臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 113 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>國語領域</u>學習課程(調整)計畫(v 普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		.年級 /組別) 六年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(10	00)節					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	去、能領會現代詩歌的特色			0						
		•	能讀懂詩句的意義、能藉		- ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
		3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。										
課程目標				·								
, ,,	7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,		、能運用網路蒐集資料與原	• • • • • •	的原則與方法。							
			資料,能做靜態結會動態的	•	w. 12 1 -							
		7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。										
						and the second s	a de la semp					
	,	智 , 军 打	屋文本要旨、發展學習及戶	解決問題策略、初 打	^從 雞輔 思維 , 並透	過體驗與實踐,處理	.日常生活問					
該學習階段	題。	趣。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
領域核心素養			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, -								
	」 ■ L-CI 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增											
	進公民意識。		W en du	14 n.c. 1.6								
		1	課程架	構脈絡 		T						
				學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				• • • • •	• ., .,							
	第十一冊第壹單元:讓自	5	一、能專心聽出詩歌的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【生命教育】					
	己更好		重點,並透過適當的表	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	生 E3 理解人					
	第一課 遇見自己		情動作表達。	境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	是會思考、有					
炒			二、能運用部件掌握字	出不同語氣,理	功能。	作業評量	情緒、能進行					
第一週			音與字義,掌握偏旁變	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	小組互動表現	自主決定的個					
8/30(五)			化和間架結構書寫。	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	贈 。					
上學期開學			三、能讀懂課文內容,	的回應。	感與意義。		【品德教育】					
			說出課文主要的大意。	2-111-4 運用語	Ad-III-2 篇章		品 E3 溝通合					
			四、能結合知識經驗,	調、表情和肢體	的大意、主		作與和諧人際					
			讀出詩歌象徵意象與作	等變化輔助口語	旨、結構與寓		關係。					

			者意念。	表達。	意。		【生涯規劃教
			五、能運用句型,練習	4-III-2 認識文	Bb-III-2 人際		育】
			詩歌仿寫。	字的字形結構,	交流的情感。		涯 E1 了解個
			六、能學會認識自己與	運用字的部件了	Bb-III-3 對物		人的自我概
			尊重他人進而提升自	解文字的字音與	或自然的感		念。
			我。	字義。	悟。		
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				6-111-4 創作童			
				詩及故事。			
	第十一冊第壹單元:讓自	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【家庭教育】
	己更好		方法。	聽內容的合理	文句表達的情	實作評量	家 E7 表達對
	第二課 為什麼大家不理		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	感與意義。	觀察評量	家庭成員的關
第二週	我?		構,學會歸納相同部件	或意見。	Ad-III-2 篇章	作業評量	心與情感。
9/02-9/06			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	的大意、主	小組互動表現	【生命教育】
5/ 02 0/ 00			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	旨、結構與寓	學習態度	生 El 探討生
			義。	培養個人感受和	意。		活議題,培養
			三、能掌握文章要點,		Bb-III-1 自我		思考的適當情
			說出課文主要的大意。	說話材料。	情感的表達。		意與態度。

			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	Bb-III-2 人際		【閱讀素養教
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	交流的情感。		育】
			運用。	等變化輔助口語			閱 E2 認識與
			五、能了解文章的主	表達。			領域相關的文
			と日	4-III-3 運用字			本類型與寫作
			六、能培養觀察與思考	辭典、成語辭典			題材。
			的寫作習慣。	等,擴充詞彙,			
				分辨詞義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
	第十一冊第壹單元:讓自	5	一、能連結個人經驗,	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【品德教育】
	己更好			聽內容的合理	的分辨。	實作評量	品 E1 良好生
	第三課 孔子說的話		二、能透過部件或部		Ac-III-4 各類		活習慣與德
第三週			首,掌握文字的形音		文句表達的情	作業評量	行。
9/09-9/13			義。	2-111-2 從聽聞	感與意義。	小組互動表現	【生命教育】
			三、能掌握文章要點,		Ad-III-4 古典	學習態度	生 E3 理解人
			說出課文的大意及主		詩文。		是會思考、有
			日。	的應對。	Bb-III-3 對物		情緒、能進行

C3-1 视 以字 百 床		1		•			
			四、能理解課文結構的	4-III-2 認識文	或自然的感		自主決定的個
			安排用意與閱讀策略。	字的字形結構,	悟。		豐。
			五、能掌握文言文的學	運用字的部件了			【生涯規劃教
			習策略,讀懂《論	解文字的字音與			育】
			語》,運用在生活中。	字義。			涯 E5 探索自
				5-111-8 運用自			己的價值觀。
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十一冊第壹單元:讓自	5	一、學習運用名言佳	1-111-1 能夠聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【生命教育】
	己更好		句。	聽他人的發言,	文句表達的情	實作評量	生 E3 理解人
	統整活動一		二、能運用閱讀策略的	並簡要記錄。	感與意義。	作業評量	是會思考、有
			方法,讀懂詩句的意	2-III-3 靈活運	Ad-III-3 故	學習態度	情緒、能進行
			義。	用詞句和說話技	事、童詩、現	小組互動表現	自主決定的個
			三、能透過書信的寫作	巧,豐富表達內	代散文、少年	學習態度	豐。
 			技巧練習溝通表達。	容。	小說、兒童劇		【閱讀素養教
第四週 9/16-9/20				5-111-3 讀懂與	等。		育】
9/10-9/20 9/17(=)				學習階段相符的	Be-III-2 在人		閱 E4 中高年
中秋節放假				文本。。	際溝通方面,		級後需發展長
1 1/2 4/2 1/2				5-111-7 連結相	以通知、電子		篇文本的閱讀
				關的知識和經	郵件便條等慣		理解能力。
				驗,提出自己的	用語彙及 書寫		閱 E6 發展向
				觀點,評述文本	格式為主。		文本提問的能
				的內容。			力。
				5-111-9 因應不			閱 E7 發展詮
				同的目的,運用			釋、反思、評

C3-1 視墩字音的	N/主(明)正/F <u>国</u>					1	1
				不同的閱讀策			鑑文本的能
				略。			力。
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
	第十一冊第貳單元:智慧	5	一、能聽出文章的主要	1-111-1 能夠聆	Ad-III-2 篇章	口頭評量	【科技教育】
	藏寶箱		內容,依據主題進行討	聽他人的發言,	的大意、主	實作評量	科 E3 體會科
	第四課 向大自然學習		論和回饋。	並簡要記錄。	旨、結構與寓	觀察評量	技與個人及家
			二、透過文字的字形結	2-111-1 觀察生	意。	作業評量	庭生活的互動
			構,歸納相同部件的生	活情境的變化,	Bc-III-3 數	小組互動表現	關係。
			字,並運用字的部件,	培養個人感受和	據、圖表、圖	學習態度	【環境教育】
			了解文字的字音與字	思維能力,積累	片、工具列等		環 E2 覺知生
			義。	說話材料。	輔助說明。		物生命的美與
			三、能掌握文章要點,	2-111-3 靈活運	Bc-III-4 說明		價值,關懷
			說出課文的大意及主	用詞句和說話技	文本的結構。		動、植物的生
tt - 100			日	巧,豐富表達內			命。
第五週			四、能把握短語、句型	容。			【閱讀素養教
9/23-9/27			的特性,並加以練習及	4-III-3 運用字			育】
			運用。	辭典、成語辭典			閱 E2 認識與
			五、能認識並理解科普	等,擴充詞彙,			領域相關的文
			文章取材、組織及用字	分辨詞義。			本類型與寫作
			遣詞的特性。	5-111-7 連結相			題材。
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-11 大量			
				閱讀多元文本,			

