

## 臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特 社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，增加適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，應用於生活中以發展良好人際互動及生活技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量、演練、討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	14	我是情緒的主人	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能分辨常見的情緒反應 2. 能察覺壓力 3. 能選擇面	1. 認識情緒反應 2. 認識壓力 3. 覺察壓力來源 4. 選擇方法面對壓力 5. 角色扮演 6. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第八週 ~ 第十四週	14	身體界線紅綠燈	失敗 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-II-2 在小组中分工合作	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	對壓力的方法 1. 能分辨喜歡、不喜歡的反應 2. 能分辨親密和排斥的反應並知道自己與他人的身體界線 3. 能透過對方的反應做出適當的回應	1. 認識喜歡、不喜歡的行為表現 2. 認識親密和排斥的行為表現 3. 覺察自己和對方的行為 4. 做出適當的選擇回應 5. 角色扮演 6. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材
第十五週 ~ 第二十二週	16	分工合作我最棒	完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助		1. 知道自己的任務內容 2. 能說出如何完成自己的任務 3. 能在遇到困難時表達需求以完成任務	1. 了解任務的意義 2. 知道自己的任務 3. 知道完成任務的方法 4. 知道困難 5. 尋求協助 6. 角色扮演 7. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可

台南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>情緒障礙學生對於他人的情緒容易誤解，透過認識動作及表情，加強對情緒的理解。此外，協助學生練習行為後果的推測，有助於學生未來行動之前，可以先想想預測後果，選擇正確的行為。</p> <p>該生具有自閉症特質，面對變化調適較為困難，設計關於彈性的課程，練習接受不預期的變化。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動-A1 身心素質與自我精進-特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>A 自主行動-A2 系統思考與解決問題-特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>B 溝通互動- B1 符號運用與溝通表達-特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行。</p> <p>C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識-特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>C 社會參與- C2 人際關係與團隊合作-特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解表情、動作所代表的情緒</li> <li>2. 能夠說出衝突事件的原因</li> <li>3. 能夠敘說情緒圖卡的內容</li> <li>4. 面對臨時的變化能夠調適自己融入當下活動</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第一週 ~ 第七週</p>	<p>14</p>	<p>我是分析小達人 (解讀表情、動作)</p>	<p>特社 1-I-1 分辨  與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社 A-I-  1 基本情緒的認識與分辨。</p>	<p>1. 能夠說出/  寫出開心時的臉部表情 2. 能夠說出寫出開心時的動作行為 3. 能夠說出/ 寫出害怕時的臉部表情 4. 能夠說寫出害怕時的動作行為</p>	<p>1. 認識開心的情緒  2. 認識害怕的情緒 3. 猜猜是哪種情緒(開心、生氣、害怕、難過)</p>	<p>口語評量  紙筆評量</p>	<p>自編自選教材  或學習單</p>
<p>第八週 ~ 第十三週</p>	<p>12</p>	<p>衝突原因說說看</p>	<p>特社 2-I-8 分辨  與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 B-I-  4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能夠說出  衝突的經過 2. 能夠說出衝突產生的原因</p>	<p>1. 衝突事件圖卡排列  2. 描述衝突事件圖卡 3. 衝突原因找一找</p>	<p>口語評量</p>	<p>自編自選教材  或學習單</p>
<p>第十四週 ~ 第十八週</p>	<p>10</p>	<p>敘說情緒圖卡的内容(正面情緒篇)</p>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，  建立友善的關係。</p>	<p>特社 A-I- 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-</p>	<p>1. 能夠正確排列正面情緒圖卡组  2. 能夠正確說出/寫出正</p>	<p>1. 正面情緒圖卡组排列 2. 找出正確的正面情緒詞彙 3. 我會看圖說故事-正面情緒  圖卡组</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	3 人際關係的建立。	面情緒圖卡組所要呈現的情緒			
--	--	--	---------------------------	---------------	---------------	--	--	--

第十九週 ~ 第二十二週	8	彈性調適我最棒	特社 1-I-5 在遭	特社 A-II-	1. 能夠說出	1. 接受臨時/突發的變化	口語評量	自編自選教材
			逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	1 基本情緒的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	自己曾經遭遇的突發狀況 2. 能夠說出自己面對突發狀況如何處理 3. 能夠說出/寫出面對突發事件的和室處理方式	2. 彈性調整能力訓練	紙筆評量	或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。