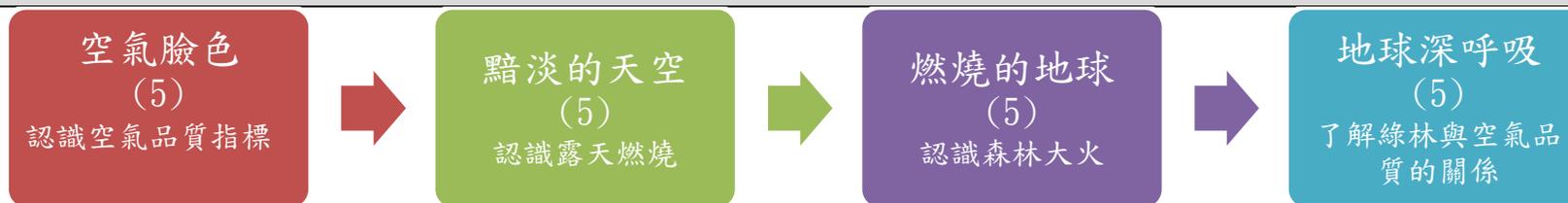


學習主題名稱 (中系統)	地球火氣大	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	· 關係：露天燃燒對空氣品質的影響與我們生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 學生能辨讀空氣品質指標並做出日常防護 2. 學生能知道生活中引起露天燃燒的原因並能學習避免和勸 3. 學生能在生活中實踐避免造成空氣汙 4. 學生能實踐幫助改善空氣品質				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表台灣山區火災成因、製作近年世界空氣汙染對地球環境影響海報並口說發表能協助減少大規模火災/空氣汙染的方式。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5 節	空污臉色	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 認識空氣品質指標 2. 認識 PM2.5 造成危害原因和影響 3. 學習看懂空氣汙染指標和生活的關係	1. 能使用「行政院環境保護署」網站，查找並使用台南地區「空氣品質測站」了解空氣污染情形。 2. 能知道空氣污染指標的依據和指數區間代表的空氣品質	1. 認識「行政院環境保護署」網站，查找並使用台南地區「空氣品質測站」了解空氣污染情形及相關知識。 2. 分組討論並製作創意空氣品質指標與對應防護活動建議	製作創意空氣品質指標與對應防護活動建議	簡報
6-10 週	5 節	黯淡的天空	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解鄉間露天燃燒的原因和造成汙染的情形 2. 查找政府針對露天燃燒的作為	1. 能知道露天燃燒的原因和對空氣品質的影響 2. 能知道家鄉在地政府針對露天燃燒的規範和輔導	1. 搜尋並彙整露天燃燒的原因和對空氣品質的影響 2. 彙整家鄉政府針對露天燃燒的規範和輔導 3. 製作減少露天燃燒宣導品	1. 紙本簡報，並能口說介紹露天燃燒的原因和對空氣品質的影響 2. 「減少露天燃燒」宣導品	簡報
10-15 週	5 節	燃燒的地球	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	近年世界森林大火的成因和火勢範圍和對空氣品質的影響情形	能知道近來世界森林大火的情況和空氣污染造成的影響	1. 分組查找並記錄近幾年不同國家發生森林大火的範圍和影響空氣品質的情形 2. 繪製近年「世界大火地圖」和說明	繪製近年「世界大火地圖」和世界空氣品質、人類生活的影響說明	簡報

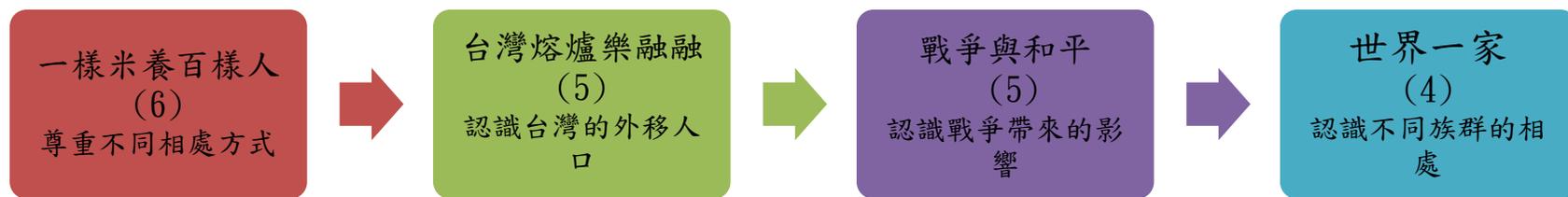
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-20 週	5 節	地球深呼吸	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物和大片綠林和空氣的關係</li> <li>2. 世界主要綠林現況</li> <li>3. 學習種植</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道植物、大片綠林和空氣的關係與重要性</li> <li>2. 能知道世界主要綠林的重要性和面臨的危機</li> <li>3. 能珍惜植物並且會種植植物為空氣品質盡心力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋植物、大片綠林和空氣的關係及重要性</li> <li>2. 查找並製作「地球之肺」-世界主要綠林地圖</li> <li>2. 分組討論在生活周遭增設「空氣清淨器」--種植栽--的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「地球之肺」-世界主要綠林地圖</li> <li>2. 「空氣清淨器孔」--我是綠手指</li> </ol>	簡報
---------	-----	-------	--	--	--	--	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	愛成一家人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：衝突與和解之人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能在生活中實踐以彼此包容和尊重與同學溝通和互動 2. 學生能說出目前台灣外來移入人口及新住民之相關訊息 3. 學生能說出近年處於戰亂中的國家難民兒童生活情形 4. 