				辨識文本中議題			
				的訊息或觀點。			
	第十一冊第貳單元:智慧	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【戶外教育】
	藏寶箱		方法。	講、新聞話語情	的分辨。	實作評量	户 E2 豐富自
	第五課 樹		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	Ac-III-4 各類	觀察評量	身與環境的互
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	文句表達的情	作業評量	動經驗,培養
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	感與意義。	小組互動表現	對生活環境的
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	Ad-III-2 篇章	學習態度	覺知與敏感,
			義。	的回應。	的大意、主		體驗與珍惜環
			三、能掌握文章要點,	2-111-4 運用語	旨、結構與寓		境的好。
			說出課文主要的大意。	調、表情和肢體	意。		【生命教育】
			四、能把握句型與修辭	等變化輔助口語	Bb-III-1 自我		生 E7 發展設
			的特性,並加以練習及	表達。	情感的表達。		身處地、感同
			運用。	4-III-2 認識文	Bb-III-3 對物		身受的同理心
			五、能了解本文兩篇文	字的字形結構,	或自然的感		及主動去愛的
第六週			章分別要表達的主旨。	運用字的部件了	悟。		能力,察覺自
9/30-10/04			六、運用語調、表情和	解文字的字音與			己從他者接受
			肢體等變化,輔助口語	字義。			的各種幫助,
			表達。	5-111-1 流暢朗			培養感恩之
				讀各類文本,並			<i>心</i> 。
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			

	第十一冊第貳單元:智慧	5	一、能聽出文章的主要	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【品德教育】
	藏寶箱		内容,依據主題進行討	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	品 E3 溝通合
	第六課 善用自嘲,展現		論和回饋。	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	作與和諧人際
	幽默		二、能用理解監控策略	或意見。	文句表達的情	作業評量	關係。
			輔助理解字義和詞義。	2-111-1 觀察生	感與意義。	小組互動表現	【人權教育】
			三、能掌握文章要點,	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	人 E4 表達自
			說出課文主要的大意。	培養個人感受和	的大意、主		己對一個美好
			四、能認識並理解議論	思維能力,積累	旨、結構與寓		世界的想法,
			文本取材、組織與遣詞	說話材料。	意。		並聆聽他人的
			造句的特徵。	4-111-4 精熟偏	Bd-III-2 論證		想法。
<i>tt</i>			五、能了解文章的主	旁變化和間架結	方式如舉例、		
第七週			· ·	構要領書寫正確	正證、反證		
10/07-10/11 10/10(四)			六、能讀懂議論文本。	及工整的硬筆	等。		
國慶日放假				字。			
一天				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-111-5 書寫說			
				明事理、議論的			
				作品。			_
	第十一冊第貳單元:智慧	5	一、能認識科普文章的		Bc-III-1 具邏	口頭評量	【閱讀素養教
第八週	藏寶箱			同的目的,運用	輯、客觀、理	實作評量	育】
10/14-10/18	統整活動二		二、能掌握文章中作者		性的說明,如	作業評量	閉 E2 認識與
			的觀點並找到對應的證	略。	科學知識、產	學習態度	領域相關的文

WWW, Elen	12.10 311.10 <u>-</u>		據。	5-111-11 大量	品、環境等。		本類型與寫作
			三、能寫出議論文本的	閱讀多元文本,	Bd-III-2 論證		題材。
			反例 。	辨識文本中議題	方式如舉例、		閲 E3 熟悉與
				的訊息或觀點。	正證、反證		學科學習相關
				6-III-5 書寫說	等。		的文本閱讀策
				明事理、議論的	N Bb-III-3 對物		略。
				作品。	或自然的感		³ 閱 E4 中高年
				11-00	 悟。		級後需發展長
					旧。		
							無 又 本 的 阅 頭 理 解 能 力 。
							文本提問的能
							力。
							77
							釋、反思、評
							傑、及心、計 鑑文本的能
							一
	第十一冊第貳單元:智慧	5	4. 造煤工产而即,	 1-III-3 判斷聆	Ab-III-6 3700	口頭評量	
		9					【環境教育】
	藏寶箱・敵執転送コ		說出內容大意。 -	聽內容的合理	個常用語詞的	實作評量	環E2 覺知生
	享閱讀一:驚蟄驅蟻記			性,並分辨事實	使用。	觀察評量	物生命的美與
			釐清文章訊息。	或意見。	Ac-III-4 各類	作業評量	價值,關懷
			三、能覺察不同段落的	•	文句表達的情	小組互動表現	動、植物的生
第九週			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	感與意義。	學習態度	命。
10/21-10/25			四、能連結相關知識和		Ad-III-2 篇章		【閱讀素養教
			經驗,詮釋文本內容。	的應對。	的大意、主		育】
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		閱 E5 發展檢
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	意。		索資訊、獲得
				表達的效能。	Bb-III-1 自我		資訊、整合資
				5-III-3 讀懂與	情感的表達。		訊的數位閱讀
				學習階段相符的	Bb-III-3 對物		能力。

				文本。	或自然的感		閱 E7 發展詮
				5-111-7 連結相	悟。		釋、反思、評
				關的知識和經			鑑文本的能
				驗,提出自己的			力。
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、科			
				技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和			
				應用能力。			
	第十一册第壹、貳單元	5	一、能對應標題,掌握	1-111-1 能夠聆	Ab-III-6 3700	口頭評量	【生命教育】
	複習週一		文章重點。	聽他人的發言,	個常用語詞的	實作評量	生 E3 理解人
			二、能辨識訊息,讀懂	並簡要記錄。	使用。	觀察評量	是會思考、有
			細節與整體。	2-III-2 從聽聞	Ac-III-4 各類	學習態度	情緒、能進行
			三、能覺察全文脈絡,	內容進行判斷和	文句表達的情		自主決定的個
the 1 and			體會內容意涵。	提問,並做合理	感與意義。		豐。
第十週			四、能主動運用閱讀策	的應對。	Ac-III-8 詞類		【品德教育】
10/28-11/01 10/31(四)-			略,增進理解體悟。	4-111-4 精熟偏	的分辨。		品 E3 溝通合
10/31(四)-			五、能善用數位資源,	旁變化和間架結	Ad-III-2 篇章		作與和諧人際
第一次定期			延伸拓展學習應用。	構要領書寫正確	的大意、主		關係。
評量				及工整的硬筆	旨、結構與寓		【閱讀素養教
				字。	意。		育】
				5-111-3 讀懂與	Bb-III-1 自我		閱 E7 發展詮
				學習階段相符的	情感的表達。		釋、反思、評
				文本。	Bb-III-3 對物		鑑文本的能
				5-111-7 連結相	或自然的感		カ。
				關的知識和經	悟。		

C5-1 领域字目录	(正(時4正)日) 三						
				驗,提出自己的	Bd-III-2 論證		
				觀點,評述文本	方式如舉例、		
				的內容。	正證、反證		
				6-111-2 培養思	等。		
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				6-111-5 書寫說			
				明事理、議論的			
				作品。			
	第十一冊第參單元:生活	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【家庭教育】
	好藝術		方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	家 E13 熟悉
	第七課 跟著公共藝術去		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	與家庭生活相
	旅行		構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	關的社區資
			的生字,並運用字的部	2-III-1 觀察生	Ac-III-3 各種	小組互動表現	源。
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	複句的意義。	學習態度	【戶外教育】
			義。	培養個人感受和	Ad-III-2 篇章		户 E2 豐富自
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	的大意、主		身與環境的互
			說出課文主要的大意。	說話材料。	旨、結構與寓		動經驗,培養
kk 1 vm			四、能把握句型與修辭	4-III-2 認識文	意。		對生活環境的
第十一週 11/04-11/08			的特性,並加以練習及	字的字形結構,	Bb-III-3 對物		覺知與敏感,
11/04-11/06			運用。	運用字的部件了	或自然的感		體驗與珍惜環
			五、運用圖書館(室)、	解文字的字音與	悟。		境的好。
			科技與網路,進行資料	字義。	Cc-III-1 各類		【閱讀素養教
			蒐集、解讀與判斷,提	5-111-1 流暢朗	文本中的藝		育】
			升多元文本的閱讀和應	讀各類文本,並	術、信仰、思		閱 E9 高年級
			用能力。	表現抑揚頓挫的	想等文化內		後可適當介紹
				變化。	涵。		數位文本及混
				5-111-12 運用			合文本作為閱
				圖書館(室)、科			讀的媒材。
				技與網路,進行			

