臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 113 學年度第一學期<u>二</u>年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫(v 普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		.年級 /組別) 二年級	教學節數	每週 (6)節,本學期共(1	20)節		
1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 課程架構脈絡									
				•	T. ml				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習	重點	評量方式	融入議題		
4X-1 /91/12	-1 203(10 33)20 411	N/ 3X	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
	第三冊第壹單元:	6	一、能理解文本內容。	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【人權教		
	開心玩遊戲		二、能以適切的速率正	聆聽的習慣 ,尊	常用字的字	實作評量	育】		
	第一課好心情		確的朗讀文本。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	人 E3 了解		
			三、能利用部件與簡單	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	每個人需求		
第一週			造字原理輔助識字。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	的不同,並		
8/30(五)			四、能運用字詞,練習	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	討論與遵守		
上學期開學			仿寫句子。	的表情跟肢體語	用。		團體的規		
				言。	Ab-I-3 常用字		則。		
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		【閱讀素養		
				音流利的說出語	空間結構。		教育】		
				意完整的話。	Ab-I-6 1000 個		閲 E12 培養		

	3-I-2 運用注音	常用語詞的使	喜愛閱讀的
	符號輔助識字,	用。	態度。
	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的	
	固注音符號的學	基本句型。	
	羽。	Ac-I-3 基本文	
	3-I-3 運用注音	句的語氣與意	
	符號表達想法,	義。	
	記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的	
	4-I-2 利用部	大意。	
	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、	
	造字原理,輔助	童詩等。	
	識字。	Ca-I-1 各類文	
	4-I-4 養成良好	本中與日常生	
	的書寫姿勢,並	活相關的文化	
	保持整潔的書寫	內涵。	
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		

				述。			
	第三冊第壹單元:	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
	開心玩遊戲		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第二課踩影子		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		教育】
			筆順與字的空間結構。	吉。	Ab-I-3 常用字		閱 E8 低、
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		中年級以紙
				音流利的說出語	空間結構。		本閱讀為
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		主。
				2-I-3 與他人交	基本句型。		
				談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		
第二週				提問、合宜的回	句的語氣與意		
9/02-9/06				答,並分享想	義。		
				法。	Ad-I-2 篇章的		
				3-I-3 運用注音			
				符號表達想法,	Ad-I-3 故事、		
				記錄訊息。	童詩等。		
				4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘		
				國字至少 1000	法。		
				字,使用 700	Ca-I-1 各類文		
				字。	本中與日常生		
				4-I-2 利用部	活相關的文化		
				件、部首或簡單	內涵。		
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-4 養成良好			

第三週 9/09-9/13	第三課謝謝好朋友		工、能專心聽出故事的 重點。		·	觀察評量作業評量	品 E3 溝通 合作與和諧
第一 畑	第三冊第壹單元: 開心玩遊戲	6	一、能認識基本筆畫、 筆順與字的空間結構。	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	口頭評量 實作評量	【品德教 育】
				寫作。			-
				寫、接寫等技巧			
				6-I-4 使用仿			
				題明確的段落。			
				完整的句子、主			
				6-I-3 寫出語意			
				述。			
				像、			
				5-I-6 利用圖 像、故事結構等			
				觀點。			
				中的重要訊息與			
				5-I-4 了解文本			
				文本。			
				速率正確地朗讀			
				5-I-1 以適切的			
				國字。			
				出正確及工整的			
				握運筆原則,寫			
				筆畫、筆順,掌			
				4-I-5 認識基本			
				習慣。			
				的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫			

二、此纵拓与由武亚。	言。	Ab-I-2 700 個	小如石動丰田	人欧明龙。
三、能從語句中感受、			小組互動表現	人際關係。 『明講主義
理解情緒。	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
四、能利用基本句型完		用。		教育】
成句子	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識
	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		一般生活情
	符號輔助識字,	空間結構。		境中需要使
	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		用的,以及
	固注音符號的學	個常用語詞的		學習學科基
	羽。	認念。		礎知識所應
	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		具備的字詞
	國字至少 1000	個常用語詞的		彙。
	字,使用700	使用。		
	字。	Ac-I-2 簡單的		
	4-I-2 利用部	基本句型。		
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助	句的語氣與意		
	識字。	義。		
	4-I-4 養成良好	* *		
	的書寫姿勢,並			
	保持整潔的書寫	// l Ba-I-1 順敘		
	習慣。	法。		
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	, - , , , , ,			
	握運筆原則,寫	活相關的文化		
	出正確及工整的	內涵。		
	國字。			
	5-I-1 以適切的			
	速率正確地朗讀			
	文本。			

				E I 9 墙层内阁			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第三冊第壹單元:	6	一、能聽出說話的語	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【品德教
	開心玩遊戲		氣。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	育】
	統整活動一		二、能說出判斷語氣的	重對方的發言。	文本。	作業評量	品 E3 溝通
			方法。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	學習態度	合作與和諧
第四週			三、能認識標點符號驚	聽不同的媒材,	個常用字的字		人際關係。
9/16-9/20			噗號 。	說出聆聽的內	形、字音和字		【人權教
9/17(=)			四、能說出具體的想法	容。	義。		育】
中秋節放假			和感受。	 1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		人 E5 欣
			五、能重述完整故事。	·	常用字的使		賞、包容個
				的訊息,有適切	用。		別差異並尊
				的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		重自己與他
				言。	筆畫及部件的		人的權利。
				1	7 = 7 11 11		: = 11.0 thm 11.0

	2-I-1 與以正確	空間結構。	【閱讀素養
	發音流利的說出	Ab-I-5 1, 500	教育】
	語意完整的話。	個常用語詞的	閱 E3 熟悉
	2-I-2 說出所聽	認念。	與學科學習
	聞的內容。	Ab-I-6 1,000	相關的文本
	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	閱讀能力。
	談時,能適當的	使用。	閱 E11 能在
	提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標	一般生活情
	答,並分享想	點符號。	境中,懂得
	法。	Ac-I-2 簡單的	運用文本習
	3-I-3 運用注音	基本句型。	得的知識解
	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文	決問題。
	記錄訊息。	句的語氣與意	閲 E12 培養
	5-I-2 認識常用	義。	喜愛閱讀的
	標點符號。	Ad-I-2 篇章的	態度。
	5-I-3 讀懂與學	大意。	
	習階段相符的文	Ba-I-1 順敘	
	本。	法。	
	5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情	
	中的重要訊息與	感的表達。	
	觀點。	Ba-I-2 人際交	
	5-I-6 利用圖	流的情感。	
	像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒	
	策略,協助文本	情。	
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-1 根據表達		
	需要,使用常用		
	標點符號。		

1				1		T	
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
	第三冊第貳單元:	6	一、能正確找出詩歌的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【環境教
	觀察樂趣多		重點。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
	第四課水草下的呱		二、能透過感官來觀察	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
	呱		大自然。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	生物生命的
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	關懷動、植
			四、能運用簡單的基本	的表情跟肢體語	用。		物的生命。
				吉。	Ab-I-3 常用字		【品德教
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		育】
				音流利的說出語	空間結構。		品 EJU1 尊
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		重生命。
				3-I-2 運用注音	基本句型。		【閱讀素養
第五週				符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文		教育】
9/23-9/27				也能利用國字鞏	句的語氣與意		閱 E12 培養
				固注音符號的學	義。		喜愛閱讀的
				習。	Ad-I-2 篇章的		態度。
				4-I-1 認識常用	大意。		
				國字至少 1000	Ad-I-3 故事、		
				字,使用700	童詩等。		
				字。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-2 利用部	法。		
				件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文		
				造字原理,輔助	本中與日常生		
				識字。	活相關的文化		
				4-I-4 養成良好	內涵。		
				的書寫姿勢,並			

		-
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	 	
	習階段相符的文	
	本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	CERUM TIS AN INV	

				作材料。			
	第三冊第貳單元:	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
	觀察樂趣多		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第五課沙灘上的畫		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 El 參與
			二、能讀懂課文內容,	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	戶外學習與
			說出課文主要的大意。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	自然體驗,
			三、學會歸納相同部件	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	覺知自然環
			的生字,知道基本筆	的表情跟肢體語	用。		境的美、平
			畫、筆順與字的空間結	言。	Ab-I-3 常用字		衡與完整
			構。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		性。
			四、能運用字詞,練習	音流利的說出語	空間結構。		【生命教
			仿寫句子。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		育】
				2-I-3 與他人交	部首的表義		生 E1 探討
				談時,能適當的	(分類)功		生活議題,
第六週				提問、合宜的回	能。		培養思考的
9/30-10/04				答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		適當情意與
				法。	常用語詞的認		態度。
				3-I-2 運用注音	念。		【海洋教
				符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		育】
				也能利用國字鞏	基本句型。		海 E11 認識
				固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的		海洋生物與
				羽。	大意。		生態。
				3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘		
				讀物,學習閱	法。		
				讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文		
				趣。	本中與日常生		
				4-I-1 認識常用	活相關的文化		
				國字至少 1000	內涵。		
				字,使用 700			

	点	
	字。	
	4-I-2 利用部	
	件、部首或簡單	
	造字原理,輔助	
	識字。	
	4-I-4 養成良好	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	及	
	TEMAT	

				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				 積寫作材料。			
	第三冊第貳單元:	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
	觀察樂趣多		重點。	 	個常用字的字	實作評量	育】
	第六課草叢裡的星		二、能利用基本句型完		形、字音和字	觀察評量	環E1 參與
	星		成句子。	 1-I-3 能理解話	義。	作業評量	戶外學習與
			三、能運用注音符號輔		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	自然體驗,
			助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	覺知自然環
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		境的美、平
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		衡與完整
				2-I-3 與他人交			性。
				談時,能適當的	空間結構。		【戶外教
				提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		育】
第七週				答,並分享想	部首的表義		户 E2 豐富
10/07-10/11				法。	(分類)功		自身與環境
10/10(四)				3-I-2 運用注音	能。		的互動經
國慶日放假一天				符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500		驗,培養對
				也能利用國字鞏	個常用語詞的		生活環境的
				固注音符的學	認念。		覺知與敏
				習。	Ac-I-2 簡單的		感,體驗與
				3-I-3 運用注音	基本句型。		珍惜環境的
				符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		好。
				記錄訊息。	大意。		
				4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘		
				國字至少 1000	法。		
				字,使用700			
				字。			
				4-I-2 利用部			

	and the same	1
	件、部首或簡單	
	造字原理,輔助	
	識字。	
	4-I-4 養成良好	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	- 5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	近。 6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	作材料。	

