

## 臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習閱讀全世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	Book 限量	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與人產生的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 <del>一作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術</del> 等符號知能， <del>能以同理</del> <del>⇒</del> 應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過體察日常周遭事物及他人感受，以達到更好的人際互動及培養更多元的視角。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	期末成果發表會 1. 說故事小競賽 2. 繪本心得寫作及分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">鼴鼠洞27號教室 (6節)</p> <p style="text-align: center;">認識校園且能仔細觀察 身邊的人、事、物</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">用點心學校 (4節)</p> <p style="text-align: center;">與同儕及師長間有 良好的互動</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8a2be2; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">歡迎光臨我的博物館 (6節)</p> <p style="text-align: center;">能展現出自己的能力、專 長及興趣</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #4682b4; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">魔法紅木鞋 (4節)</p> <p style="text-align: center;">學會尊重他人並且 建立良好的價值觀</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
上學期 第 1-6 週	6	鼴鼠洞 27 號教室	國 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	1. 能了解校 園小知識。 2. 能認識校	綜 Ba-II-2 與 家人、同儕及 師長的互動。	1. 認識校園知 識 2. 認識校園重 要議題-霸凌	口頭評量 1. 說出自己如 何與他人相 處？	1. 學習單-我 的朋友

			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	園重要議題。 3.能說出自己觀察、感受到的事物。		3.了解與人相處細節	2. 比較文本與自身經驗,並上台發表。	
上學期 第 7-10 週	4	用點心學校 2-好新鮮教室	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能觀察到食物的特徵。 2.能了解到人際相處。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識常見食物的特徵。 2. 了解如何與不同特性的人相處	口頭評量 學生需舉出文本中一主角,講出其特徵,以及如何與他人磨合的經過,最後需表達自身想法。	學習單-我們都不同
上學期 第 11-16 週	6	歡迎光臨我的博物館	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達	1.能認識休閒活動 2.能認識自我興趣	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解休閒活動及場所 2. 分享個人興趣	口頭評量 1. 回答所知道的休閒活動,以及與文本做比較。 2. 了解個人興趣,並上台	1. 自製休閒活動 PPT 2. 學習單-我的興趣

			自己的想法和感受。				與同學分享。	
上學期 第 17-20 週	4	魔法紅木鞋	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	1. 能學會尊重身障人士。 2. 能理解文本中的價值考量 3. 能學會堅持的精神	學會尊重身障人士, 並且尊重、不歧視。	1. 理解金錢不能夠衡量一切 2. 理解要堅持自己所愛	口頭發表說出文本中用金錢買不到的東西, 並提出生活中的例子。	學習單-買不到

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

## 臺南市公立柳營區新山國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習閱讀全世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	Book 限量	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與人產生的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術</del> 等符號知能， <del>能</del> 以同理 <del>心</del> 應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過體察日常周遭事物及他人感受，以達到更好的人際互動及培養更多元的視角。							
配媽會最大的效果 合融入之領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	期末成果發表會 3. 說故事小競賽 4. 繪本心得寫作及分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	夢想村的一年	國 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	1. 能認識多元 的文化習俗。 2. 能認識不同 的文化習俗差 異。	理解不同的文化 特色，並尊重彼 此差異。	1. 了解台灣特殊 文化習俗。 2. 了解習俗背後 的意義，並提出 自我觀點。	口頭評量 1. 快問快打文 化小知識。	1. 自製常見文 化習俗 PPT 2. 學習單-文化 大哉問

			社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				2. 選出一個文化並說出對此文化的看法。	
第 7-10 週	4	柿子色的街燈	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能認識不同地區的特色。 2. 能了解親情的可貴。	理解不同的文化特色，並尊重彼此差異。	1. 認識台灣不同地區的文化特色。 2. 了解文本中對親人的思念之情。	口頭評量 1. 說出文本中的特殊文化。 2. 說出文本中如何表達對親人的思念。	學習單-我的想念
第 11-16 週	6	酷酷鱷魚	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能認識動物相關知識 2. 能運用生活經驗來解決問題	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 認識動物一生 2. 認識動物如何身體檢查 3. 了解解決問題的方法	口頭評量 1. 快問快答回答動物小知識。 2. 運用創意回答如何解決動物身體檢查。	1. 自製動物知識 PPT 2. 學習單-動物小秘密
第 17-20 週	4	八卦森林	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能認識動物特徵 2. 能明白分享的意義。 3. 能運用資源解決問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識動物特徵與角色關聯 2. 明白分享的意義	口頭評量 1. 上台發表對於「主角愛分享」的感想 2. 說出文本中主角怎麼解決	學習單-猜猜我是誰。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。			3.了解主角如何運用資源解決問題。	問題,並發表看法。	
--	--	--	---------------------------------	--	--	-------------------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。