00 = 决办于日际	17(4,175,141,15						
				資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和			
				應用能力。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十一冊第參單元:生活	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【國際教育】
	好藝術		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	國 E4 了解國
	第八課 街頭藝術家		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	際文化的多樣
			構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	作業評量	性。
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	感與意義。	小組互動表現	【人權教育】
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	人 E5 欣賞、
			義。	培養個人感受和	的大意、主		包容個別差異
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		並尊重自己與
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		他人的權利。
			四、能把握句型與修辭	4-111-2 認識文	Cc-III-1 各類		【多元文化教
怂! 一、四			的特性,並加以練習及	字的字形結構,	文本中的藝		育】
第十二週 11/11-11/15			運用。	運用字的部件了	術、信仰、思		多 E6 了解各
11/11-11/10			五、練習各種靜態結合	解文字的字音與	想等文化內		文化間的多樣
			動態描寫的寫作技巧。	字義。	涵。		性與差異性。
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			

				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
	第十一册第參單元:生活	5	一、培養個人感受和思	1-111-2 根據演	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【多元文化教
	好藝術		維能力,積累說話材	講、新聞話語情	的分辨。	實作評量	育】
	第九課 孫翠鳳和歌仔戲		料。	境及其情感,聽	Ad-III-2 篇章	觀察評量	多 E1 了解自
			二、認識文字的字形結	出不同語氣,理	的大意、主	作業評量	己的文化特
			構,運用字的部件了解	解對方所傳達的	旨、結構與寓	小組互動表現	質。
			文字的字音與字義。	情意,表現適切	意。	學習態度	【生涯規劃教
			三、能掌握文章要點,	的回應。			育】
			說出課文主要的大意。	2-111-2 從聽聞			涯 E9 認識不
			四、能認識應用文本	內容進行判斷和			同類型工作/
			——訪談稿的特徵。	提問,並做合理			教育環境。
			五、能認識傳統戲曲隨	的應對。			【生命教育】
			著科技演進的文化內	4-III-2 認識文			生 E2 理解人
			涵。	字的字形結構,			的身體與心理
第十三週				運用字的部件了			面向。
11/18-11/22				解文字的字音與			
				字義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-III-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-6 練習各			

				種寫作技巧。			
	第十一冊第參單元:生活	5	一、能認識應用文本的	5-III-3 讀懂與	Ba-III-1 順敘	口頭評量	【多元文化教
	好藝術		採訪稿。	學習階段相符的	與倒敘法。	實作評量	育】
	統整活動三		二、能運用資料搜索的	文本。	Be-III-3 在學	觀察評量	多 E1 了解自
			方法,尋找閱讀材料。	5-III-10 結合	習應用方面,	作業評量	己的文化特
			三、能運用靜態結合動	自己的特長和興	以簡報、讀書	小組互動表現	質。
			態描寫的技巧寫作。	趣,主動尋找閱	報告、演講稿	學習態度	【生涯規劃教
				讀材料。	等格式與寫作		育】
				5-111-12 運用	方法為主。		涯 E9 認識不
				圖書館(室)、科	Ca-III-1 各類		同類型工作/
				技與網路,進行	文本中的飲		教育環境。
				資料蒐集、解讀	食、服飾、建		【閱讀素養教
				與判斷,提升多	築形式、交通		育】
				元文本的閱讀和	工具、名勝古		閱 E2 認識與
第十四週				應用能力。	蹟及休閒娛樂		領域相關的文
11/25-11/29				6-III-3 掌握寫	等文化內涵。		本類型與寫作
				作步驟,寫出表			題材。
				達清楚、段落分			閱 E3 熟悉與
				明、符合主題的			學科學習相關
				作品。			的文本閱讀策
							略。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							カ。
							閱 E7 發展詮

		1		1	1		4m
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							力。
	第十一冊第肆單元:文學	5	一、能表達自我的想	1-111-2 根據演	Ab-III-7 數位	口頭評量	【環境教育】
	萬花筒		法,理解他人的情意並	講、新聞話語情	辭典的運用。	實作評量	環 E2 覺知生
	第十課 過故人莊		適切的回應。	境及其情感,聽	Ab-III-8 詞類	觀察評量	物生命的美與
			二、能運用各種辭典,	出不同語氣,理	的分辨。	作業評量	價值,關懷
			擴充詞彙,分辨詞義。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	小組互動表現	動、植物的生
			三、能流暢朗讀詩歌,	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	命。
			並表現抑揚頓挫的變	的回應。	感與意義。		【戶外教育】
			化。	2-III-3 靈活運	Ad-III-4 古典		户 E3 善用五
			四、能了解古典詩的內	用詞句和說話技	詩文。		官的感知,培
			容、主旨與形式。	巧,豐富表達內	Bb-III-2 人際		養眼、耳、
			五、能把握寫作技巧的	容。	交流的情感。		鼻、舌、觸覺
			特性,並加以練習及運	4-111-3 運用字	Bb-III-5 藉由		及心靈對環境
第十五週			用。	辭典、成語辭典	敘述事件與描		感受的能力。
12/02-12/06			六、藉由敘述與描寫抒	等,擴充詞彙,	寫景物間接抒		【品德教育】
			發人際交流的情感。	分辨詞義。	情。		品 E3 溝通合
				5-111-1 流暢朗			作與和諧人際
				讀各類文本,並			關係。
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			

	第十一冊第肆單元:文學	5	一、能確實把握聆聽的	1-III-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
	萬花筒		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 E2 覺知生
	第十一課 走一段海岸		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	物生命的美與
			構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	作業評量	價值,關懷
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	感與意義。	小組互動表現	動、植物的生
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	命。
			義。	培養個人感受和	的大意、主		【生命教育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		生 El 探討生
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		活議題,培養
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	Bb-III-3 對物		思考的適當情
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	或自然的感		意與態度。
			運用。	等變化輔助口語	悟。		【閱讀素養教
<i>k</i> 5 1			五、能了解文章的主	表達。			育】
第十六週			当。	4-III-2 認識文			閱 E2 認識與
12/09-12/13 12/7(六)			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,			領域相關的文
成果發表			的寫作習慣。	運用字的部件了			本類型與寫作
从不被礼				解文字的字音與			題材。
				字義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			