				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第三冊第貳單元:	6	一、能自行運用工具進	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
	觀察樂趣多		行語文學習。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動二		二、能養成查字典的學	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識
			習習慣。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	與領域相關
			三、能認識日記的格式	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	的文本類型
			和寫法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	與寫作題
			四、能統整並說出單元	的表情跟肢體語	用。		材。
			內容。	吉。	Ab-I-3 常用字		閲 E5 發展
			五、能對環境進行觀察	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		檢索資訊、
			與想像。	音流利的說出語	空間結構。		獲得資訊、
				意完整的話。	Ab-I-4 常用字		整合資訊的
				2-I-3 與他人交	部首的表義		數位閱讀能
第八週				談時,能適當的	(分類)功		カ。
10/14-10/18				提問、合宜的回	能。		【品德教
				答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		育】
				法。	常用語詞的認		品 E3 溝通
				3-I-2 運用注音	念。		合作與和諧
				符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		人際關係。
				也能利用國字鞏	基本句型。		【環境教
				固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的		育】
				羽。	大意。		環 E2 覺知
				3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘		生物生命的
				讀物,學習閱	法。		美與價值,
				讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文		關懷動、植
				趣。	本中與日常生		物的生命。
				4-I-1 認識常用	活相關的文化		

	國字至少 1000	內涵。	
	字,使用700		
	字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	5-I-7 運用簡單		
	的預測、推論等		
	策略,找出句子		
	和段落明示的因		
	果關係,理解文		
	本內容。		
	6-I-2 透過閱讀		

				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				積寫作材料。			
	第一皿符丰昭二 。	C	一、能專心聽出故事的		Ab I 1 1 000	口西亚旦	了四位业
	第三冊第貳單元:	6			Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
	觀察樂趣多		重點,培養聆聽的態		個常用字的字	實作評量	育】
	來閱讀一:小蜻蜓		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E8 認識
	低低飛		二、能正確認讀課文,		義。	作業評量	天氣的溫
			用適當的語氣朗讀課文		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	度、雨量要
			和語句。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	素與覺察氣
			三、能細心觀察插圖、	的表情跟肢體語	用。		候的趨勢及
			語句,看懂課文中的語	吉。	Ab-I-3 常用字		極端氣候的
			詞。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		現象。
			四、能培養觀察和推論	音流利的說出語	空間結構。		【閱讀素養
			的能力。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文		教育】
第九週				2-I-3 與他人交	句的語氣與意		閱 E13 願意
10/21-10/25				談時,能適當的	義。		廣泛接觸不
				提問、合宜的回	Ad-I-2 篇章的		同類型及不
				答,並分享想	大意。		同學科主題
				法。	Ad-I-3 故事、		的文本。
				3-I-2 運用注音	童詩等。		【戶外教
				符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		育】
				也能利用國字鞏	法。		户 E2 豐富
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		自身與環境
				習。	本中與日常生		的互動經
				4-I-2 利用部	本 共 口 市 王 活相關的文化		助立 助 験 ,培養對
				件、部首或簡單			
					內涵。		生活環境的
				造字原理,輔助			覺知與敏

				識字。			感,體驗與
				4-I-4 養成良好			珍惜環境的
				的書寫姿勢,並			好。
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
	第三冊第壹、貳單	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
第十週	元		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
10/28-11/01	複習週一		二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閲 E12 培養
10/31(四)-			和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	喜愛閱讀的
11/1(五)			三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		態度。
第一次定期評量			成句子	的訊息,有適切	常用字的使		【品德教
			四、能透過感官來觀察	的表情跟肢體語	用。		育】

大自然。	言。	Ab-I-3 常用字	品 E3 溝通
五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	合作與和諧
筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。	人際關係。
六、能運用簡單的基本	意完整的話。	Ab-I-4 常用字	【環境教
句型寫日記短文。	2-I-3 與他人交	部首的表義	育】
	談時,能適當的	(分類)功	環 E2 覺知
	提問、合宜的回	能。	生物生命的
	答,並分享想	Ab-I-5 1500 個	美與價值,
	法。	常用語詞的認	關懷動、植
	3-I-2 運用注音	念。	物的生命。
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	【生命教
	也能利用國字鞏	基本句型。	育】
	固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的	生 E1 探討
	習。	大意。	生活議題,
	3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順叙	培養思考的
	讀物,學習閱	法。	適當情意與
	讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	態度。
	趣。	本中與日常生	
	4-I-1 認識常用	活相關的文化	
	國字至少 1000	內涵。	
	字,使用700		
	字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		

				ad 1.02.			
				習慣。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				積寫作材料。			
	第三冊第參單元:	6	一、能了解有些食物有	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【原住民族
数 1、 2用	美食點點名		其文化內涵。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	教育】
第十一週 11/04-11/08	第七課神不一樣的		二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	原 E6 了解
11/04-11/00	故事		確地朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	並尊重不同
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	族群的歷史

筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	文化經驗。
四、能運用部件輔助識		用。	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【閱讀素養
字。	言。	Ab-I-3 常用字		教育】
五、能理解文本內容 	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		閱 E12 培養
六、能介紹自己喜歡的		空間結構。		喜愛閱讀的
東西。	意完整的話。	Ab-I-5 1, 500		態度。
, sie - i	2-I-2 説出所聽	•		13.72
	聞的內容。	認念。		
	2-I-3 與他人交	_		
	談時,能適當的			
	提問、合宜的回	使用。		
	答,並分享想	Ac-I-2 簡單的		
	告	基本句型。		
	′′ 3-I-3 運用注音			
	符號表達想法,	Md 1 2 編		
	記錄訊息。	八心		
	4-I-1 認識常用	法。		
	國字至少 1000	Ca-I-1 各類文		
	図子至ク 1000 字,使用 700			
	子,使用 100 字。	本中與日常生		
	· ·	活相關的文化		
	4-I-2 利用部	內涵。		
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			

				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第三冊第參單元:	6	一、能專心聽出故事的	1-I-I 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【多元文化
	美食點點名		重點。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	教育】
	第八課美食分享日		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	多 E3 認識
労 L ー 油			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	不同文化概
第十二週 11/11-11/15			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	念,如族
11/11 11/10			助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	群、階級、
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		性別、宗教
			筆順與字的空間結構。	吉。	Ab-I-3 常用字		等。
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		【閱讀素養

	音流利的說出語	空間結構。	教育】
	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的	閱 E12 培養
	2-I-3 與他人交	基本句型。	喜愛閱讀的
	談時,能適當的	Ac-I-3 基本文	態度。
	提問、合宜的回	句的語氣與意	【戶外教
	答,並分享想	義。	育】
	法。	Ad-I-2 篇章的	户 E3 善用
	3-I-3 運用注音	大意。	五官的感
	符號表達想法,	Ba-I-1 順敘	知,培養
	記錄訊息。	法。	眼、耳、
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	鼻、舌、觸
	國字至少 1000	本中與日常生	覺及心靈環
	字,使用700	活相關的文化	境感受的能
	字。	內涵。	力。
	4-I-2 利用部	Cb-I-1 各類文	
	件、部首或簡單	本中的親屬關	
	造字原理,輔助	係、道德倫	
	識字。	理、儀式風俗	
	4-I-4 養成良好	等文化內涵。	
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		

					ı		
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第三冊第參單元:	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【家庭教
	美食點點名		享想法。	語、詩歌、故事	常用字的字	實作評量	育】
	第九課好味道		二、能運用注音符號輔	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			助識字,正確認念課	的表情跟肢體語	義。	作業評量	家庭中各種
			文。	吉。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			三、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	(親子、手
第十三週 11/18-11/22			筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	用。		足、祖孫及
11/10/11/22			四、能體會家人調理的	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		其他親屬
			食物所傳達的情感。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		等)。
			五、能運用疊字詞完成	符號輔助識字,	空間結構。		【多元文化
			句子。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		教育】
				固注音符號的學	個常用語詞的		多 E6 了解
				習。	認念。		各文化間的

	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000	多樣性與差
	國字至少 1000	個常用語詞的	異性。
	字,使用700	使用。	【閱讀素養
	字。	Ac-I-2 簡單的	教育】
	4-I-2 利用部	基本句型。	閱 E1 認識
	件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文	一般生活情
	造字原理,輔助	句的語氣與意	境中需要使
	識字。	義。	用的,以及
	4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的	學習學科基
	的書寫姿勢,並	大意。	礎知識所應
	保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、	具備的字詞
	習慣。	童詩等。	彙。
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
	筆畫、筆順,掌	法。	
	握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文	
	出正確及工整的	本中與日常生	
	國字。	活相關的文化	
	5-I-1 以適切的	內涵。	
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						_
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第三冊第參單元:	6	一、能專心聆聽,並適	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【多元文化
	美食點點名		切回答教師提問。	語、詩歌、故事	常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動三		二、能正確、流暢「口	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	多 E6 了解
			述」或「筆述」出語意	的表情跟肢體語	義。	作業評量	各文化間的
			完整的話。	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	多樣性與差
			三、能觀察圖片,看圖	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	異性。
			說話。	音流利的說出語	用。		【閱讀素養
			四、能依據提示指引,	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		教育】
			說出完整故事。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		閱 E1 認識
数 1			五、能認識常用的標點	符號輔助識字,	空間結構。		一般生活情
第十四週 11/25-11/29			符號。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		境中需要使
11/25 11/25			六、認識圖書館及使用	固注音符號的學	個常用語詞的		用的,以及
			圖書館的注意事項。	羽。	認念。		學習學科基
				4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		礎知識所應
				國字至少 1000	個常用語詞的		具備的字詞
				字,使用 700	使用。		彙。
				字。	Ac-I-2 簡單的		閲 E5 發展
				4-I-2 利用部	基本句型。		檢索資訊、
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
				造字原理,輔助	句的語氣與意		整合資訊的
				識字。	義。		數位閱讀能