學生能參與世界人道組織的活動				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	衝突的發生和化解之校園情境劇				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6 週	6 節	一樣米 養百樣人	綜 Cc-III-3 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。  社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 觀察和分享自己和同學之間各種的不同點 2. 學習和同學之間尊重彼此不同的相處方式	1. 能知道並接受每個人的想法和做事方式不會都一樣 2. 能以彼此包容和尊重與同學溝通和互動	1. 小組討論:討論同學之間曾經發生過的實際例子，分析衝突原因，了解彼此的想法，並說出可以避免衝突的方式 2. 改寫「歷史」:以上述討論的例子，將原本的衝突事件，撰寫和平落幕的溫馨小劇本並演出	1. 化解衝突 高手小劇本並演出	簡報
7-11 週	5 節	台灣熔爐 樂融融	綜 Cc-III-3 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。  社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 查找目前台灣外來移入人口之相關資料及原因 2. 查找目前台灣主要新住民之原國籍人口數及比例的相關資料 3. 繪製台灣新住民來源世界地圖及相	1. 能知道有關目前台灣及所處社區外來移入人口的現況及相關資料 2. 能知道有關目前台灣及所處社區新住民之相關現況	3. 能使用內政部移民署網站搜尋有關台灣外來移入人口及新住民之相關資料 4. 繪製台灣目前外來移入人口之原本國家來源之世界分布地圖 5. 整理的移入人口來源國家與台灣國情及文化之差異比較 6. 整理社區中移入人口及新住民之資料並分組進行訪談其生活適應(文化衝擊)的經驗。	1. 繪製台灣外來移入人口世界地圖 2. 紙本簡報，並能口說介紹目前灣外來移入人口及新住民之相關資料及原因 3. 口說發表轉述訪談社區中移入人口	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				關國情 文化資 料			及新住 民之生 活適應 的經驗	
12-16 週	5 節	戰爭與和平	<p>綜 Cc-III-3 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋並彙整近年處於戰亂中的國家、原因和影響</li> <li>2. 搜尋並彙整戰亂中難民兒童生活情形</li> <li>3. 網上搜集並認識目前世界人道組織對難民兒童所做的事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道近年處於戰亂中的國家及其原因和影響</li> <li>2. 能知道戰亂中難民兒童生活情形</li> <li>3. 能知道「世界難民日」和目前世界人道組織對難民兒童所做的事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行搜尋並彙整近來處於戰亂中的國家、原因和影響</li> <li>2. 搜尋並彙整戰亂中難民兒童生活情形</li> <li>3. 搜尋並彙整目前世界人道組織對難民兒童所提供的協助</li> <li>4. 學唱止戰名曲:Heal the world</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整近年處於戰亂中的國家難民兒童生活情形</li> <li>2. 口說發表目前人道組織對難民兒童所提供的協助</li> </ol>	簡報
17-20 週	4 節	世界一家	<p>綜 Cc-III-3 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察和分享曾目睹過的校園衝突或霸凌，討論並分享自己曾經做和可以做的事</li> <li>2. 瞭解國際人道組織提</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道遇見校園衝突或霸凌時，自己可以做的事</li> <li>2. 能參與國際人道組織慈善活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論:討論遇見校園衝突或霸凌時，自己可以做的事</li> <li>2. 小組討論:選定想要了解並參與的國際人道組織慈善活動</li> </ol>	實際參與國際人道組織的慈善活動	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				供民間 參與的 管道並 提出實 際參與 的方式				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。