	第十一冊第肆單元:文學	5	一、能聽出文章的主要	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
	萬花筒	O	內容,依據主題進行討		的分辨。	實作評量	環 E2 覺知生
	第十二課 存根		論和回饋。	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類		物生命的美與
	第 1 一		二、能運用字的部件或		文句表達的情	概然可重 作業評量	彻生中的失兴 價值,關懷
			部首,了解文字的形、		感與意義。	小組互動表現	動、植物的生 命。
			音、義。	調、表情和肢體	Ad-III-2 篇章	學習態度	<u>'</u>
			三、能掌握小說的文本		的大意、主		【生命教育】
			特色,理解情節發展的	· -	旨、結構與寓		生 E1 探討生
			要點與主旨。	4-III-2 認識文	意。		活議題,培養
 第十七週			四、能把握短語、句型		Ba-III-1 順敘		思考的適當情
12/16-12/20			與修辭的特性,並加以		與倒敘法。		意與態度。
12, 10 12, 20			練習及運用。	解文字的字音與			【閱讀素養教
			五、能運用語調和表情	字義。			育】
			的變化來讀出文本內	5-111-7 連結相			閱 E7 發展詮
			容。	關的知識和經			釋、反思、評
			六、能連結文本內容與	驗,提出自己的			鑑文本的能
			自身經驗,思考文中訊	觀點,評述文本			カ。
			息在真實世界的應用。	的內容。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十一冊第肆單元:文學	5	一、能認識古典詩文中	5-III-3 讀懂與	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養教
	萬花筒		的律詩。	學習階段相符的	事、童詩、現	實作評量	育】
	統整活動四		二、能讀懂小說的情	文本。	代散文、少年	作業評量	閱 E2 認識與
			節。	5-111-9 因應不	小說、兒童劇	學習態度	領域相關的文
第十八週			三、能透過文字表達心		等。		本類型與寫作
12/23-12/27			中的各種情感。	不同的閱讀策	Ad-III-4 古典		題材。
				略。	詩文。		閱 E3 熟悉與
				- 6-III-6 練習各	Bb-III-4 直接		學科學習相關
				種寫作技巧。	抒情。		的文本閱讀策
					1		7 7 - 7 - 7 - 7 - 7

C3-1 視以字百昧	12(6)122/61 2			T	T	Г	
							略。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							力。
	第十一冊第肆單元:文學	5	一、能對應標題,掌握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3700	口頭評量	【環境教育】
	萬花筒		文章結構及內容重點。	聽內容的合理	個常用語詞的	實作評量	環 E5 覺知人
	享閱讀二:永續地球村		二、能連結相關知識經	性,並分辨事實	使用。	觀察評量	類的生活型態
			驗,表達理解或想法。	或意見。	Ac-III-4 各類	作業評量	對其他生物與
			三、能掌握全文脈絡,	2-III-2 從聽聞	文句表達的情	小組互動表現	生態系的衝
			體會文章旨意。	內容進行判斷和	感與意義。	學習態度	擊。
 第十九週			四、能主動運用閱讀策	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		【閱讀素養教
12/30-1/03			略,增進理解體悟。	的應對。	的大意、主		育】
12/31(=)			五、能善用數位資源,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		閱 E13 願意
戶外教育			延伸拓展學習應用。	技與資訊,提升	意。		廣泛接觸不同
1/1(三)元旦				表達的效能。	Bc-III-2 描		類型及不同學
放假一天				5-III-3 讀懂與	述、列舉、因		科主題的文
				學習階段相符的	果、問題解		本。
				文本。	決、比較等寫		【科技教育】
				5-111-7 連結相	作手法。		科 E3 體會科
				關的知識和經	Bc-III-3 數		技與個人及家
				驗,提出自己的	據、圖表、圖		庭生活的互動
				觀點,評述文本	片、工具列等		關係。

第十一冊第多、肄單元 複習週二 5 一、総熟練本投練習的 起來外的實術 應用能力。	V VI 1 1 1 1	12(4,422)+12		T	1.,	bb at 10 an		
\$\frac{5}{\shrt{\pi}} \frac{111-12}{\pi} \pi \frac{12}{\pi} \pi \frac{1}{\pi} \pi \frac{1}{\pi} \pi \frac{1}{\pi} \pi					的	輔助說明。		
B書館(室)、科技與網路、解計等 與判斷、提升多 之文本的閱讀和 應用能力。								
接與網路、進行 青料蒐集、解讀 與判断、提升多 元文本的閱讀和 應用能力。					5-111-12 運用			
第十一冊第參、肆單元 複習週二 5 一、能熟練本段練習的 生字,透過文字的字形 結構,學會歸納相同部 件的生字,並運用字的 部件了解文字的字音樂 字義。 二、能熟練本段習得的 課文內容並說出文章大意。 1—III—2 根據演 競人業情感,趣 的分辨。 AC—III—8 詞類 分分辨。 AC—III—8 詞類 分分辨。 AC—III—8 詞類 分分辨。 文句表達的情 感與意義。 二、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及 運用。 四、能認識議論文本的 特徵。 六、培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 AD—III—7 数位 辭典的運用。 是 2 覺知生 物生命的美與 學習態度 環 E2 覺知生 物生命的美與 學習態度 第世週 1/06-1/10 二、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及 運用。 四、能認識議論文本的 特徵。 二、、					圖書館(室)、科			
第十一冊第參、肆單元複習到二 5 一、能熟練本段練習的生字,透過文字的字計學、競及其情感、聽人的問題。					技與網路,進行			
第十一冊第象、建單元 複習週二					資料蒐集、解讀			
應用能力。					與判斷,提升多			
第十一冊第參、肆單元 複習週二 一、能熟練本段聲習的 生字,透過文字的字形 結構,學會歸納相同部 件的生字,並運用字的 部件了解文字的字音與 字義。 二、能熟練本段習得的 課文內容並說出文章大 意。 三、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及 運用。 四、能認識議論文本的 特徵。 六、培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 「第十四 1/06-1/10 「第十四 1/06					元文本的閱讀和			
集智週二 生字,透過文字的字形 講、新聞話語情 辭典的運用。 Ab-III-8 詞類 境及其情感,聽 的分辨。 Ab-III-8 詞類 的分辨。 Ac-III-4 各類 字義。 二、能熟練本段習得的 認文內容並說出文章大意。 二、能熟據本段習得的 認文內容並說出文章大意。 二、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及 運用。 四、能認識議論文本的 特徵。 六、培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 光音性的變化, 培養個人感受和 思维能力,穩累之。 2-III-1 觀察生					應用能力。			
結構,學會歸納相同部		第十一冊第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的	1-111-2 根據演	Ab-III-7 數位	口頭評量	【環境教育】
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		複習週二		生字,透過文字的字形	講、新聞話語情	辭典的運用。	實作評量	環 E2 覺知生
第件了解文字的字音與字義。				結構,學會歸納相同部	境及其情感,聽	Ab-III-8 詞類	觀察評量	物生命的美與
字義。				件的生字,並運用字的	出不同語氣,理	的分辨。	學習態度	價值,關懷
第 + 1 - 二、能熟練本段習得的				部件了解文字的字音與	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類		動、植物的生
第十週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10				字義。	情意,表現適切	文句表達的情		命。
第++週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 第中週 1/06-1/10 1/06				二、能熟練本段習得的	的回應。	感與意義。		環 E5 覺知人
第 + 週				課文內容並說出文章大	1-111-3 判斷聆	Ad-III-3 故		類的生活型態
第 + 週				意。	聽內容的合理	事、童詩、現		對其他生物與
1/06-1/10 1/06-1/10 2-1/11-1 觀察生 第。 【閱讀素養教 万】				三、能把握句型與修辭	性,並分辨事實	代散文、少年		生態系的衝
運用。 2-111-1 觀察生 活情境的變化, 括情境的變化, 培養個人感受和 持徵。 Ad-III-4 古典				的特性,並加以練習及	或意見。	小說、兒童劇		擊。
四、能認識議論文本的 特徵。 六、培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。活情境的變化, 培養個人感受和 思維能力,積累 說話材料。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理 的應對。Ad-III-4 古典 詩文。 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。 Bb-III-4 直接 抒情。 Be-III-3 在學 育 1DBDE222<	1/06-1/10			運用。	2-111-1 觀察生	等。		【閱讀素養教
六、培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 思維能力,積累 說話材料。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理 的應對。 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。 Bb-III-4 直接 提問,並做合理 的應對。 類 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策				四、能認識議論文本的	活情境的變化,	Ad-III-4 古典		
力等寫作基本能力。 說話材料。 或自然的感 本類型與寫作 2-III-2 從聽聞 悟。 題材。 內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 抒情。 學科學習相關的文本閱讀策				特徵。	培養個人感受和	詩文。		閱 E2 認識與
力等寫作基本能力。 說話材料。 或自然的感 本類型與寫作 2-III-2 從聽聞 悟。 題材。 內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 抒情。 學科學習相關的文本閱讀策				六、培養思考力、聯想	思維能力,積累	Bb-III-3 對物		領域相關的文
2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理 的應對。 悟。				•		•		
內容進行判斷和 提問,並做合理 的應對。 Bb-III-4 直接 抒情。 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策								
提問,並做合理					•	Bb-III-4 直接		
的應對。 Be-III-3 在學 的文本閱讀策								
					2-III-4 運用語	習應用方面,		略。