V(V()	 -	1	1	
	 4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		力。
	的書寫姿勢,並	大意。		
	保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
	習慣。	童詩等。		
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
	筆畫、筆順,掌	法。		
	握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
	出正確及工整的			
	國字。	活相關的文化		
	5-I-1 以適切的	內涵。		
	速率正確地朗讀			
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			
	6-I-2 透過閱讀			
	及觀察,積累寫			
	作材料。			
	6-I-3 寫出語意			
	完整的句子、主			
	題明確的段落。			
			1	

	第三冊第肆單元:	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【品德教
	語文真有趣		重點。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
	第十課加加減減		二、能認識猜字謎的原	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品E3 溝通
			則。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		教育】
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		閱 E11 低年
			五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		級:能在一
			句型 。	音流利的說出語	空間結構。		般生活情境
			六、能了解文句反應的	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		中,懂得運
			情緒。	2-I-2 說出所聽	基本句型。		用文本習得
				聞的內容。	Ac-I-3 基本文		的知識解決
佐 1 エ 畑				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		問題。
第十五週 12/02-12/06				符號輔助識字,	義。		閱 E12 培養
12/02-12/00				也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的		喜愛閱讀的
				固注音符號的學	大意。		態度。
				習。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-1 認識常用	法。		
				國字至少 1000	Ca-I-1 各類文		
				字,使用 700	本中與日常生		
				字。	活相關的文化		
				4-I-2 利用部	內涵。		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			

	E/P1 <u>E</u>						
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本 。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十六週	第三冊第肆單元:	6	一、聆聽後能依提問說		Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【品德教
12/09-12/13	語文真有趣		出課文的主要內容。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
12/7(六)	第十一課奇怪的門		二、能朗讀出故事角色	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品E3 溝通
成果發表			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, , , ,		

的情緒與語氣。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
三、學會歸納相同部件	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
的生字,並用部件記憶	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【生命教
聯想本課國字。	的表情跟肢體語	用。		育】
四、認識部首的位置,	言。	Ab-I-3 常用字		生 E1 探討
知道部首的表義功能。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		生活議題,
五、能理解故事中文字	音流利的說出語	空間結構。		培養思考的
的趣味性。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		適當情意與
六、能練習接說故事,	2-I-3 與他人交	部首的表義		態度。
把事件內容說完整。	談時,能適當的	(分類)功		【生涯規劃
	提問、合宜的回	能。		教育】
	答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		涯 E12 學習
	法。	常用語詞的認		解決問題與
	3-I-2 運用注音	念。		做決定的能
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		力。
	也能利用國字鞏	基本句型。		【閱讀素養
	固注音符號的學	Ac-I-3 基本文		教育】
	羽。	句的語氣與意		閱 E11 低年
	3-I-4 利用注音	義。		級:能在一
	讀物,學習閱	Ad-I-2 篇章的		般生活情境
	讀,享受閱讀樂	大意。		中,懂得運
	趣。	Ca-I-1 各類文		用文本習得
	4-I-1 認識常用	本中與日常生		的知識解決
	國字至少 1000	活相關的文化		問題。
	字,使用700	內涵。		
	字。			
	4-I-2 利用部			
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			

					1		
				識字。			
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十七週	第三冊第肆單元:	6	一、能聽出並說出故事		Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【環境教
12/16-12/20	N = 14 N 1 1 1 2	J	70.70 21 21 70 21 77 7			-	X 70.7044
	1				l	l	

語文真有趣	的主要人物及事件。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
第十二課詠鵝	二、能正確認讀並書寫	·	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
	本課生字。	2-I-1 以正確發	義。	作業評量	生物生命的
	三、能辨認左右、上下		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,
	組合國字的部首。	意完整的話。	常用字的使	學習態度	關懷動、植
	四、能練習形容動物的		用。		物的生命。
	聲音和樣態。	談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養
	,	提問、合宜的回	筆畫及部件的		教育】
		答,並分享想	空間結構。		閱 E11 能在
		法。	Ac-I-3 基本文		一般生活情
		3-I-2 運用注音	句的語氣與意		境中,懂得
		符號輔助識字,	義。		運用文本習
		也能利用國字鞏	Ba-I-1 順敘		得的知識解
		固注音符號的學	法。		決問題。
		羽。	Cb-I-2 各類文		【戶外教
		4-I-1 認識常用	本中所反映的		育】
		國字至少 1,000	個人與家庭、		户 E3 善用
		字,使用700	鄉里的關係。		五官的感
		字。			知,培養
		4-I-2 利用部			眼、耳、
		件、部首或簡單			鼻、舌、觸
		造字原理,輔助			覺及心靈對
		識字。			環境感受的
		4-I-5 認識基本			能力。
		筆畫、筆順,掌			
		握運筆原則,寫			
		出正確及工整的			
		國字。			
		5-I-4 了解文本			

				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
	第三冊第肆單元:	6	一、能專心聆聽,並適	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【閱讀素養
	語文真有趣		切回答問題。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動四		二、能正確、流暢的以	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E1 認識
			「口述」或「筆述」出	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	一般生活情
			語意完整的話或文字。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	境中需要使
			三、能發現並分享語文	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	用的,以及
			的趣味。	的表情跟肢體語	用。		學習學科基
			四、能學會部首查字典	吉。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
			的方法。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
				音流利的說出語	空間結構。		彙。
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		閱 E5 發展
th 1 m				2-I-2 說出所聽	基本句型。		檢索資訊、
第十八週				聞的內容。	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
12/23-12/27				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		整合資訊的
				符號輔助識字,	義。		數位閱讀能
				也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的		力。
				固注音符號的學	大意。		
				羽。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-1 認識常用	法。		
				國字至少 1000	Ca-I-1 各類文		
				字,使用700	本中與日常生		
				字。	活相關的文化		
				4-I-2 利用部	內涵。		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			

		_	
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧		
	F7 12 F7 4 12 4		

				寫作。			
	第三冊第肆單元:	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【家庭教
	語文真有趣		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
	來閱讀二:不簡單		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
	的字		二、能以適切的速率正	1-I-3 能理解畫	義。	作業評量	家庭中各種
			確的朗讀文本。	與、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			三、能運用策略	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	(親子、手
			理解文本內容。	的表情跟肢體語	用。		足、祖孫及
			四、能使用字典工具書	言。	Ab-I-5 1500 個		其他親屬
			輔助學習。	2-I-1 以正確發	常用語詞的認		等)。
			五、能體會四字語詞的	音流利的說出語	念。		家 E7 表達
			趣味。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文		對家庭成員
 第十九週				2-I-3 與他人交	句的語氣與意		的關心與情
12/30-1/03				談時,能適當的	義。		感。
12/31(=)				提問、合宜的回	Ad-I-1 自然		【閱讀素養
户外教育				答,並分享想	段。		教育】
1/1(三)元旦放假				法。	Ad-I-2 篇章的		閱 E1 認識
一天				3-I-2 運用注音	大意。		一般生活情
				符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		境中需要使
				也能利用國字鞏	法。		用的,以及
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		學習學科基
				習。	本中與日常生		礎知識所應
				3-I-4 利用注音	活相關的文化		具備的字詞
				讀物,學習閱	內涵。		彙。
				讀,享受閱讀樂			閱 E11 低年
				趣。			級:能在一
				4-I-1 認識常用			般生活情境
				國字至少 1000			中,懂得運
				字,使用 700			用文本習得

	字。	的知識解決
	4-I-2 利用部	問題。
	件、部首或簡單	閱 E14 喜歡
	造字原理,輔助	與他人討
	識字。	論、分享自
	4-I-3 學習查字	己閱讀的文
	典的方法。	本。
	4-I-4 養成良好	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	

述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 第三冊第參、肆單 6 一、能專心聽出故事的 1-I-1 養成專心 Ab-I-1 1000個 口頭評量 【閱意	
的預測、推論等 策略,找出句子 和段落明示的因 果關係,理解文 本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	
和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
果關係,理解文 本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
及觀察,積累寫 作材料。	
作材料。	İ
第三冊第參、肆單 6 一、能專心聽出故事的 1-I-1 養成專心 Ab-I-1 1000 個 口頭評量 【閱記	
	素養
元 重點。	
複習週二 二、能說出具體的想法 重對方的發言。 形、字音和字 觀察評量 閲 El	忍識
和感受。	活情
三、能利用基本句型完 語、詩歌、故事 Ab-I-2 700 個 境中常	要使
成句子的訊息,有適切「常用字的使」	以及
四、能感受語文的趣的表情跟肢體語用。	科基
	所應
五、能認識基本筆畫、 2-I-1 以正確發 \ 筆畫及部件的 具備的	字詞
第廿週	
1/06-1/10	養展
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	訊、
工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	訊、
3-I-2 運用注音 Ab-I-6 1,000 整合資	訊的
符號輔助識字, 個常用語詞的 數位 數位 影	讀能
也能利用國字鞏 使用。	
固注音符號的學 Ac-I-2 簡單的	
習。 基本句型。	ļ
Ac-I-3 基本文	

