

臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解從平時活動練習中，培養團隊默契，並了解運動好處。 2. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。 3. 辨識遭遇家暴者，並學會尋求保護的方法。 4. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。 5. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法 6. 知道空氣汙染的定義、原因及對人類生活的影響，並提出具體可行的防治方法。 				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現個人運動與團隊合作的重要性。 2. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。完成《我的愛心早餐》學習單。 3. 辨識遭遇家暴者會出現的情形，並能學會尋求保護的方法。完成《除暴小英雄》學習單。 4. 破除性別刻板印象對自我發展的限制，並學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。完成《我的未來不是夢》學習單。 				

5. 能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。完成《向校園性騷擾說NO》學習單。
6. 認識空氣污染的主要污染源及其影響，提出預防及改善方法。完成《打擊空汙》學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	運動會	【健康與體育】 2C-II- 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 健康促進議題之主題裝扮 2. 進場隊伍呈現-團隊協調 3. 田徑賽、拔河之運動練習	1. 能了解個人體適能跟基本運動的能力表現。 2. 培養規律運動好習慣，及運動的好處。	1. 學習人際溝通互動技能。 2. 學習遊戲的合作與競爭策略。	1. 發覺影響健康的生活態度，行為。 2. 學會尊重與團體的互動行為。	無
第四週 ~ 第六週	3	家庭教育-愛的滋味	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師說明：讓同學自己設計早餐，並將其製作出來。 3. 學生發表說明設計的理念。 4. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 5. 教師提問，學生口頭回答問題。 6. 學生繪製小卡，完成學習單。	1. 能踴躍發表。 2. 能分析早餐。 3. 能認真參與討論。 4. 能分享設計的想法。 5. 能用心繪製小卡。 6. 能完成《我的愛心早餐》學習單。	1. 《我的愛心早餐》學習單

				<p>【健康與體育】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【健康與體育】 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>				
第七週 ~ 第九週	3	家庭暴力防治教育-除暴小英雄	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>1. 閱讀小熊的故事</p> <p>2. 請學生分組討論、分享，故事中觀察的細節</p> <p>3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。</p> <p>4. 填寫除暴小英雄學習單。</p>	<p>1. 完成閱讀小熊的故事。</p> <p>2. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識113專線。</p> <p>3. 完成除暴小英雄學習單。</p>	<p>1. 《除暴小英雄》學習單</p>
第十週 ~ 第十五週	6	性別平等教育做自己真好	<p>【國語】2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角</p>	<p>【國語】Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與</p>	<p>1. 學童讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論。</p> <p>2. 學童帶一個自己最喜歡的玩具到臺上分享，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大</p>	<p>1. 完成閱讀繪本。</p> <p>2. 完成《男生女生一樣行》學習單</p> <p>4. 完成《我的未</p>	<p>1. 繪本-薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>2. 繪本-紅公雞</p> <p>3. 《男生女生一樣行》學習單</p> <p>4. 《我的未來不</p>

			<p>色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【健康與體育】3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【健康與體育】Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>【綜合活動】Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學會尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>一樣？」，完成「男生女生一樣行」學習單</p> <p>3. 男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 學童讀繪本《紅公雞》的內容，引導學童共同討論。</p> <p>5. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」影片，教師引導說明、小組討論，完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>來不是夢》學習單。</p>	<p>是夢》學習單</p>
第十六週 ~ 第十八週	3	<p>性侵害防治教育-向校園性騷擾說 NO</p>	<p>【健康與體育】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>【健康與體育】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在</p>	<p>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學生分組抽籤表演以下的情境，適時幫釐清相關觀念。</p> <p>2. 透過布偶扮演情境做延伸學習，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自己。</p> <p>3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體</p>	<p>1. 完成「身體敏感度大考驗」活動，老師適時釐清相關觀念。</p> <p>2. 發表「性騷擾」的意義。</p> <p>3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論</p> <p>4. 完成「向校園性騷擾說 NO」學習單。</p>	<p>1. 《向校園性騷擾說 NO》學習單</p>

					<p>校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>	<p>界限，才能確保自己的安全。</p> <p>4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式</p> <p>5. 填寫「向校園性騷擾說NO」學習單。</p>		
<p>第十九週 ~ 第二十一週</p>	3	<p>環境教育- 空氣污染 真可怕</p>	<p>【自然科學】po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【社會】 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 3d- II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【自然科學】 INf- II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>【社會】 Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>【綜合】 Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 了解空氣對人體的重要性。</p> <p>2. 知道所處環境的空氣概況。</p> <p>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</p> <p>4. 認識空氣污染防制的方</p>	<p>1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片</p> <p>2. 引導小組討論觀察造成社區空氣污染的原因有哪些？</p> <p>3. 教師引導說明如何判定今日空氣品質好壞。</p> <p>4. 教師歸納統整如何防治空氣污染</p> <p>6. 填寫「打擊空汙」學習單。</p>	<p>1. 學會查詢空氣品質監測網的資訊。</p> <p>2. 能利用網路的資訊說明空氣品質旗的判定標準及類型。</p> <p>3 學童完成《打擊空汙》學習單。</p>	<p>1. 空氣污染知多少影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU</p> <p>2. 《打擊空汙》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 戶外教育暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備[聽、說、讀、寫、作]的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考社區環境問題的改善方法，學會珍惜社區環境，強化與環境的連結感。 2. 能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。 3. 遇到家庭暴力時的求助方法，學會正確的舒壓的方式。 4. 改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 5. 了解身體自主權，學習如何保護自己。 6. 探究垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收的益處並確實執行。 				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出社區的環境狀況、問題，提出建議方法。 2. 能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。完成《穿越時空認識你》學習單。 3. 知道遇到家庭暴力時的求助方法，學會正確的舒壓的方式。完成《快逃火山爆發了》、《紓壓我最行》學習單。 4. 能改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效溝通技巧與理性表達。完成《控制情緒高手》、《我是小勇士》學習單。 				

