

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 能運用閱讀之詞彙策略增加詞彙量 2. 聽完短文後能說出重點內容 3. 聽完短文後能回答相關的問題 4. 敘事時能完整表達訊息 5. 能進行溝通修補 6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在老師視覺或示範提示下完整說出語句、描述事件及對話互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元品格小學堂	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通 情境中的多重訊 息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝B-sA-1符 合語法的複雜句 型。 特溝B-sA-2 敘 事的技巧。 特溝B-sA-3 聊 天或討論的技 巧。	1. 在老師提示 下，能用正確 複合句型說 出語句 2. 在老師提示 下，聽完文章 /對話後能回 答相關問題 3. 在老師提示 下，敘事時能 完整表達訊 息 4. 在老師提示 下，能察覺溝 通中斷 5. 在老師提示 下，能進行溝 通修補(重 複) 6. 能在老師少 量提示下在 語調、節奏有 適當的正確 發音	1. 指定句型及 語詞，練習說出 複雜複合句子。 2. 聽完文章/ 對話後，後回答 問題(50%表層 文意、50%深層 文意) 3. 提供句型選 擇，練習用完整 語句說出文章 內容 4. 老師利用六 合法或故事結 構之視覺提 示，學生練習完 整表達事件訊 息。 5. 透過實際互 動時提示或錄 影，覺察自己的 說話品質 6. 練習溝通修 補策略：請求重	觀察及口語評 量	1. 配合南一五 年級語文領 域單元 2. 自選教材： 情境事件連 續圖卡、繪 本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元自然筆記	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令 與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊 息時的意圖、情 緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話 的內容。	特溝B-sA-4 摘 要他人說話內容 的技巧。 特溝B-sA-5 評 論事物或分享想 法的技巧。 特溝B-sA-6 參 與活動時的應對 技巧。				
第 11 至 15 週	5	第三單元用心看世界	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通 形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整 適切的溝通形 式。					
第 16 至 22 週	7	第四單元作家風華						

			<p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通 訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行 對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續 的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息 請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦 點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進 行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導 與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解 狀況調整自己的 溝通方式與策 略。</p>		<p>複、修正、添 加、提示、確 認、書寫、繪畫</p> <p>7. 透過錄音， 監控自己說話 發音錯誤並修 正。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市安平區新南國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	1. 能正確運用語詞及句型說出語句 2. 聽完文章/對話後能回答相關的問題 3. 敘事時能完整表達訊息 4. 能進行溝通修補 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 5 週	5	第一單元感受生活	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	7. 在老師提示下，能用正確複合句型說出語句 8. 在老師提示下，聽完文章/對話後能回答相關問題 9. 在老師提示下，敘事時能完整表達訊息 10. 在老師提示下，能察覺溝通中斷 11. 在老師提示下，能進行溝通修補(重複) 12. 能在老師少量提示下在語調、節奏有適當的正確發音	1. 指定句型及語詞，練習說出複雜複合句子。 2. 聽完文章/對話後，後回答問題(50%表層文意、50%深層文意) 3. 提供句型選擇，練習用完整語句說出文章內容 4. 老師利用六合法或故事結構之視覺提示，學生練習完整表達事件訊息。 5. 透過實際互動時提示或錄影，覺察自己的說話品質 6. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫 7. 透過錄音，	觀察及口語評量	3. 配合南一五年級語文領域單元 4. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元智慧之鑰						
第 11 至 15 週	5	第三單元愛的協奏曲						
第 16 至 22 週	7	第四單元文明時光機						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>			<p>監控自己說話發音錯誤並修正。</p>		
--	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。