			句的語氣與意 義。	
 	0	1/19(-) 1/14(-)		
第廿一週 1/13-1/17	U	1/13(二)-1/14(三) 第二次定期評量		
1/14(=)-1/15				
(三) 第二次定期評量				
第廿二週	0	1/20(一) 上學期結業		
1/20-1/24		式		
1/20(一)上學期				
結業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 113 學年度第二學期<u>二</u>年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫(v 普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別)	二年級	教學節數	每週 (6)節,本學期共(120) 節	
	1. 能透過問答與討論 2. 能在團體生活中感								
	3. 能在團體生活中與				-				
課程目標	4. 能發現自己和他人					2人為善。			
2.12.1—2.17.17	5. 能發揮想像力,思			•					
	6. 能喜愛閱讀古今中	能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。							
	7. 能在閱讀各樣故事	時,思	考故事對	自我肯定、解決	·問題等能力的啟	女發。			
	國-E-A2 透過國語文	學習,	掌握文本	要旨、發展學習	及解決問題策略	B、初探邏輯思維	,並透過體驗與實	踐,處理日常	
	生活問題。								
該學習階段	國-E-A3 運用國語文	充實生	活經驗,	學習有步驟的規	儿劃活動和解決 問	月題,並探索多元	知能,培養創新精	神,以增進生	
領域核心素養	活適應力。	11		· · · · · · · · · · · ·	a i ka si — matara da	- 4	W > 1 A & CO 1 > > 1		
	國-E-C2 與他人互動 團隊合作的重要性。	· 時, 能	適切運用	語文能力表達個	人想法,理解與	其包容不同意見,	樂於參與學校及社	區 古動,體會	
	图			課程架構脈	 答				
					(組 37)	壬卯			
*************************************	單元與活動名稱	節	學	習目標 -	學習重點		評量方式	融入議題	
	7 . 57(. = 5,7.12 m)	數	,		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
	第四冊第壹單元:出去	6	一、能.	專心聽出重	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1000	口頭評量	【環境教	
	走一走		點,培	養聆聽的態	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】	
	第一課種子旅行真奇妙		度。		慣,尊重對方	形、字音和字	遊戲評量	環 E2 覺知生	
第一週			二、能以		的發言。	義。	觀察評量	物生命的美	
2/3-2/7			正確的朗	, ,	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	習作評量	與價值,關	
2/5(三)開學					話語、詩歌、	常用字的使	小組互動表現	懷動、植物	
			-		故事的訊息,	用。	學習態度	生命。	
			結構。		有適切的表情	Ab-I-3 常用		【閱讀素養	
			四、能利	用部件與簡	跟肢體語言。	字筆畫及部件		教育】	

單造字原理輔助識	2-I-3 與他人	的空間結構。	閲 E12 培養
字。	交談時,能適	Ab-I-5 1,500	喜愛閱讀的
五、能清楚表達事	當的提問、合	個常用語詞的	態度。
情。	宜的回答,並	認念。	
六、能重述故事。	分享想法。	Ab-I-6 1,000	
七、能認識植物散播	3-I-3 運用注	個常用語詞的	
種子的方法。	音符號表達想	使用。	
	法,記錄訊	Ac-I-2 簡單	
	息。	的基本句型。	
	4-I-1 認識常	Ac-I-3 基本	
	用國字至少	文句的語氣與	
	1000 字,使用	意義。	
	700字。	Ad-I-3 故	
	4-I-2 利用部	事、童詩等。	
	件、部首或簡	Bb-I-3 對物	
	單造字原理,	或自然的感	
	輔助識字。	受。	
	4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類	
	本筆畫、筆	文本中與日常	
	順,掌握運筆	生活相關的文	
	原則,寫出正	化內涵。	
	確及工整的國		
	字。		
	5-I-1 以適切		
	的速率正確地		
	朗讀文本。		
	5-I-3 讀懂與		
	學習階段相符		
	的文本。		

				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構			
				等策略,協助			
				文本的理解與			
				內容重述。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第四冊第壹單元:出去	6	一、能專心聽出故事	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
	走一走		的重點。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第二課第一次旅行		二、能利用基本句型	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知生
			完成句子。	的發言。	義。	習作評量	物生命的美
			三、能運用注音符號	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	與價值,關
			輔助識字。	話語、詩歌、	常用字的使	學習態度	懷動、植物
			四、能認識基本筆	故事的訊息,	用。		的生命。
			畫、筆順與字的空間	有適切的表情	Ab-I-3 常用		環 E8 認識天
第二週			結構。	跟肢體語言。	字筆畫及部件		氣的溫度、
2/10-2/14			五、能以適切的速率	2-I-1 以正確	的空間結構。		雨量要素與
			正確的朗讀文本。	發音流利的說	Ab-I-4 常用		覺察氣候的
			六、能思考選擇的優	出語意完整的	字部首的表義		趨勢及極端
			缺點。	話。	(分類)功		氣候的現
				2-I-3 與他人	能。		象。
				交談時,能適	Ab-I-5 1,500		【品德教
				當的提問、合	個常用語詞的		育】
				宜的回答,並	認念。		品 E1 良好生
				分享想法。	Ac-I-3 基本		活習慣與德

3-I-3 運用注	注 文句的語氣與	
音符號表達		【閱讀素養
法,記錄訊		教育】
息。	文本中與日常	閉 E1 認識一
4-I-1 認識,		般生活情境
用國字至少		中需要使用
1,000 字,负	吏用	的,以及學
700字。		習學科基礎
4-I-2 利用者	部	知識所應具
件、部首或戶	簡	備的字詞
單造字原理		彙。
輔助識字。		閱 E12 培養
4-I-5 認識。	基	喜愛閱讀的
本筆畫、筆		態度。
順,掌握運	筆	
原則,寫出」	正	
確及工整的[國	
字。		
5-I-3 讀懂」	與	
學習階段相名	符	
的文本。		
5-I-4 了解:	文	
本中的重要	訊	
息與觀點。		
5-I-6 利用[
像、故事結構	構	
等策略,協具	助	
文本的理解	與	
內容重述。		

00 = 快场子日际压彻亚					1		
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句			
				子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第四冊第壹單元:出去	6	一、能仔細聆聽,並	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【生涯規劃
	走一走		分享想法。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	教育】
	第三課不怕去探險		二、能正確認念課	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	涯 E12 學習
			文、語句、語詞,理	的發言。	義。	習作評量	解決問題與
			解內容。	2-I-3 與他人	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	做决定的能
			三、能運用學過的部	交談時,能適	常用字的使	學習態度	力。
			首、部件,學習本課	當的提問、合	用。		【戶外教
			生字。	宜的回答,並	Ab-I-3 常用		育】
站一 油			四、能學習面對未	分享想法。	字筆畫及部件		户 E5 理解他
第三週 2/17-2/21			知、勇於挑戰的態	3-I-2 運用注	的空間結構。		人對環境的
2/11-2/21			度。	音符號輔助識	Ab-I-5 1,500		不同感受,
			五、能運用故事結構	字,也能利用	個常用語詞的		並且樂於分
			策略,進行內容重	國字鞏固注音	認念。		享自身經
			述。	符號的學習。	Ab-I-6 1,000		驗。
			六、能運用本課句	4-I-1 認識常	個常用語詞的		【閱讀素養
			型,造出語意完整的	用國字至少	使用。		教育】
			句子。	1,000字,使用	Ac-I-2 簡單		閱 El 認識一
				700字。	的基本句型。		般生活情境
				4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本		中需要使用

件、部首或簡 文句的語氣與	的,以及學
單造字原理, 意義。	習學科基礎
輔助識字。 Ad-I-2 篇章	知識所應具
4-I-4 養成良 的大意。	備的字詞
好的書寫姿 Ca-I-1 各類	彙。
勢,並保持整 文本中與日常	
潔的書寫習 生活相關的文	
慣。	
4-I-5 認識基	
本筆畫、筆	
順,掌握運筆	
原則,寫出正	
確及工整的國	
字。	
5-I-1 以適切	
的速率正確的	
朗讀文本。	
5-I-3 讀懂與	
學習階段相符	
的文本。	
5-I-7 運用簡	
單的預測、推	
論等策略,找	
出句子和段落	
明示的因果關	
係,理解文本	
內容。	
6-I-2 透過閱	
讀及觀察,積	

				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句			
				子、主題明確			
				的段落。			
	第四冊第壹單元:出去	6	一、能專心聆聽故事	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	口頭評量	【環境教
	走一走		內容,並說出自己的		注音符號的各	實作評量	育】
	統整活動一		想法。	慣,尊重對方	類文本。	習作評量	環 E2 覺知生
			二、能依起因果、經		Ab-I-1 1,000	學習態度	物生命的美
			過和結果的正確順序	1-I-2 能學習	個常用字的字		與價值,關
			重述故事。	聆聽不同的媒	形、字音和字		懷動、植物
			三、能運用注音符號	材,說出聆聽	義。		的生命。
			查字典,找到正確的	的內容。	Ab-I-2 700 個		環 E8 認識天
			國字。	1-I-3 能理解	常用字的使		氣的溫度、
			四、能運用句型,造	話語、詩歌、	用。		雨量要素與
第四週			出語意完整的句子。	故事的訊息,	Ab-I-3 常用		覺察氣候的
2/24-2/28				有適切的表情	字筆畫及部件		趨勢及極端
2/28(二)和平紀念				跟肢體語言。	的空間結構。		氣候的現
日放假一天				2-I-1 以正確	Ab-I-5 1, 500		象。
				發音流利的說	個常用語詞的		【品德教
				出語意完整的	認念。		育】
				話。	Ab-I-6 1,000		品 El 良好生
				2-I-2 說出所	個常用語詞的		活習慣與德
				聽聞的內容。	使用。		行。
				2-I-3 與他人	Ac-I-1 常用		【閱讀素養
				交談時,能適	標點符號。		教育】
				當的提問、合	Ac-I-2 簡單		閱 E1 認識一
				宜的回答,並	的基本句型。		般生活情境
				分享想法。	Ac-I-3 基本		中需要使用