調、表情和肢體 等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字解數、成語辭典字, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相	級後需發展長 篇文本的閱讀 理解能力。
表達。 4-III-2 認識文字的字形結構,	篇文本的閱讀 理解能力。 【生 命教育 】
4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	理解能力。 【生 命教育 】
字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字解,成語辭典等,擴充詞彙等文化內涵。 第一III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	類 【生命教育】
運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字解典、成語辭典	
解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字解典、成語辭典等,擴充詞彙等,擴充詞彙等文化內涵。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	生 E1 探討生
字義。 4-III-3 運用字 辭典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	
4-III-3 運用字 辭典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	活議題,培養
辭典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	思考的適當情
等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	意與態度。
分辨詞義。 5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	<u> </u>
5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	
讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。	
表現抑揚頓挫的變化。	
變化。	
關的知識和經	
驗,提出自己的	
觀點,評述文本	
的內容。	
5-III-8 運用自	
我提問、推論等	
策略,推論文本	
隱含的因果訊息	
或觀點。	
5-III-9 因應不	
同的目的,運用	
不同的閱讀策	
略。	

	<u> </u>					
				6-III-2 培養思		
				考力、聯想力等		
				寫作基本能力。		
第廿一週		0	1/13(=)-1/14(=)			
1/13-1/17			第二次定期評量			
1/14(二)-						
1/15(三)						
第二次定期						
評量						
第廿二週		0	1/20(一) 上學期結業			
1/20-1/24			式			
1/20(一) 上						
學期結業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 113 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>國語領域</u>學習課程(調整)計畫(v 普通班/□特教班)

教材版本	教材版本 實施年級 (班級/組別) 六年級 教學節數 每週(5)節,本學期共(80)								
課程目標	2. 能認識現代散文、 3. 能理解古文的特色 4. 能生活中常見的應 5. 能保持好奇心,成	能與用為	道理、能理解現代散文 文章異同、能認識並運 、能領會文本寓含「尊 、能讀懂古文、能藉由 學習者、能知曉演講稿 提問讀懂詩歌、能從不	用文章過渡的寫作 重他人及守護弱勢 景物間接抒情。 的格式與寫作方法	F方法。 予」的道理、能了	解藉物抒情的寫作			
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
			課程架構脈	《絡					
教學期程	單元與活動名稱	節	節 學習目標 —	學習重點		評量方式	融入議題		
似于	平心兴心别石円	數	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/3-2/7 2/5(三)開學	第十二冊第壹單元:用心看世界第一課遊走在世界的市場裡	5	一的二結部字字三點大四旨於法透,的部與能說。能好實之會字了義 握文 了建理,并不到,并不可以,是不是,并不可以,是不是,所以,是是,所以,是是是,是是是,是是是是,是是是是是,是是是是是。 一种,是是是是是,是是是是是是,是是是是是是,是是是是是是,是是是是是是是是是是	聆理事2-III-4 的分見觀的個維說 的分見觀的個維說 的分見觀的個維說 2-III-4	Ab-III-8 類情Ac-III-4 的人。 Ac-III-4 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實作 觀察 作小學習 人名 學習 人名	【育戶五知眼鼻覺環能【教戶】13的培耳舌心感。讀了外 善感養、、靈受 素		

			的特性,並加以練習	肢體等變化輔	Bb-III-3 對		閱 E3 熟悉
			及運用。	助口語表達。	物或自然的感		與學科學習
			五、能培養觀察與思	4-III-2 認識	悟。		相關的文本
			考的寫作習慣。	文字的字形結			閱讀策略。
				構,運用字的			
				部件了解文字			
				的字音與字			
				義。			
				5-III-1 流暢			
				朗讀各類文			
				本,並表現抑			
				揚頓挫的變			
				化。			
				5-III-9 因應			
				不同的目的,			
				運用不同的閱			
				讀策略。			
				6-III-2 培養			
				思考力、聯想			
				力等寫作基本			
				能力。			
	第十二冊第壹單元:用	5	一、能確實把握聆聽	1-III-3 判斷	Ab-III-8 詞	口頭評量	【戶外教
	心看世界		的方法。	聆聽內容的合	類的分辨。	實作評量	育】
	第二課 到不來梅當個		二、透過文字的字形		Ac-III-4 各	觀察評量	户 E3 善用
第二週	樂師吧		結構,學會歸納相同		類文句表達的	作業評量	五官的感
2/10-2/14			部件的生字,並運用		情感與意義。	小組互動表現	知,培養
			字的部件了解文字的		Ad-III-2 篇	學習態度	眼、耳、
			字音與字義。	化,培養個人	章的大意、主		鼻、舌、觸
			三、能掌握文章要	感受和思維能	旨、結構與寓		覺及心靈對

			點,說出課文主要的	力,積累說話	意。		環境感受的
			大意。	材料。	Bb-III-1 自		能力。
			四、能了解文章的主	2-111-4 運用	我情感的表		【人權教
			旨,把握句型與修辭	語調、表情和	達。		育】
			的特性,並加以練習	肢體等變化輔	Bb-III-3 對		人 E4 表達
			及運用。	助口語表達。	物或自然的感		自己對一個
			五、能培養觀察與思	4-III-2 認識	悟。		美好世界的
			考的寫作習慣。	文字的字形結			想法,並聆
				構,運用字的			聽他人的想
				部件了解文字			法。
				的字音與字			
				義。			
				5-III-1 流暢			
				朗讀各類文			
				本,並表現抑			
				揚頓挫的變			
				化。			
				5-III-9 因應			
				不同的目的,			
				運用不同的閱			
				讀策略。			
				6-III-2 培養			
				思考力、聯想			
				力等寫作基本			
				能力。			
	第十二冊第壹單元:用	5	一、能確實把握聆聽		Ab-III-8 詞	口頭評量	【品德教
第三週	心看世界		的方法。	聆聽內容的合	類的分辨。	實作評量	育】
2/17-2/21	第三課 大小剛好的鞋		二、透過文字的字形	· ·	Ac-III-4 各	觀察評量	品 E2 自尊
	子		結構,學會歸納相同	事實或意見。	類文句表達的	作業評量	尊人與自愛

