

臺南市公立南區新南國民小學 113 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	3-4 中年級	教學節數	本學期共(2)節，本學期共 44 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習以尊重、關懷的態度與同學相處，並透過情境演練和自我檢視，分辨阻礙人際關係的因素，增進人際關係的和諧；同時，藉由拒絕技巧、解決衝突等演練，讓學生懂得以適當的方法委婉拒絕他人、化解衝突，讓人與人之間的關係更加親近且圓滿。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。							
課程目標	1. 省思自己興趣與長處，進而發展多樣化興趣。 2. 習增進人際互動的技巧與同學和睦相處，培養良好的互動。 3. 學會化解衝突的原則，勇於面對並適時化解衝突。 4. 了解拒絕的原則，掌握自我肯定態度，							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量 口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	12	自我的探索	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和	1. 探索興趣的活動及原因。	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			人都喜歡自己的事實。		感受， 2. 願意發展多樣化興趣。	2. 發覺自己的長處。 3. 適合展現興趣的方法。		
第 7 週~第 11 週	10	學會維持良好人際關係的方法，	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 2. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 3. 學習增進人際互動的技巧。 4. 分辨不同行為對人際關係的影響。	1. 人際相處的原則 2. 伸出友誼之手 3. 人際互動寶 4. 人氣紅綠燈		
第 12 週~第 16 週	10	能適當的化解衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 2. 學會化解衝突的原則。 3. 勇於面對並適時化解衝突。	1. 衝突發生 2. 解決衝突		
第 17 週~第 21 週	10	拒絕他人不合理的要求	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度， 3. 適當的拒絕他人。	1. 該不該拒絕 2. 拒絕原則 3. 情境演練 4. 肯定自我		
第 22 週	2	期末總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新南國民小學 113 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	3-4 中年級	教學節數	本學期共(2)節，本學期共 44 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過實際的合作任務，讓學生與同學的關係建立，並從中調整自己、關心別人。在與人互動的過程中，溝通的技巧也是重要的環節，也會透過直接教學、情境練習來引導適當的表達與提問方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 覺察同不同的思考面向，找出合宜的行動策略，並加以實踐。 2. 展現對他人同理心的表達。 3. 學習說出良好溝通的重要因素。 4. 透過團隊任務的過程覺察遵守紀律、省思自己參與團隊活動的態度，進而關懷與感謝同學的方式。表達對同學的關懷與感謝							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	12	啟動心能量	特社 1-V-6 遭遇 不如意時，以正向 思考方式調整心	特社 A-V-3 正向思 考的技巧。	1. 覺察同樣一件事 情，可以有許多不同 的思考面向，並蒐集	1. 腦力激盪九 宮格、 2. 啟動正向思	口頭評量 實作評量	自編教材 情境影片和圖 片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			態。		好的行動策略製成行動卡。 2. 找出合宜的行動策略， 3. 了解正向思考的重要性 並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。	考、 3. 我的正向楷模、		自編學習單
第 7 週~第 12 週	12	關鍵同理心	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 分享自己與他人相處的尷尬經驗。 2. 覺察與他人互動與情感表達的方式。	1. 經驗分享。 2. 情感表達的技巧	口頭評量 實作評量	
第 13 週~第 16 週	8	溝通小偵探	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 完成「我說你來畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心 聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	我說你來畫 說出我訊息	口頭評量 實作評量	
第 17 週~第 21 週	10	共同的任務	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	特社 3-II-2 在小組中分工 合作完成自己的工作。	1. 透過團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度 2. 關懷與感謝同學的方式。表達對同學的關懷與感謝。	1. 團隊合作遊戲 2. 關懷與感謝	口頭評量 實作評量	

第 22 週

2

期末總複習與評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。