			覺。 三、能運用注音符號	的發言。 1-I-3 能理解	義。 Ab-I-2 700 個	習作評量 小組互動表現	我,探索自 我。
3/03-3/07	第四課一場雨		二、能說出自己的感	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	生E4 了解自
第五週	做才好		的重點。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第四冊第貳單元:怎麼	6	一、能正確找出故事	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【生命教
	the state to see			累寫作材料。			
				讀及觀察,積			
				6-I-2 透過閱			
				號。			
				常用標點符			
				達需要,使用			
				6-I-1 根據表			
				內容重述。			
				文本的理解與			
				等策略,協助			
				像、故事結構			
				5-I-6 利用圖			
				息與觀點。	抒情。		
				本中的重要訊	Ba-I-4 直接		
				5-I-4 了解文	交流的情感。		
				的文本。	Ba-I-2 人際		
				學習階段相符	情感的表達。		· 態度。
				5-I-3 讀懂與	Bb-I-1 自我		喜愛閱讀的
				用標點符號。	法。		^来 閱 E12 培養
					Ba-I-1 順敘		開助丁門 彙。
				(人)	nu I Z 扁早 的大意。		州 鹹 川 徳 共
				百付號衣廷恕 法,記錄訊	^{思我。} Ad-I-2 篇章		習學科基礎 知識所應具
				3-I-3 運用注 音符號表達想	文句的語氣與 意義。		的,以及學

輔助識字。	話語、詩歌、	常用字的使	學習態度	【防災教
四、能認識基本筆		用。		育】
畫、筆順與字的空間	·	Ab-I-3 常用		防 El 災害的
結構。	跟肢體語言。	字筆畫及部件		種類包含洪
五、能運用簡單的基	2-I-1 以正確	的空間結構。		水、颱風、
本句型。	發音流利的說	Ac-I-2 簡單		土石流、乾
	出語意完整的	的基本句型。		旱。
	話。	Ac-I-3 基本		【閱讀素養
	2-I-3 與他人	文句的語氣與		教育】
	交談時,能適	意義。		閲 E12 培養
	當的提問、合	Ad-I-2 篇章		喜愛閱讀的
	宜的回答,並	的大意。		態度。
	分享想法。	Ad-I-3 故		
	3-I-2 運用注	事、童詩等。		
	音符號輔助識	Ba-I-1 順敘		
	字,也能利用	法。		
	國字鞏固注音	Ca-I-1 各類		
	符號的學習。	文本中與日常		
	4-I-1 認識常	生活相關的文		
	用國字至少	化內涵。		
	1,000字,使用			
	700 字。			
	4-I-2 利用部			
	件、部首或簡			
	單造字原理,			
	輔助識字。			
	4-I-4 養成良			
	好的書寫姿			
	勢,並保持整			

	潔的書寫習	
	慣。	
	4-I-5 認識基	
	本筆畫、筆	
	順,掌握運筆	
	原則,寫出正	
	確及工整的國	
	字。	
	5-I-1 以適切	
	的速率正確的	
	朗讀文本。	
	5-I-4 了解文	
	本中的重要訊	
	息與觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構	
	等策略,協助	
	文本的理解與	
	內容重述。	
	5-I-7 運用簡	
	單的預測、推	
	論等策略,找	
	出句子和段落	
	明示的因果關	
	係,理解文本	
	內容。	
	6-I-2 透過閱	
	讀及觀察,積	
	累寫作材料。	
<u> </u>		

	第四冊第貳單元:怎麼	6	一、能專心聽出故事	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
	做才好		的重點,培養聆聽的	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第五課笑容回來了		態度。	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	品 E1 良好生
			二、能以適切的速率	的發言。	義。	習作評量	活習慣與德
			正確朗讀文本。	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	行。
			三、能運用形聲字組	話語、詩歌、	常用字的使	學習態度	品 E3 溝通合
			字與部件輔助識字。	故事的訊息,	用。		作與和諧人
			四、能理解文本內	有適切的表情	Ab-I-3 常用		際關係。
			容。	跟肢體語言。	字筆畫及部件		【生涯規劃
			五、能認識本課寫作	2-I-3 與他人	的空間結構。		教育】
			句型 。	交談時,能適	Ab-I-5 1, 500		涯 E7 培養良
			六、能運用學過的語	當的提問、合	個常用語詞的		好的人際互
			詞,仿寫句子。	宜的回答,並	認念。		動能力。
第 上 沺			七、能應用溝通技	分享想法。	Ac-I-2 簡單		【閱讀素養
第六週 3/10-3/14			巧,合宜的表達想	3-I-2 運用注	的基本句型。		教育】
0/10/0/14			法。	音符號輔助識	Ac-I-3 基本		閱 E11 能在
				字,也能利用	文句的語氣與		一般生活情
				國字鞏固注音	意義。		境中,懂得
				符號的學習。	Ad-I-2 篇章		運用文本習
				3-I-3 運用注	的大意。		得的知識解
				音符號表達想			決問題。
				法,記錄訊			
				息。			
				4-I-1 認識常			
				用國字至少			
				1,000 字,使用			
				700 字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡			

			畫、筆順與字的空間	出語意完整的	用。	學習態度	育】
			三、能認識基本筆	發音流利的說	常用字的使	小組互動表現	【品德教
3/17-3/21			正確的朗讀文本。	2-I-1 以正確	Ab-I-2 700 個	遊戲評量	利的需求。
第七週			二、能以適切的速率	的發言。	義。	習作評量	童對遊戲權
<i>k</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	第六課好好的說話		重點。	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	人 E8 了解兒
	做才好		事的主要人物及故事	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第四冊第貳單元:怎麼	6	一、能聽出並說出故	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教
				巧寫作。			
				寫、接寫等技			
				6-I-4 使用仿			
				內容重述。			
				文本的理解與			
				等策略,協助			
				像、故事結構			
				5-I-6 利用圖			
				息與觀點。			
				本中的重要訊			
				5-I-4 了解文			
				的文本。			
				學習階段相符			
				ナ・ 5-I-3 讀懂與			
				字。			
				確及工整的國			
				順,掌握運筆 原則,寫出正			
				本筆畫、筆			
				4-I-5 認識基			
				輔助識字。			
				單造字原理,			

結構。 四、能用適當的語詞 相寫供解的心情。 五、能用完整語句表 達事情發生的順序。 2-1-3 與他人 交談時,能適 當的提問。 全面的以表 分享想法。 3-1-2 運用注 音符號動識 字、也能利用 國字掌圖注音 有稅號的響雷。 3 1 3 運用注 者稅號數觀 点。 4-1-1 認識常 用國字至 1,000 字,使用 7000 字。 4-1-5 認識基 本案生、等 順,字提選筆 原則、寫出正 確及工整的國字。 5-1-4 打除文	/1 14	1 、	A1 T E 1 E00	2 10 14 12 1
超高快樂的心情。 五、能用完整語句表 達事情發生的順序。 整開的內容。 2-1-3 與他人 交談時,能適當的問答,並 分享想法。 3-1-2 逕用法 音符號相別 國字擊型阻注音 存院的學型月注音 各於或表達想 法,記錄訊 息。 4-1-1 認識常 用國字至少 1,000字。 4-1-5 認識基本學 本學及工整的國字。 4-1-5 認識基本學 本學及工整的國字。 4-1-4 了解文				
五、龍用完整語句表 这事情發生的順序。	四、能用適當的語詞	·	個常用語詞的	作與和諧人
支護時務生的順序。 支護時,能適當的提問、合宜的理念法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字單圖注音符號表達想方式。 3-1-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。4-1-5 認識基本筆畫、筆順,掌握室華原則,應至本數量,實施上面。 4-1-1 認識也不能完成。 4-1-1 認識也不能完成。 4-1-1 認識也不能完成。 5-1-4 了解文	描寫快樂的心情。	聽聞的內容。	認念。	際關係。
當的提問、合 宜的回答、並 分享想法。 3-1-2 運用注 音符號輔助識 空,也能利用 國字輩固注音 符號的學習。 3-1-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 息。 4-1-1 認識常 用國字至少 1,000 字。使用 700 字。 4-1-5 認識基本筆畫、筆 順,寫出由 處,對人用 有用 便之心。 (上生歷規劃 教育】 運 E7 培養良 好的人際互 動能力。	五、能用完整語句表	2-I-3 與他人	Ac-I-3 基本	【生命教
宜的回答,並 分享想法。 3-1-2 運用注 音符號輔助識 字,也能利用 國字章國注音 符號的學習。 3-1-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 息。 4-1-1 認識常 用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-1-5 認識基 本筆畫、學 順,掌握選筆 原則,寫出正 確及工整的國字。 5-1-4 了解文	達事情發生的順序。	交談時,能適	文句的語氣與	育】
分享想法。 3-I-2 運用注		當的提問、合	意義。	生 E7 發展設
3-I-2 運用注音		宜的回答,並	Be-I-2 在人	身處地、感
音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 選用注音符號就數學 3-I-3 選用注音符號就說 2 本中所反映的個人與家 1		分享想法。	際溝通方面,	同身受的同
字,也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 3-1-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 息。 4-1-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-5 認識基 本學畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國字。 5-1-4 了解文		3-I-2 運用注	以書信,卡片	理心及主動
國字鞏固注音 符號的學習。 3-1-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國字。 5-I-4 了解文		音符號輔助識	等慣用語彙及	去爱的能
		字,也能利用	書寫格式為	力,察覺自
3-I-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國字。 5-I-4 了解文		國字鞏固注音	主。	己從他者接
音符號表達想 的個人與家 庭、鄉里的關係。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文		符號的學習。	Cb-I-2 各類	受的各種幫
法,記錄訊 應 編集 數方 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 進程 教育 工程 教育 工程 政行的人際互動能力。 对的人際互動能力。 专工 专工 <td< td=""><td></td><td>3-I-3 運用注</td><td>文本中所反映</td><td>助,培養感</td></td<>		3-I-3 運用注	文本中所反映	助,培養感
息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		音符號表達想	的個人與家	恩之心。
4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		法,記錄訊	庭、鄉里的關	【生涯規劃
用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		息。	係。	教育】
1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		4-I-1 認識常		涯 E7 培養良
700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		用國字至少		好的人際互
4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文		1,000字,使用		動能力。
本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		700字。		
順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		4-I-5 認識基		
原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-4 了解文		本筆畫、筆		
確及工整的國字。 5-I-4 了解文		順,掌握運筆		
確及工整的國字。 5-I-4 了解文		原則,寫出正		
字。 5-I-4 了解文				
5-I-4 了解文				
		·		
 		本中的重要訊		