5. 了解身體自主權，學習如何保護自己，避免處於容易被性騷擾及性侵害的情境中。完成《拒絕性侵害》學習單。
6. 探究垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收的益處並確實執行。完成《垃圾 OUT》學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	戶外教育	<p>【綜合活動】</p> <p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 生活中環境問題的覺察。</p> <p>2. 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能說出社區的環境狀況。</p> <p>2. 能說出社區所面臨的環境問題。</p> <p>3. 能說出社區環境問題的造成原因。</p> <p>4. 能說出社區環境問題的解決或改善方法。</p>	<p>1. 觀看有關社區環境問題的相關影片。</p> <p>2. 利用課餘時間觀察社區環境，找出社區的環境問題。</p> <p>3. 學習單(社區環境建議書)</p>	<p>1. 認真觀賞，仔細聆聽。</p> <p>2. 進行課堂討論，並提出解決方法。</p> <p>3. 完成學習單，並確實提出改善方法。</p>	學習單： 社區環境改善
第三週 ~ 第五週	3	家庭教育- 穿越時空認識 你	<p>【社會】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 全班共同討論、分享與阿公阿媽的生活相處。</p> <p>2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿。</p> <p>3. 教師歸納統整，透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動。</p>	<p>1. 學童能和別人分享自己的家庭事情。</p> <p>3. 能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>4. 學童進行投票。</p> <p>5. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>6. 完成《穿越時空認識你》學習單。</p>	1. 《穿越時空認識你》學習單

第六週 ~ 第八週	3	家庭暴力防治教育-快逃,火山爆發了!	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1.知道遇到家暴的求助方法。</p> <p>2.同理其他人的情緒。</p> <p>3.學會正確的紓壓方法。</p>	<p>1.閱讀小虎的故事,並讓學生察覺故事中人物的情緒,當學生將關鍵的情緒說出來時,教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>2.請學生分組討論,共同完成「快逃,火山爆發了!」學習單。</p> <p>3.請學生進行搶答對或錯,答對者可以選擇號碼,進行賓果遊戲。</p> <p>4.請學生思考,如果有壓力或是情緒不好、很生氣時,能做些什麼事情紓解壓力?</p> <p>5.請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。</p> <p>6.分組準備氣球及打氣筒,進行分組遊戲</p>	<p>1.聆聽故事,並發覺情緒。</p> <p>2.完成「快逃,火山爆發了!」學習單。</p> <p>3.分組討論上台發表結果</p> <p>4.透過搶答學習保護自我的方法。</p> <p>5.完成「紓壓我最行」學習單</p> <p>6.完成遊戲活動</p>	<p>1.小虎的故事</p> <p>2.《快逃火山爆發了》學習單</p> <p>3.《紓壓我最行》學習單</p>
第九週 ~ 第十四週	6	性別平等教育勇敢做自己	<p>【國語】2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合活動】1d-II</p>	<p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化</p>	<p>1.了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2.學會有效的</p>	<p>1.聆聽【阿宗跟小南】的故事,討論並分享。</p> <p>2.練習接寫句子,並思考這些說法是否</p>	<p>1.完成《我是小勇士》學習單</p> <p>2.聆聽「生氣王子」故事</p> <p>3.完成《控制情緒</p>	<p>1.繪本-生氣王子。</p> <p>2.《我是小勇士》學習單。</p> <p>3.《控制情緒</p>

			<p>-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>內涵。 【綜合活動】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>合理。 完成「我是小勇士」學習單 3. 教師講述「生氣王子」的故事，並請學生回答問題，全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 4. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩。 5. 學生完成「控制情緒高手」學習單。</p>	<p>高手》學習單。</p>	<p>高手》學習單。</p>
<p>第十五週 ~ 第十七週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育- 拒絕性侵害</p>	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力</p>	<p>1. 聆聽小峻與小美的故事，共同討論故事情節。 2. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 4. 學生共同討論何謂性騷擾。 5. 觀賞「性侵害防治~身體我最大」，讓學生了解對身體有自主權，進行分組討</p>	<p>1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單</p>	<p>1. 《拒絕性侵害》學習單</p>

						論。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「拒絕性侵害」學習單。		
第十八週 ~ 第二十週	3	環境教育- 垃圾知多少	<p>【自然科學】 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【自然科學】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類，並說明垃圾與環境的關係。</p> <p>3. 教師說明垃圾與人類生活行為的關係。</p> <p>4. 引導說明目前垃圾的幾種處理方式：掩埋、燃燒、焚化爐處理、資源回收。</p> <p>5. 指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p>	<p>1. 能說出生活中所製造的垃圾。</p> <p>2. 觀察認識生活中的垃圾種類。</p> <p>3. 完成「垃圾 OUT」學習單。</p>	<p>1. 《垃圾 OUT》學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。