部件的生字,並運用	2-111-1 觀察	情感與意義。	小組互動表現	愛人。
字的部件了解文字的	生活情境的變	Ad-III-2 篇	學習態度	【生命教
字音與字義。	化,培養個人	章的大意、主		育】
三、能掌握文章要	感受和思維能	旨、結構與寓		生 El 探討
點,說出課文主要的	力,積累說話	意。		生活議題,
大意。	材料。	Bb-III-1 自		培養思考的
四、能把握句型與修	2-111-4 運用	我情感的表		適當情意與
辭的特性,加以練習	語調、表情和	達。		態度。
及運用,並能了解文	肢體等變化輔	Bb-III-3 對		【閱讀素養
章的主旨。	助口語表達。	物或自然的感		教育】
五、能培養觀察與思	4-III-2 認識	悟。		閱 E2 認識
考的寫作習慣。	文字的字形結			與領域相關
	構,運用字的			的文本類型
	部件了解文字			與寫作題
	的字音與字			材。
	義。			
	5-III-1 流暢			
	朗讀各類文			
	本,並表現抑			
	揚頓挫的變			
	化。			
	5-III-4 區分			
	文本中的客觀			
	事實與主觀判			
	斷之間的差			
	別。			
	6-III-2 培養			
	思考力、聯想			
	力等寫作基本			

				能力。			
	第十二冊第壹單元:用	5	一、能認識現代散	2-111-2 從聽	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養
	心看世界		文。	聞內容進行判	事、童詩、現	實作評量	教育】
	統整活動一		二、能掌握篇章表達	斷和提問,並	代散文、少年	作業評量	閱 E2 認識
			的重點,比較文章的	做合理的應	小說、兒童劇	學習態度	與領域相關
			異同。	對。	等。	小組互動表現	的文本類型
			三、能運用文章的過	5-111-7 連結	Ca-III-1 各	學習態度	與寫作題
			渡技巧在寫作上。	相關的知識和	類文本中的飲		材。
				經驗,提出自	食、服飾、建		閱 E3 熟悉
				己的觀點,評	築形式、交通		與學科學習
第四週				述文本的內	工具、名勝古		相關的文本
2/24-2/28				容。	蹟及休閒娛樂		閱讀策略。
				6-III-3 掌握	等文化內涵。		閱 E4 中高
2/28(二)和平紀念				寫作步驟,寫			年級後需發
日放假一天				出表達清楚、			展長篇文本
				段落分明、符			的閱讀理解
				合主題的作			能力。
				<u>п</u> °			閱 E6 發展
							向文本提問
							的能力。
							閱 E7 發展
							詮釋、反
							思、評鑑文
	the hand the hand a			4 777 0 114			本的能力。
	第十二冊第貳單元:童	5	一、能連結個人經		Ab-III-8 詞	口頭評量	【戶外教
第五週	年你我他		驗,透過思考表達想		類的分辨。	實作評量	育】
3/03-3/07	第四課 王戎辩苦李		法。	理性,並分辨	Ac-III-4 各	觀察評量	户E3 善用
			二、能透過部件或部		類文句表達的	作業評量	五官的感
			首,掌握文字的形音	2-111-2 從聽	情感與意義。	小組互動表現	知,培養

			義。	聞內容進行判	Ad-III-4 古	學習態度	眼、耳、
			三、能掌握文章要	斷和提問,並	典詩文。		鼻、舌、觸
			點,說出課文的大意	做合理的應	Bb-III-3 對		覺及心靈對
			及主旨。	對。	物或自然的感		環境感受的
			四、能理解課文結構	4-III-2 認識	悟。		能力。
			的安排用意與閱讀策	文字的字形結			【生命教
			略。	構,運用字的			育】
			五、能掌握文言文的	部件了解文字			生 E3 理解
			學習策略,讀懂文言	的字音與字			人是會思
			文。	義。			考、有情
				5-111-8 運用			緒、能進行
				自我提問、推			自主決定的
				論等策略,推			個體。
				論文本隱含的			【閱讀素養
				因果訊息或觀			教育】
				點。			閱 E7 發展
				6-111-2 培養			詮釋、反
				思考力、聯想			思、評鑑文
				力等寫作基本			本的能力。
				能力。			
	第十二冊第貳單元:童	5	一、能連結個人經	1-111-3 判斷	Ab-III-3 常	口頭評量	【環境教
	年你我他		驗,透過思考表達想	聆聽內容的合	用字部首及部	實作評量	育】
	第五課 童年・夏日・		法。	理性,並分辨	件的表音及表	觀察評量	環 E2 覺知
第六週	棉花糖		二、能透過部件或部	事實或意見。	義功能。	作業評量	生物生命的
東六週 3/10-3/14			首,掌握文字的形音	2-111-1 觀察	Ac-III-4 各	小組互動表現	美與價值,
0/10 0/14			義。	生活情境的變	類文句表達的	學習態度	關懷動、植
			三、能掌握文章要	化,培養個人	情感與意義。		物的生命。
			點,說出課文的大意	感受和思維能	Ad-III-2 篇		【生命教
			及主旨。	力,積累說話	章的大意、主		育】

			四、能理解課文結構	材料。	旨、結構與寓		生 E3 理解
			安排的特色與用意。	4-III-2 認識	意。		人是會思
			五、能掌握借物抒情	文字的字形結	Bb-III-5 藉		考、有情
			的寫作技巧。	構,運用字的	由敘述事件與		緒、能進行
				部件了解文字	描寫景物間接		自主決定的
				的字音與字	抒情。		個體。
				義。	Bb-III-3 對		【性別平等
				5-III-6 熟習	物或自然的感		教育】
				適合學習階段	悟。		性 E6 了解
				的摘要策略,			圖像、語言
				擷取大意。			與文字的性
				5-III-8 運用			別意涵,使
				自我提問、推			用性別平等
				論等策略,推			的語言與文
				論文本隱含的			字進行溝
				因果訊息或觀			通。
				點。			
				6-III-2 培養			
				思考力、聯想			
				力等寫作基本			
				能力。			
	第十二冊第貳單元:童	5	一、能連結個人經	1-111-3 判斷	Ab-III-3 常	口頭評量	【人權教
	年你我他		驗,透過思考表達想	聆聽內容的合	用字部首及部	實作評量	育】
	第六課 兒童的保護傘		法。	理性,並分辨	件的表音及表	觀察評量	人 E11 了解
第七週			二、能運用策略,輔	事實或意見。	義功能。	作業評量	兒童權利宣
3/17-3/21			助詞義的理解。	2-111-2 從聽	Ac-III-4 各	小組互動表現	言的內涵及
			三、能掌握非連續複	聞內容進行判	類文句表達的	學習態度	兒童權利公
			合文本的內容、大意	斷和提問,並	情感與意義。		約對兒童基
			與主旨。	做合理的應	Ad-III-2 篇		本需求的維

			四、能理解非連續複	對。	章的大意、主		護與支持。
			合文本結構安排的特	4-III-2 認識	旨、結構與寓		【多元文化
			色與用意。	文字的字形結	意。		教育】
			五、能讀懂生活中常	構,運用字的	Be-III-1 在		多 E8 認識
			見的應用文本。	部件了解文字	生活應用方		及維護不同
				的字音與字	面,以說明		文化群體的
				義。	書、廣告、標		尊嚴、權
				5-111-11 大量	語、告示、公		利、人權與
				閱讀多元文	約等格式與寫		自由。
				本,辨識文本	作方法為主。		【國際教
				中的訊息與觀			育】
				點			國 E10 認識
				6-III-5 書寫			世界基本人
				說明事理、議			權與道德責
				論的作品。			任。
	第十二冊第貳單元:童	5	一、能認識生活中為	5-111-9 因應	Ad-III-4 古	口頭評量	【閱讀素養
	年你我他		傳達特定內容常見的	不同的目的,	典詩文。	實作評量	教育】
	統整活動二		應用文本。	運用不同的閱	Bb-Ш-5 藉由	作業評量	閱 E2 認識
			二、能學會閱讀文言	讀策略。	敘述事件或描	學習態度	與領域相關
			文的策略與方法。	5-111-11 大量	寫景物間接抒		的文本類型
			三、能學會藉由描寫	閱讀多元文	情。		與寫作題
第八週			景物間接抒情。	本,辨識文本	Be-III-1 在		材。
3/24-3/28				中的訊息與觀	生活應用方		閱 E3 熟悉
				點。	面,以說明		與學科學習
				6-Ш-2 培養思	書、廣告、標		相關的文本
				考力、聯想力	語、告示、公		閱讀策略。
				等寫作基本能	約等格式與寫		閱 E4 中高
				カ。	作方法為主。		年級後需發
							展長篇文本