	<u></u>	1		1 .	T	Ī	T.
				息與觀點。			
				5-I-5 認識簡			
				易的記敘、抒			
				情及應用文本			
				的特徵。			
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推			
				論等策略,找			
				出句子和段落			
				明示的因果關			
				係,理解文本			
				內容。			
				6-I-6 培養寫			
				作的興趣。			
	第四冊第貳單元:怎麼	6	一、能專心聆聽,並	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
	做才好		說出自己的想法。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	統整活動二		二、能根據圖片,回	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	品 El 良好生
			答問題。	的發言。	義。	習作評量	活習慣與德
			三、能尊重他人不同	1-I-2 能學習	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	行。
			想法,以適當的方式	聆聽不同的媒	常用字的使	學習態度	品 E3 溝通合
给 、			與人溝通。	材,說出聆聽	用。		作與和諧人
第八週 3/24-3/28			四、能認識書信、信	的內容。	Ac-I-3 基本		際關係。
0/24 0/20			封的格式和寫法。	1-I-3 能理解	文句的語氣與		【生涯規劃
			五、能認識並正確使	話語、詩歌、	意義。		教育】
			用常用標點符號——	故事的訊息,	Ad-I-2 篇章		涯 E7 培養良
			頓號。	有適切的表情	的大意。		好的人際互
				跟肢體語言。	Ad-I-3 故		動能力。
				2-I-1 以正確	事、童詩等。		【生命教
				發音流利的說	Ba-I-1 順敘		育】

出語意完整的	法。	生 E7 發展設
話。	Be-I-2 在人	身處地、感
2-I-2 說出所	際溝通方面 ,	同身受的同
聽聞的內容。	以書信,卡片	理心及主動
2-I-3 與他人	等慣用語彙及	去爱的能
交談時,能適	書寫格式為	力,察覺自
當的提問、合	主。	己從他者接
宜的回答,並	Ca-I-1 各類	受的各種幫
分享想法。	文本中與日常	助,培養感
3-I-3 運用注	生活相關的文	恩之心。
音符號表達想	化內涵。	【閱讀素養
法,記錄訊	Cb-I-2 各類	教育】
息。	文本中所反映	閱 E11 能在
5-I-2 認識常	的個人與家	一般生活情
用標點符號。	庭、鄉里的關	境中,懂得
5-I-3 讀懂與	係。	運用文本習
學習階段相符		得的知識解
的文本。		決問題。
5-I-4 了解文		
本中的重要訊		
息與觀點。		
5-I-5 認識簡		
易的記敘、抒		
情及應用文本		
的特徵。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構		
等策略,協助		
文本的理解與		

- (水水) 日 日	/FT ==					=	
				內容重述。			
				6-I-1 根據表			
				達需要,使用			
				常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
	第四冊第貳單元: 怎麼	6	一、能依提問,進行	1-I-1 養成專	Ab-I-5 1,500	口頭評量	【品德教
	做才好		預測與猜想。	心聆聽的習	個常用語詞的	實作評量	育】
	來閱讀一:大家來抱抱		二、能用合適的語氣	慣,尊重對方	認念。	觀察評量	品 E3 溝通合
			朗讀出課文的情緒。	的發言。	Ac-I-2 簡單	習作評量	作與和諧人
			三、能重述故事,並	1-I-3 能理解	的基本句型。	小組互動表現	際關係。
			思考故事的問題。	話語、詩歌、	Ac-I-3 基本	學習態度	【生涯規劃
第九週			四、能表達對課文故	故事的訊息,	文句的語氣與		教育】
3/31-4/04			事的看法與評價。	有適切的表情	意義。		涯 E12 學習
3/30(日)60 週年校				跟肢體語言。	Ad-I-1 自然		解決問題與
慶運動會				2-I-1 以正確	段。		做决定的能
3/31 補假一天				發音流利的說	Ad-I-2 篇章		カ。
4/3(四)兒童節放假				出語意完整的	的大意。		【閱讀素養
一天				話。	Ad-I-3 故		教育】
4/4(五)清明節放假				2-I-3 與他人	事、童詩等。		閱 E1 認識一
一天				交談時,能適	Ba-I-1 順敘		般生活情境
				當的提問、合	法。		中需要使用
				宜的回答,並	Ca-I-1 各類		的,以及學
				分享想法。	文本中與日常		習學科基礎
				3-I-2 運用注	生活相關的文		知識所應具
				音符號輔助識	化內涵。		備的字詞
				字,也能利用			彙。

				國字鞏固注音 符號的學習。			閱 E14 喜歡 與他人討
				5-I-1 以適切			論、分享自
				的速率正確的			己閱讀的文
				朗讀文本。			本。
				5-I-3 讀懂與			4
				學習階段相符			
				的文本。			
				5-I-4 了解文			
				本中的重要訊			
				李一的重安 ni 息與觀點。			
				像、故事結構			
				等策略,協助			
				文本的理解與			
				內容重述。			
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推			
				論等策略,找			
				出句子和段落			
				明示的因果關			
				係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
<i>热</i> 1 xm	第四冊第壹、貳單元	8	一、能專心聆聽,聽	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
第十週	複習週一		出故事的重點。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
4/07-4/11			二、能用合適的語氣	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知生

朗讀出課文的情緒。	的發言。	義。	學習態度	物生命的美
三、能辨別多音字、	1-I-2 能學習	Ab-I-2 700 個		與價值,關
形近字,形聲字的聲	聆聽不同的媒	常用字的使		懷動、植物
音部件。	材,說出聆聽	用。		的生命。
四、能認識並適當使	的內容。	Ab-I-3 常用		【品德教
用表達情感的語詞。	1-I-3 能理解	字筆畫及部件		育】
五、能用完整語句把	話語、詩歌、	的空間結構。		品 E1 良好生
自己的想法說明清	故事的訊息,	Ab-I-5 1, 500		活習慣與德
楚。	有適切的表情	個常用語詞的		行。
六、能認識書寫信	跟肢體語言。	認念。		品 E3 溝通合
件、信封的格式與方	2-I-1 以正確	Ab-I-6 1,000		作與和諧人
法。	發音流利的說	個常用語詞的		際關係。
	出語意完整的	使用。		【閱讀素養
	話。	Ac-I-2 簡單		教育】
	2-I-2 說出所	的基本句型。		閱 E1 認識一
	聽聞的內容。	Ac-I-3 基本		般生活情境
	2-I-3 與他人	文句的語氣與		中需要使用
	交談時,能適	意義。		的,以及學
	當的提問、合	Ad-I-2 篇章		習學科基礎
	宜的回答,並	的大意。		知識所應具
	分享想法。	Ad-I-3 故		備的字詞
	3-I-3 運用注	事、童詩等。		彙。
	音符號表達想	Ba-I-1 順敘		閱 E11 能在
	法,記錄訊	法。		一般生活情
	息。	Be-I-2 在人		境中,懂得
	4-I-1 認識常	際溝通方面,		運用文本習
	用國字至少	以書信,卡片		得的知識解
	1,000字,使用	等慣用語彙及		決問題。
	700字。	書寫格式為		閲 E12 培養

	4-I-5 認識基	主。	喜愛閱讀的
	本筆畫、筆	Ca-I-1 各類	態度。
	順,掌握運筆	文本中與日常	【生命教
	原則,寫出正	生活相關的文	育】
	確及工整的國	化內涵。	生 E7 發展設
	字。	Cb-I-2 各類	身處地、感
	5-I-2 認識常	文本中所反映	同身受的同
	用標點符號。	的個人與家	理心及主動
	5-I-3 讀懂與	庭、鄉里的關	去爱的能
	學習階段相符	係。	力,察覺自
	的文本。		己從他者接
	5-I-4 了解文		受的各種幫
	本中的重要訊		助,培養感
	息與觀點。		恩之心。
	5-I-5 認識簡		
	易的記敘、抒		
	情及應用文本		
	的特徵。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構		
	等策略,協助		
	文本的理解與		
	內容重述。		
	6-I-1 根據表		
	達需要,使用		
	常用標點符		
	號。		
	6-I-2 透過閱		
	讀及觀察,積		

				累寫作材料。			
	第四冊第參單元:好奇	8	一、能專心聽出故事	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教
	動手做		的重點,培養聆聽的	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第七課孵蛋的男孩		習慣。	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	科 E2 了解動
			二、能以適切的速率	的發言。	義。	習作評量	手實作的重
			正確的朗讀文本。	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	要性。
			三、能認識基本筆	話語、詩歌、	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
			畫、筆順與字的空間	故事的訊息,	用。		教育】
			結構。	有適切的表情	Ab-I-3 常用		閱 E12 培養
			四、能運用部件輔助	跟肢體語言。	字筆畫及部件		喜愛閱讀的
			識字。	2-I-2 說出所	的空間結構。		態度。
			五、能理解文本內	聽聞的內容。	Ab-I-4 常用		
			容。	2-I-3 與他人	字部首的表義		
第十一週				交談時,能適	(分類)功		
4/14-4/18				當的提問、合	能。		
4/17(四)-4/18(五)				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500		
第一次定期評量				分享想法。	個常用語詞的		
				3-I-3 運用注	認念。		
				音符號表達想	Ab-I-6 1,000		
				法,記錄訊	個常用語詞的		
				息。	使用。		
				4-I-1 認識常	Ac-I-2 簡單		
				用國字至少	的基本句型。		
				1,000 字,使用	Ac-I-3 基本		
				700 字。	文句的語氣與		
				4-I-2 利用部	意義。		
				件、部首或簡	Ad-I-2 篇章		
				單造字原理,	的大意。		
				輔助識字。			

