

臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 國際接軌 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	立足台灣，望眼世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：營造校園雙語環境，透過和國際友人分享學校生活和在地特色中察覺彼此生活與文化的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能瞭解自己的文化特質。 2. 學生能使用已習得的英語單字及句型介紹文化特色。 3. 透過活動內容，學生能理解各文化的多元性與差異性。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能善用溝通技巧與組員討論及合作完成學習任務。 2. 蒐集、統整資料後完成海報及小書 3. 使用本學期習得的英語句型於期末上台分享簡報							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 1~5 週	5	新山巡禮	英 2-III-9 能以正確的發音	Ac-III-1 校園內簡	1. 學生能熟悉 校園單字	校園導覽員 1. 熟悉校園單字	口說分享 學習態度	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E1 了解自己的文化特質。	易的英文標示。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	(office, health center, classroom, playground, library 等) 2. 學生能使用英文 This is our ____. 介紹校園環境及特色。	(office, health center, classroom, playground, library 等)。 2. 教師分組讓學生規劃校園導覽路線並劃出地圖，熟習句型 This is our classroom.。 3. 讓學生使用英語實際導覽校園。	小組討論 實際操作	
上學期 6~10 週	5	家鄉哇挖挖	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 多 E1 了解自己的文化特質。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 學生能熟練 old building, food, culture, landscapes 等相關單字 2. 學生能瞭解並使用句型 We have _____. 介紹家鄉特色。	1. 教師使用自編簡報介紹台南特色，簡單介紹四大主題古蹟、美食、文化、地形。 2. 讓學生熟練 old building, food, culture, landscape 等相關單字。 3. 分組練習句型 We have _____. 4. 各組挑選一個主題，搜集資料、詳加整理後分工合作完成一本家鄉的英語導覽小書。	資料蒐集 口說分享 學習態度 小組討論	自編教材 學習任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>上學期 11~15 週</p>	<p>5</p>	<p>看見台灣</p>	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能理解台灣地貌並使用英語說明。</p> <p>2. 學生能瞭解並以英語句型 There are ____ in Taiwan. We will ____ on (festival) .</p> <p>分享台灣風俗文化。</p>	<p>1. 共賞電影看見台灣。</p> <p>2. 讓學生熟練 mountains, old street, banquet, festival, night market 等相關單字。</p> <p>3. 分組練習句型 There are ____ in Taiwan. We will ____ on (festival).</p> <p>4. 各組搜集資料、詳加整理後分工合作完成一張介紹台灣美景及文化習俗的海報。</p>	<p>資料蒐集 學習態度 口說評量 小組討論</p>	<p>自編教材 學習任務單 教學影片</p>
<p>上學期 16~20 週</p>	<p>5</p>	<p>世界一家親</p>	<p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 讓學生了解不同文化多樣性與差異性。</p> <p>2. 透過活動讓學生使用英語句型 There are _____ in (country).</p>	<p>1. 教師使用簡報介紹四個國家的節慶習俗與文化特色。</p> <p>2. 讓學生熟練 Japan, America, France, Egypt 等單字。</p> <p>3. 分組練習句型 There are _____ in (country). They</p>	<p>資料蒐集 口說分享 學習態度 小組討論 期末報告</p>	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					They will ____ on (festival) . 介紹異國文 化特色。	will ____ on (festival). 4. 各組挑選一個國 家，搜集資料、詳 加整理後、完成介 紹異國文化的簡報 並上台分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 國際接軌 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀闖世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：營造校園雙語環境，透過和國際友人分享學校生活和在地特色中察覺彼此生活與文化的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能認讀並理解繪本的內容。 2. 學生能了解與說明自己的文化特質。 3. 透過繪本內容，學生能了解各文化的多元性與差異性。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能善用溝通技巧與組員討論及合作完成學習任務。 2. 蒐集、統整資料後完成海報。 3. 使用本學期習得的英語句型於學期末上台分享海報內容。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
下學期	5	繪本 Me On The Map	英 3-III-7 能	Ae-III-2	1. 學生能熟悉	1. 共讀 Me On The	口說分享	英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1~5 週			<p>看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>map, room, house, street, town, states, country, world 等單字。</p> <p>2. 學生能熟悉 This is the map of my _____. 句型。</p> <p>3. 學生能瞭解上述單字的相對位置關係。</p>	<p>Map</p> <p>2. 教師用簡報教學使學生熟悉 map, room, house, street, town, states, country, world 等單字</p> <p>3. 學生熟練 This is the map of my room. This is the map of my town. 等句型。</p> <p>4. 學生畫出 my room, my house 等圖片並上台使用該句型分享。</p>	<p>學習態度</p> <p>上台分享</p> <p>觀察分析</p>	<p>ppt</p> <p>學習單</p>
下學期 6~10 週	5	<p>繪本 We Are All Alike, We Are All Different</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 學生能精熟 a like, different, people, body, skin, hair, city, 等單字。</p> <p>2. 學生能熟練 Some of us have _____. Some of us have _____. 等句型。</p> <p>3. 學生能瞭解自己</p>	<p>1. 共讀 We Are All Alike, We Are All Different</p> <p>2. 簡報教學使學生精熟 a like, different, people, body, skin, hair, 等單字。</p> <p>3. 分組練習 Some of us have white skin. Some of us have black hair.</p>	<p>學習態度</p> <p>口說評量</p> <p>小組討論</p> <p>觀察分析</p>	<p>英語繪本</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					與世界各地人們的相同與相異之處。	等句型。 4. 教師介紹居住於世界各地的人們，讓孩子觀察相似及相異處，並完成學習單		
下學期 11~15 週	5	繪本 This is the way we go to school	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 學生能精熟 car, bike, ferry, walk, train, boat, radio 等單字。 2. 學生能熟練 I go to school by _____. 句型。 3. 學生能藉由各國不同氣候與地貌理解異國孩子生活及上學的方式。	1. 共讀 This is the way we go to school 2. 簡報教學使學生精熟 car, bike, ferry, walk, train, boat, radio 等單字。 3. 分組練習 I go to school by bus. I go to school by car 等句型。 4. 請學生上網蒐集資料，了解不同國家孩子的生活及上學方式並完成學習單與組員分享。	資料蒐集 口說分享 學習態度 觀察心得 小組討論	英語繪本 ppt 學習單
下學期 16~20 週	5	繪本 A Country Far Away	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 多 E6 了解各	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 學生能理解並認讀繪本內容。 2. 學生能藉由繪本反思地區及文化對生活方式帶來	1. 共讀 A Country Far Away 2. 簡報介紹繪本中非洲孩子的生長環境，引導孩子思索與自身	資料蒐集 學習態度 口說評量 期末報告	英語繪本 ppt 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			文化間的多樣性與差異性。	D-III-2 故事發展的排序。	的影響。 3. 學生可以換位思考並從困境中找出問題解決方法。	環境的差異。 3. 教師介紹繪本中主角遭遇的困境，請學生上網蒐集資料，分組完成海報並上台介紹建議解決方案。		
--	--	--	--------------	------------------	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。