							的閱讀理解
							能力。
							閱 E6 發展
							向文本提問
							的能力。
							閱 E7 發展
							詮釋、反
							思、評鑑文
							本的能力。
	第十二冊第貳單元:童	5	一、能對應標題,掌	1-III-3 判斷	Ab-III-6	口頭評量	【閱讀素養
	年你我他		握文章結構及內容重		3700 個常用語	實作評量	教育】
	享閱讀: 透視廣告的		點。	理性,並分辨	詞的使用。	觀察評量	閱 E5 發展
	祕密		二、能連結相關知識	事實或意見。	Ac-III-4 各	作業評量	檢索資訊、
			經驗,表達理解或想	2-III-2 從聽	類文句表達的	小組互動表現	獲得資訊、
			法。	聞內容進行判	情感與意義。	學習態度	整合資訊的
第九週			三、能掌握全文脈	斷和提問,並	Ad-III-2 篇		數位閱讀能
3/31-4/04			絡,評估內容安排邏	做合理的應	章的大意、主		力。
3/30(日)60 週年校			輯。	對。	旨、結構與寓		閱 E13 願意
慶運動會			四、能主動運用閱讀	2-III-6 結合	意。		廣泛接觸不
3/31 補假一天 4/3(四)兒童節放假			策略,增進理解體	科技與資訊,	Bb-Ⅲ-5 藉由		同類型及不
一天			悟。	提升表達的效	敘述事件或描		同學科主題
4/4(五)清明節放假			五、能善用數位資	能。	寫景物間接抒		的文本。
一天			源,延伸拓展學習應	5-111-5 認識	情。		【資訊教
			用。	議論文本的特	Be-III-1 在		育】
				徵。	生活應用方		資 E6 認識
				5-III-7 連結	面,以說明		與使用資訊
				相關的知識和	書、廣告、標		科技以表達
				經驗,提出自	語、告示、公		想法。
				己的觀點,評	約等格式與寫		

				述文本的內	作方法為主。		
				容。	Bd-III-3 議		
				5-111-12 運用	論文本的結		
				圖書館	構。		
				(室)、科技			
				與網路,進行			
				資料蒐集、解			
				讀與判斷,提			
				升多元文本的			
				閱讀和應用能			
				カ。			
	第十二冊第壹、貳單元	5	一、能對應標題,掌	1-111-3 判斷	Ab-III-6	口頭評量	【品德教
	複習週一		握文章重點。	聆聽內容的合	3700 個常用語	實作評量	育】
			二、能辨識訊息,讀	理性,並分辨	詞的使用。	觀察評量	品 E2 自尊
			懂細節與整體。	事實或意見。	Ac-III-4 各	學習態度	尊人與自愛
			三、能覺察全文脈	2-111-1 觀察	類文句表達的		愛人。
			絡,體會內容意涵。	生活情境的變	情感與意義。		【生命教
			四、能主動運用閱讀	化,培養個人	Ac-III-8 詞		育】
			策略,增進理解體	感受和思維能	類的分辨。		生 E1 探討
第十週			悟。	力,積累說話	Ad-III-2 篇		生活議題,
4/07-4/11			五、能善用數位資	材料。	章的大意、主		培養思考的
			源,延伸拓展學習應	2-111-4 運用	旨、結構與寓		適當情意與
			用。	語調、表情和	意。		態度。
				肢體等變化輔	Bb-III-1 自		【閱讀素養
				助口語表達。	我情感的表		教育】
				4-III-2 認識	達。		閱 E3 熟悉
				文字的字形結	Bb-III-3 對		與學科學習
				構,運用字的	物或自然的感		相關的文本
				部件了解文字	悟。		閱讀策略。

的字音與字 義。 5-III-1 流暢 朗讀各類文 本,並表現抑 楊頓挫的變 化。 5-III-9 因應 不同的目的,	
5-III-1 流暢 構。 朗讀各類文 本,並表現抑 揚頓挫的變化。 化。 5-III-9 因應	
朗讀各類文 本,並表現抑 揚頓挫的變 化。 5-III-9 因應	
本,並表現抑 揚頓挫的變 化。 5-III-9 因應	
据頓挫的變 化。 5-III-9 因應	
七。 5-III-9 因應	
5-III-9 因應	
運用不同的閱	
讀策略。	
6-III-2 培養	
思考力、聯想	
力等寫作基本	
能力。	
	命教
長與祝福 的方法。 演講、新聞話 用字部首及部 實作評量 育	h 47
	探討
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	思考的
	青意與
第十一週	
	
第一次定期評量	
	2 學習
	問題與
	定的能
習及運用。	
	賣素養

			出自己的解決方法。	語調、表情和	服、建構、批		教育】
				肢體等變化輔	判等目的。		閲 E13 願意
				助口語表達。			廣泛接觸不
				4-III-2 認識			同類型及不
				文字的字形結			同學科主題
				構,運用字的			的文本。
				部件了解文字			
				的字音與字			
				義。			
				5-111-1 流暢			
				朗讀各類文			
				本,並表現抑			
				揚頓挫的變			
				化。			
				5-111-6 熟習			
				適合學習階段			
				的摘要策略,			
				擷取大意。			
				6-III-2 培養			
				思考力、聯想			
				力等寫作基本			
				能力。			
第十二週		0					
4/21-4/25							
4/21(一)-4/24(四)							
全中運停課	* 1 m * 4 m \	-		1 111 0 1111/4	A1 111 0		7 3 A 50
	第十二冊第參單元:成	5	一、培養個人感受和		Ab-III-6	口頭評量	【生命教
第十三週	長與祝福		思維能力,積累說話		3,700 個常用	實作評量	育】
4/28-5/02	第八課 我的武俠大夢		材料。	理性,並分辨	語詞的使用。	觀察評量	生 E7 發展
			二、透過文字的字形	事實或意見。	Ac-III-2 各	作業評量	設身處地、

			結構的等字三點及四辭習五考的部與能說言能特理的事。,主、的及、的學字了義握文 句並 型加 察。 文的 型加 察。 文的 型加 察。	聞斷做對4-文構部的義5-朗本揚化5-相經已述容6-寫出段合品內和合。Ⅱ字,件字。Ⅱ讀,頓。Ⅱ關驗的文。Ⅱ作表落主。容提理 I-的運了音 I-各並挫 I-的,觀本 I-步達分題進問的 2字用解與 1 類表的 7 知提點的 3 驟清明的行,應 認形字文字 流文現變 連識出,內 掌,楚、作判並 識結的字 暢 抑 結和自評 握寫、符	類情Ad-III-2的、。Ba-III-3的。Ba-III-3的。Ba-III-3的的。 Ba-III-3的的。 Ba-IIII-3的的。 Ba-III-3的的。 Ba-III-	小组互動表現	感同動力已受助恩【教涯作的【教閱與的與材同理去,從的,之生育 E/好閱育 E 領文寫。身心愛察他各培心涯】 對育心囊 認相類題受及的覺者種養。規 對環心素 認相類題的主能自接幫感 劃 工環。養 識關型
第十四週 5/05-5/09	第十二冊第參單元:成	5	一、能運用聲情和動	1-III-1 能夠	Ab-III-6	口頭評量	【環境教