	4 I 5 初始甘	
	4-I-5 認識基	
	本筆畫、筆	
	順,掌握運筆	
	原則,寫出正	
	確及工整的國	
	字。	
	5-I-1 以適切	
	的速率正確的	
	朗讀文本。	
	5-I-3 讀懂與	
	學習階段相符	
	的文本。	
	5-I-4 了解文	
	本中的重要訊	
	息與觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構	
	等策略,協助	
	文本的理解與	
	內容重述。	
	5-I-7 運用簡	
	單的預測、推	
	論等策略,找	
	出句子和段落	
	明示的因果關	
	係,理解文本	
	內容。	
	6-I-2 透過閱	
	讀及觀察,積	
	· 京/ 人 作心尔 (1只	

				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技			
		_		巧寫作。			
	第四冊第參單元:好奇	2	一、能專心聽出故事	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教
	動手做		的重點,培養聆聽的	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第七課孵蛋的男孩		習慣。	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	科 E2 了解動
			二、能以適切的速率	的發言。	義。	習作評量	手實作的重
			正確的朗讀文本。	5-I-7 運用簡	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	要性。
			三、能認識基本筆	單的預測、推	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
the t			畫、筆順與字的空間	論等策略,找	用。		教育】
第十二週			結構。	出句子和段落	Ab-I-3 常用		閱 E12 培養
4/21-4/25			四、能運用部件輔助	明示的因果關	字筆畫及部件		喜愛閱讀的
4/21(一)-4/24(四)			識字。	係,理解文本	的空間結構。		態度。
全中運停課			五、能理解文本內	內容。	Ac-I-3 基本		
			容。	6-I-2 透過閱	文句的語氣與		
				讀 及觀察,積	意義。		
				累寫作材料。	Ad-I-2 篇章		
				6-I-4 使用仿	的大意。		
				寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第四冊第參單元:好奇	6	一、能仔細聆聽,並	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教
	動手做		分享想法。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第八課點亮世界的人		二、能正確認念課	惯,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	科 E2 了解動
第十三週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		文、語句、語詞,理	的發言。	義。	習作評量	手實作的重
4/28-5/02			解課文內容。	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	要性。
			三、能運用學過的部		常用字的使	學習態度	A E4 體會動
			首、部件,學習本課	故事的訊息,	用。		手實作的樂
			生字。	有適切的表情	Ab-I-3 常用		趣,並養成
			1-1	万型如时外阴	TO I O 11 11		个 工作从

四、能學習面對挫折	跟肢體語言。	字筆畫及部件	正向的科技
時的正向積極態度。	2-I-3 與他人	的空間結構。	態度。
五、能運用故事結構	交談時,能適	Ab-I-4 常用	【安全教
策略,進行內容重	當的提問、合	字部首的表義	育】
述。	宜的回答,並	(分類)功	安 E4 探討日
六、能運用本課句	分享想法。	能。	常生活應該
型,造出語意完整的	3-I-3 運用注	Ab-I-5 1,500	注意的安
句子。	音符號表達想	個常用語詞的	全。
	法,記錄訊	認念。	【閱讀素養
	息。	Ab-I-6 1,000	教育】
	4-I-1 認識常	個常用語詞的	閱 E1 認識一
	用國字至少	使用。	般生活情境
	1,000字,使用	Ac-I-2 簡單	中需要使用
	700字。	的基本句型。	的,以及學
	4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本	習學科基礎
	件、部首或簡	文句的語氣與	知識所應具
	單造字原理,	意義。	備的字詞
	輔助識字。	Ad-I-2 篇章	彙。
	4-I-5 認識基	的大意。	閱 E13 願意
	本筆畫、筆	Ca-I-1 各類	廣泛接觸不
	順,掌握運筆	文本中與日常	同類型及不
	原則,寫出正	生活相關的文	同學科主題
	確及工整的國	化內涵。	的文本。
	字。		
	5-I-1 以適切		
	的速率正確的		
	朗讀文本。		
	5-I-3 讀懂與		
	學習階段相符		

				1			,
				的文本。			
				5-I-4 了解文			
				本中的重要訊			
				息與觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構			
				等策略,協助			
				文本的理解與			
				內容重述。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句			
				子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第四冊第參單元:好奇	6	一、能專心聽出故事	1-I-3 能理解	Ab-I-1 1000	口頭評量	【科技教
	動手做		的重點。	話語、詩歌、	個常用字的字	實作評量	育】
	第九課色彩變變變		二、能正確認念課	故事的訊息,	形、字音和字	觀察評量	科 E2 了解動
			文、語句、語詞,理	有適切的表情	義。	習作評量	手實作的重
第十四週			解課文內容。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	要性。
5/05-5/09			三、能運用學過的部	2-I-3 與他人	常用字的使	學習態度	【生涯規劃
			首、部件,學習本課	交談時,能適	用。		教育】
			生字。	當的提問、合	Ab-I-3 常用		涯 E12 學習
			四、能學習面對問題	宜的回答,並	字筆畫及部件		解決問題與
			與解決問題的正面態	分享想法。	的空間結構。		做決定的能

度。	3-I-2 運用注	Ab-I-5 1,500	 カ。
五、能運用故事結構	音符號輔助識	個常用語詞的	【閱讀素養
策略,進行內容重	字,也能利用	認念。	教育】
述。	國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000	閱 E1 認識一
六、能利用基本句型	符號的學習。	個常用語詞的	般生活情境
完成句子。	4-I-1 認識常	使用。	中需要使用
	用國字至少	Ac-I-2 簡單	的,以及學
	1000 字,使用	的基本句型。	習學科基礎
	700字。	Ac-I-3 基本	知識所應具
	4-I-2 利用部	文句的語氣與	備的字詞
	件、部首或簡	意義。	彙。
	單造字原理,	Ad-I-2 篇章	
	輔助識字。	的大意。	
	4-I-5 認識基	Ba-I-1 順敘	
	本筆畫、筆	法。	
	順,掌握運筆	Ca-I-1 各類	
	原則,寫出正	文本中與日常	
	確及工整的國	生活相關的文	
	字。	化內涵。	
	5-I-4 了解文		
	本中的重要訊		
	息與觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構		
	等策略,協助		
	文本的理解與		
	內容重述。		
	5-I-7 運用簡		
	單的預測、推		

)			
				論等策略,找			
				出句子和段落			
				明示的因果關			
				係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句			
				子、主題明確			
				的段落。			
	第四冊第參單元:好奇	6	一、能仔細觀察圖	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	口頭評量	【科技教
	動手做		片,推測聆聽內容。	心聆聽的習	注音符號的各	實作評量	育】
	統整活動三		二、能掌握聆聽重	慣,尊重對方	類文本。	觀察評量	科 E2 了解動
			點,邊聽邊思考整	的發言。	Ab-I-1 1,000	習作評量	手實作的重
			理。	1-I-2 能學習	個常用字的字	小組互動表現	要性。
			三、能根據圖片提	聆聽不同的媒	形、字音和字	學習態度	科 E4 體會動
			示,說出故事大意。	材,說出聆聽	義。		手實作的樂
9 L T 油			四、能運用部首查字	的內容。	Ab-I-2 700 個		趣,並養成
第十五週 5/12-5/16			典並找出正確的國字	1-I-3 能理解	常用字的使		正向的科技
0/12/0/10			和讀音。	話語、詩歌、	用。		態度。
			五、能分辨並修改不	故事的訊息,	Ab-I-5 1,500		【安全教
			正確的句子。	有適切的表情	個常用語詞的		育】
				跟肢體語言。	認念。		安 E4 探討日
				2-I-1 以正確	Ab-I-6 1,000		常生活應該
				發音流利的說	個常用語詞的		注意的安
				出語意完整的	使用。		全。
				話。	Ac-I-2 簡單		【閱讀素養

	2-I-2 說出所	的基本句型。	教育】
	聽聞的內容。	Ac-I-3 基本	税 E1 認識一
	2-I-3 與他人	文句的語氣與	般生活情境
	交談時,能適	意義。	放生石頂境 中需要使用
	當的提問、合	^{尽我 °} Ad-I-2 篇章	
			的,以及學
	宜的回答,並	的大意。	習學科基礎
	分享想法。	Ba-I-1 順敘	知識所應具
	3-I-3 運用注	法。	備的字詞
	音符號表達想	Ca-I-1 各類	彙。
	法,記錄訊	文本中與日常	閲 E12 培養
	息。	生活相關的文	喜愛閱讀的
	4-I-2 利用部	化內涵。	態度。
	件、部首或簡		閲 E13 願意
	單造字原理,		廣泛接觸不
	輔助識字。		同類型及不
	5-1-4 了解文		同學科主題
	本中的重要訊		的文本。
	息與觀點。		【生涯規劃
	5-I-6 利用圖		教育】
	像、故事結構		涯 E12 學習
	等策略,協助		解決問題與
	文本的理解與		做決定的能
	內容重述。		カ。
	5-I-7 運用簡		
	單的預測、推		
	論等策略,找		
	出句子和段落		
	明示的因果關		
	係,理解文本		
	小 工作人		

- 快场于日际压(码							
				內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句			
				子、主題明確			
				的段落。			
	第四冊第肆單元:故事	6	一、能正確找出故事	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教
	有意思		的重點。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第十課醜小鴨		二、能說出自己的夢	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	人 E5 欣賞、
			想。	的發言。	義。	習作評量	包容個別差
			三、能運用注音符號	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	異並尊重自
			輔助識字。	話語、詩歌、	常用字的使	學習態度	己與他人的
			四、能認識基本筆	故事的訊息,	用。		權利。
			畫、筆順與字的空間	有適切的表情	Ab-I-3 常用		人 E6 覺察個
			結構。	跟肢體語言。	字筆畫及部件		人的偏見,
kk l vm			五、能運用簡單的基	2-I-1 以正確	的空間結構。		並避免歧視
第十六週 5/19-5/23			本句型。	發音流利的說	Ac-I-2 簡單		行為的產
0/19-0/20				出語意完整的	的基本句型。		生。
				話。	Ac-I-3 基本		【品德教
				2-I-3 與他人	文句的語氣與		育】
				交談時,能適	意義。		品 E2 自尊尊
				當的提問、合	Ad-I-2 篇章		人與自愛愛
				宜的回答,並	的大意。		人。
				分享想法。	Ad-I-3 故		【生命教
				3-I-2 運用注	事、童詩等。		育】
				音符號輔助識	Ba-I-1 順敘		生 E4 了解自
				字,也能利用	法。		我,探索自

	0 7 4 5 10	,
國字鞏固注音	Ca-I-1 各類	我。
符號的學習。	文本中與日常	【閱讀素養
4-I-1 認識常	生活相關的文	教育】
用國字至少	化內涵。	閲 E12 培養
1,000 字,使用		喜愛閱讀的
700 字。		態度。
4-I-2 利用部		
件、部首或簡		
單造字原理,		
輔助識字。		
4-I-5 認識基		
本筆畫、筆		
順,掌握運筆		
原則,寫出正		
確及工整的國		
字。		
5-I-1 以適切		
的速率正確的		
朗讀文本。		
5-I-3 讀懂與		
學習階段相符		
的文本。		
5-I-4 了解文		
本中的重要訊		
息與觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構		
等策略,協助		
文本的理解與		

	· · · —						
				內容重述。			
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推			
				論等策略,找			
				出句子和段落			
				明示的因果關			
				係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
	第四冊第肆單元:故事	6	一、能依提問說出課	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
	有意思		文的主要內容。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	育】
	第十一課蜘蛛救蛋		二、能歸納並記住本	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通合
			課相同部件的生字。	的發言。	義。	習作評量	作與和諧人
			三、能認識基本筆	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	際關係。
			畫、筆順與字的空間	話語、詩歌、	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
htt. 1			結構。	故事的訊息,	用。		教育】
第十七週			四、認識同一個部首	有適切的表情	Ab-I-3 常用		閱 E8 低、中
5/26-5/30 5/21(上)地 ケ 祭 済			的不同寫法,知道部	跟肢體語言。	字筆畫及部件		年級以紙本
5/31(六)端午節適 逢假日,5/30(五)			首的變形。	2-I-1 以正確	的空間結構。		閱讀為主。
補假			五、能理解故事寓	發音流利的說	Ab-I-4 常用		【戶外教
			意,並從故事中學習	出語意完整的	字部首的表義		育】
			智慧與經驗。	話。	(分類)功		户 E3 善用五
				3-I-2 運用注	能。		官的感知,
				音符號輔助識	Ab-I-5 1,500		培養眼、
				字,也能利用	個常用語詞的		耳、鼻、
				國字鞏固注音	認念。		舌、觸覺及
				符號的學習。	Ac-I-3 基本		心靈對環境

	3-I-4 利用注	文句的語氣與	感受的能
	音讀物,學習	意義。	カ。
	閱讀,享受閱	Ca-I-1 各類	
	讀樂趣。	文本中與日常	
	4-I-1 認識常	生活相關的文	
	用國字至少	化內涵。	
	1,000字,使用		
	700字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡		
	單造字原理,		
	輔助識字。		
	4-I-5 認識基		
	本筆畫、筆		
	順,掌握運筆		
	原則,寫出正		
	確及工整的國		
	字。		
	5-I-3 讀懂與		
	學習階段相符		
	的文本。		
	5-I-4 了解文		
	本中的重要訊		
	息與觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構		
	等策略,協助		
	文本的理解與		
	内容重述。		

	*						
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推			
				論等策略,找			
				出句子和段落			
				明示的因果關			
				係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
	第四冊第肆單元:故事	6	一、能聽出並說出故	1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注	口頭評量	【性別平等
	有意思		事的主要人物及故事	話語、詩歌、	注音符號的各	實作評量	教育】
	第十二課玉兔搗藥		重點。	故事的訊息,	類文本。	遊戲評量	性 E2 覺知身
			二、能正確認讀並書	有適切的表情	Ab-I-1 1,000	觀察評量	體意象對身
			寫本課生字。	跟肢體語言。	個常用字的字	習作評量	心的影響。
			三、能正確使用多音	2-I-2 說出所	形、字音和字	小組互動表現	【品德教
			字。	聽聞的內容。	義。	學習態度	育】
th 1 and			四、能用完整語句把	2-I-3 與他人	Ab-I-2 700 個		品 El 良好生
第十八週 6/02-6/06			事情區別的重點說清	交談時,能適	常用字的使		活習慣與德
6/3(=)-6/4(=)			楚。	當的提問、合	用。		行。
六年級畢業考			五、以適切的速率正	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500		【生命教
八十八十六十			確的朗讀文本。	分享想法。	個常用語詞的		育】
				3-I-2 運用注	認念。		生 E2 理解人
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000		的身體與心
				字,也能利用	個常用語詞的		理面向。
				國字鞏固注音	使用。		【安全教
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單		育】
				4-I-1 認識常	的基本句型。		安 E7 探究運
				用國字至少	Ad-I-3 故		動基本的保

				1,000字,使用	事、童詩等。		健。
				700字。	Ca-I-1 各類		
				4-I-5 認識基	文本中與日常		
				本筆畫、筆	生活相關的文		
				順,掌握運筆	化內涵。		
				原則,寫出正			
				確及工整的國			
				字。			
				4-I-6 能因應			
				需求,感受寫			
				字的溝通功能			
				與樂趣。			
				5-I-4 了解文			
				本中的重要訊			
				息與觀點。			
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推			
				論等策略,找			
				出句子和段落			
				明示的因果關			
				係,理解文本			
				內容。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句			
				子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-6 培養寫			
				作的興趣。			
第十九週	第四冊第肆單元:故事	6	一、能仔細觀察圖	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	口頭評量	【人權教
6/09-6/13							

有意思	片,推測聆聽內容。	心聆聽的習	注音符號的各	實作評量	育】
統整活動四	二、能掌握聆聽重	慣,尊重對方	類文本。	觀察評量	人 E5 欣賞、
	點,說出故事的異	的發言。	Ab-I-1 1,000	習作評量	包容個別差
	同。	1-I-2 能學習	個常用字的字	小組互動表現	異並尊重自
	三、能依圖片提示,	聆聽不同的媒	形、字音和字	學習態度	己與他人的
	說出新舊故事異同與	材,說出聆聽	義。		權利。
	自己的想法。	的內容。	Ab-I-2 700 個		人 E6 覺察個
	四、能認識並正確使	1-I-3 能理解	常用字的使		人的偏見,
	用常用標點符號——	話語、詩歌、	用。		並避免歧視
	專名號、書名號。	故事的訊息,	Ab-I-3 常用		行為的產
	五、能介紹書籍的名	有適切的表情	字筆畫及部件		生。
	稱、作者及精彩內	跟肢體語言。	的空間結構。		【品德教
	容。	2-I-1 以正確	Ab-I-5 1,500		育】
		發音流利的說	個常用語詞的		品 El 良好生
		出語意完整的	認念。		活習慣與德
		話。	Ab-I-6 1,000		行。
		2-I-2 說出所	個常用語詞的		品 E2 自尊尊
		聽聞的內容。	使用。		人與自愛愛
		2-I-3 與他人	Ac-I-1 常用		人。
		交談時,能適	標點符號。		【生命教
		當的提問、合	Ac-I-2 簡單		育】
		宜的回答,並	的基本句型。		生 E2 理解人
		分享想法。	Ad-I-2 篇章		的身體與心
		3-I-3 運用注	的大意。		理面向。
		音符號表達想	Ba-I-1 順敘		生 E4 了解自
		法,記錄訊	法。		我,探索自
		息。	Bb-I-1 自我		我。
		5-I-2 認識常	情感的表達。		【性別平等
		用標點符號。	Ba-I-2 人際		教育】

				5-I-3 讀懂與	交流的情感。		性 E2 覺知身
				學習階段相符	Ba-I-4 直接		體意象對身
				的文本。	抒情。		心的影響。
				5-I-4 了解文			【閱讀素養
				本中的重要訊			教育】
				息與觀點。			閱 E12 培養
				5-I-6 利用圖			喜愛閱讀的
				像、故事結構			態度。
				等策略,協助			閱 E14 喜歡
				文本的理解與			與他人討
				內容重述。			論、分享自
				6-I-1 根據表			己閱讀的文
				達需要,使用			本。
				常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
	第四冊第肆單元:故事	6	一、能依提問,進行	1-I-I 養成專	Ab-I-5 1, 500	口頭評量	【安全教
	有意思		預測與猜想。	心聆聽的習	個常用語詞的	實作評量	育】
	來閱讀二:三隻小豬		二、能用合適的語氣	慣,尊重對方	認念。	角色扮演	安 E4 探討日
			朗讀出課文的情緒。	的發言。	Ac-I-2 簡單	習作評量	常生活應該
第廿週			三、能重述故事,並	1-I-2 能學習	的基本句型。	小組互動表現	注意的安
6/16-6/20			思考故事的問題。	聆聽不同的媒	Ac-I-3 基本	學習態度	全。
6/18(三)畢業典禮			四、能表達對課文故	材,說出聆聽	文句的語氣與		【防災教
			事的看法與評價。	的內容。	意義。		育】
				1-I-3 能理解	Ad-I-1 自然		防 El 災害的
				話語、詩歌、	段。		種類包含洪
				故事的訊息,	Ad-I-2 篇章		水、颱風、

			有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的	的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。	土石流、乾旱。 防E5 不同災 害發生時的 適當避難行
			話。 2-I-3 與他 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	為 閱 對 對 對 對 對 對 對 對
			3-1-2 音符,字國符 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子		的習知備彙 閱一 以科應詞 定記 定 是 記 是 記 是 記 是 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第廿一週			單造字原理,輔助識字。		境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
6/23-6/27 6/24(二)-6/25(三) 第二次成績評量 第廿二週		0			
第廿一週 6/30-7/04 6/30(一) 下學期結 業式	休業式	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。