T			4	Т	1	
}	長與祝福	作表現對詩歌的理		3,700 個常用	實作評量	育】
l	第九課 雛鳥試飛	解。	言,並簡要記	語詞的使用。	觀察評量	環 E2 覺知
Ì		二、透過文字的字形	錄。	Ac-III-4 各	作業評量	生物生命的
Ì		結構,學會歸納相同	2-111-1 觀察	類文句表達的	小組互動表現	美與價值,
Ì		部件的生字,並運用	生活情境的變	情感與意義。	學習態度	關懷動、植
l		字的部件了解文字的	化,培養個人	Ad-III-3 故		物的生命。
}		字音與字義。	感受和思維能	事、童詩、現		【海洋教
}		三、能運用自我提	力,積累說話	代散文、少年		育】
Ì		問,讀懂詩歌的意	材料。	小說、兒童劇		海 E7 閱
		涵。	2-III-3 靈活	等。		讀、分享及
İ		四、能把握句型與修	運用詞句和說	Bb-III-1 自		創作與海洋
İ		辭的特性,並加以練	話技巧,豐富	我情感的表		有關的故
İ		習及運用。	表達內容。	達。		事。
İ		五、能練習詩歌仿	4-III-2 認識	Bb-III-3 對		【閱讀素養
ĺ		寫,致贈同學畢業祝	文字的字形結	物或自然的感		教育】
ĺ		福。	構,運用字的	悟。		閱 E6 發展
ĺ			部件了解文字			向文本提問
l			的字音與字			的能力。
İ			義。			
İ			5-III-1 流暢			
İ			朗讀各類文			
ĺ			本,並表現抑			
l			揚頓挫的變			
ĺ			化。			
ĺ			5-III-8 運用			
ĺ			自我提問、推			
ĺ			論等策略,推			
İ			論文本隱含的			
ĺ			果訊息或觀			
			.1			

	[1	1	1	1	1	
				點。			
				6-111-4 創作			
				童詩及故事。			
	第十二冊第參單元:成	5	一、能運用演講技巧	2-111-4 運用	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養
	長與祝福		進行練習。	語調、表情和	事、童詩、現	實作評量	教育】
	統整活動三		二、能運用自我提	肢體等變化輔	代散文、少年	觀察評量	閱 E2 認識
			問,讀懂詩歌的意	助口語表達。	小說、兒童劇	作業評量	與領域相關
			涵。	5-111-8 運用	等。	小組互動表現	的文本類型
			三、能分辨不同的寫	自我提問、推	Be-III-3 在	學習態度	與寫作題
			作視角呈現的效果。	論等策略,推	學習應用方		材。
				論文本隱含的	面,以簡報、		閱 E3 熟悉
				因果訊息或觀	讀書報告、演		與學科學習
				點。	講稿等格式與		相關的文本
				6-III-6 練習	寫作方法為		閱讀策略。
第十五週 5/12-5/16				各種寫作技	主。		閱 E4 中高
3/12-3/10				巧。			年級後需發
							展長篇文本
							的閱讀理解
							能力。
							閱 E6 發展
							向文本提問
							的能力。
							閱 E7 發展
							詮釋、反
							思、評鑑文
							本的能力。
 第十六週	第十二册第參單元	5	一、能對應標題,掌	1-111-2 根據	Ab-III-6	口頭評量	【生命教
- 第十六週 5/19-5/23	複習週二		握文章重點。	演講、新聞話	3700 個常用語	實作評量	育】
0/10 0/20			二、能辨識訊息,讀	語情境及其情	詞的使用。	觀察評量	生 El 探討

		懂細節與整體。	感,聽出不同	Ac-III-4 各	作業評量	生活議題,
		三、能覺察全文脈	語氣,理解對	類文句表達的	小組互動表現	培養思考的
		絡,體會內容意涵。	方所傳達的情	情感與意義。	學習態度	適當情意與
		四、能主動運用閱讀	意,表現適切	Ad-III-2 篇		態度。
		策略,增進理解體	的回應。	章的大意、主		【生涯規劃
		悟。	2-111-3 靈活	旨、結構與寓		教育】
		五、能善用數位資	運用詞句和說	意。		涯 E12 學習
		源,延伸拓展學習應	話技巧,豐富	Bb-Ш-5 藉由		解決問題與
		用。	表達內容。	敘述事件或描		做決定的能
			4-III-3 運用	寫景物間接抒		力。
			字辭典、成語	情。		【閱讀素養
			辭典等,擴充	Bd-III-3 議		教育】
			詞彙,分辨詞	論文本的結		閱 E2 認識
			義。	構。		與領域相關
			5-III-1 流暢	Be-III-3 在		的文本類型
			朗讀各類文	學習應用方		與寫作題
			本,並表現抑	面,以簡報、		材。
			揚頓挫的變	讀書報告、演		閱 E6 發展
			化。	講稿等格式與		向文本提問
			5-111-7 連結	寫作方法為		的能力。
			相關的知識和	主。		
			經驗,提出自			
			己的觀點,評			
			述文本的內			
			容。			
			6-III-6 練習			
			各種寫作技			
			巧。			
1 '' '	二冊第壹、貳、參 5	一、能對應標題,掌	1-III-3 判斷	Ab-III-6	口頭評量	【閱讀素養
5/26-5/30						

5/31(六)端午節適	單元	握文章重點。	聆聽內容的合	3,700 個常用	實作評量	教育】
逢假日,5/30(五)	總複習一	二、能辨識訊息,讀	理性,並分辨	語詞的使用。	觀察評量	閱 E2 認識
補假		懂細節與整體。	事實或意見。	Ab-III-8 詞	作業評量	與領域相關
		三、能覺察全文脈	2-III-1 觀察	類的分辨。	小組互動表現	的文本類型
		絡,體會內容意涵。	生活情境的變	Ac-III-4 各	學習態度	與寫作題
		四、能主動運用閱讀	化,培養個人	類文句表達的		材。
		策略,增進理解體	感受和思維能	情感與意義。		閱 E3 熟悉
		悟。	力,積累說話	Ad-III-2 篇		與學科學習
		五、能善用數位資	材料。	章的大意、主		相關的文本
		源,延伸拓展學習應	2-111-4 運用	旨、結構與寓		閱讀策略。
		用。	語調、表情和	意。		閱 E4 中高
			肢體等變化輔	Ad-III-3 故		年級後需發
			助口語表達。	事、童詩、現		展長篇文本
			4-III-2 認識	代散文、少年		的閱讀理解
			文字的字形結	小說、兒童劇		能力。
			構,運用字的	等。		閱 E6 發展
			部件了解文字	Ad-III-4 古		向文本提問
			的字音與字	典詩文。		的能力。
			義。	Bb-III-1 自		閱 E7 發展
			5-III-1 流暢	我情感的表		詮釋、反
			朗讀各類文	達。		思、評鑑文
			本,並表現抑	Bb-III-4 直		本的能力。
			揚頓挫的變	接抒情。		
			化。	Bb-III-3 對		
			5-111-4 區分	物或自然的感		
			文本中的客觀	悟。		
			事實與主觀判			
			斷之間的差			
			別。			

r		T		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			6-III-2 培養		
			思考力、聯想		
			力等寫作基本		
			能力。		
			ルンJ °		
第十八週	0	6/3(=)-6/4(=)			
6/02-6/06		六年級畢業考			
$6/3(\pm)-6/4(\pm)$					
六年級畢業考					
第十九週	0				
6/09-6/13					
第廿週	0	6/18(三)畢業典禮			
6/16-6/20					
6/18(三)畢業典禮					
第廿一週					
6/23-6/27					
$6/24(\pm)-6/25(\pm)$	0				
第二次成績評量					
第廿二週					
6/30-7/04	0				
6/30(一) 下學期結	0				
業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。