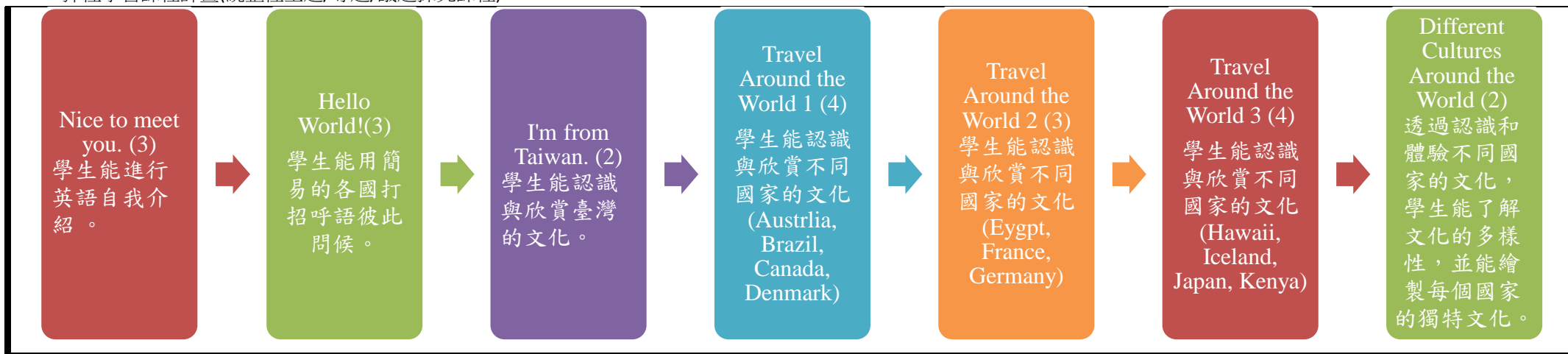


臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 閱英生活_課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A Journey Through the World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程以繪本《ABC of the World》為主軸，透過圖片中的象徵物引導學生認識世界各國，並與繪本中的主角一起環遊世界，探訪精選的國家。繪本中的圖畫展示了每一個國家的象徵物，這些象徵物為學生探索該國家文化的起點。課程將從 Australia (澳大利亞) 出發，依次探訪 Brazil (巴西)、Canada (加拿大) 等國家，最終到達以字母 Z 開頭的 Zimbabwe (辛巴威)，這些國家涵蓋了世界各大洲，代表了多元的文化、生活方式和歷史名勝。在遊歷各國的過程中，透過學生參與各種互動活動，培養學生的國際視野和多元文化的理解，並學習欣賞和尊重不同文化背景。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <input type="checkbox"/> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。				
課程目標	透過《ABC of the World》繪本中的圖畫和象徵物，深入了解各國的文化、生活方式和歷史名勝，欣賞和尊重多元文化， <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生將以小組形式進行世界文化探索之旅的分享，從自我介紹、各國打招呼方式與相互問候開始，接著以臺灣為起點，展開環遊世界之旅。每個小組繪製一份屬於自己的遊歷地圖，這張地圖是學生旅程的紀錄，上面會標示出課程中所介紹的國家，並加入代表各個國家特色文化的圖像。最後，小組將進行分享，展示各組的遊歷地圖和文化發現。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
W1~W3	3	Nice to meet you.	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	英語自我介紹。	<p>1. 學生能完成“All about me.”學習單書寫。</p> <p>2. 學生能進行英語自我介紹。</p>	<p>1. 教師說明學習單的書寫方式。</p> <p>2. 學生根據教師的說明，進行“All about me”學習單書寫，在教師的引導下完成學習單。</p> <p>3. 教師運用簡單的句型進行英語自我介紹的示範。</p> <p>4. 學生根據學習單的內容進行英語自我介紹。學生先與小組成員進行練習，再與全班展示與分享。</p>	<p>1. 教師記錄學生在口頭介紹、學習單完成度和互動中的表現。</p> <p>2. 採口語發表的方式，在小组與班級內進行英語自我介紹。</p> <p>3. 學生自評與同儕</p>	<p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. “All about me.”學習單</p>

							互評：學生自我評價自己與同儕的表現。	
W4~W6	3	Hello World!	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	認識各國打招呼的用語及方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽歌曲，回答教師的提問。 2. 學生能用簡易的各國打招呼語彼此問候。 3. 學生能跟唱英語打招呼歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並跟讀各國打招呼的用語。 2. 能搭配動作唸讀各國打招呼用語與演唱英語打招呼歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出各國打招呼用語，並做動作。 2. 跟唱英語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 歌曲 Hello to All The Children of The World
W7~W8	2	I'm from Taiwan.	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	培養學生對臺灣在地文化多樣性認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識與欣賞臺灣的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖，介紹臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的多元民族。 3. 認識臺灣的傳統節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能在世界地圖上找出臺灣所在的位置。 3. 學生能說出臺灣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔

							的特色。	
W9~W12	4	Travel Around the World	<p>【英語】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同國家的文化 (Austria, Brazil, Canada, Denmark)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片學生認識澳大利亞的特色動物 (袋鼠和無尾熊) 和自然景觀 (大堡礁)，與探討大堡礁所面臨的環境威脅，讓學生了解生態保育的重要性。 2. 教師播放巴西嘉年華的影片介紹盛大的遊行、色彩繽紛的服飾和充滿活力的舞蹈表演。由教師示範森巴舞的基本舞步，學生跟隨音樂一起學習，感受森巴舞的節奏和樂趣。 3. 認識楓樹的家園-加拿大，並了解楓糖漿的製作過程。 4. 進到童話故事的故鄉-丹麥，透過繪本認識安徒生的童話故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 故事繪本
W13~W15	3	Travel Around the World	<p>【英語】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同國家的文化 (Egypt, France, Germany)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生探索金字塔的神秘之旅，介紹這些古老建築的背後故事。 2. 教師帶領學生參觀線上博物館，透過虛擬之旅認識法國的藝術作品，另外也介紹當地的特色美食。 3. 教師介紹德國人民的傳統服飾和當地的特色美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 學習單

							謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。	
W16~W19	4	Travel Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同國家的文化 (Hawaii, Iceland, Japan, Kenya)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識夏威夷獨特的文化特色，欣賞草裙舞表演。 2. 透過圖片欣賞冰島壯麗的冰川和絢爛的北極光，讓學生了解冰島特有的地理景觀。 3. 介紹日本的傳統服飾、武士文化特色。 4. 介紹肯亞的非洲五霸野生動物 (Big five game)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 學習單
W20~W21	2	Different Cultures Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-3 能了解課</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 透過認識和體驗不同國家的文化，學生能了解文化的多樣性，並能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生在世界地圖上彩繪目前遊歷的國家，並畫出印象深刻代表各個國家的特色文物。 2. 小組報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 學習單

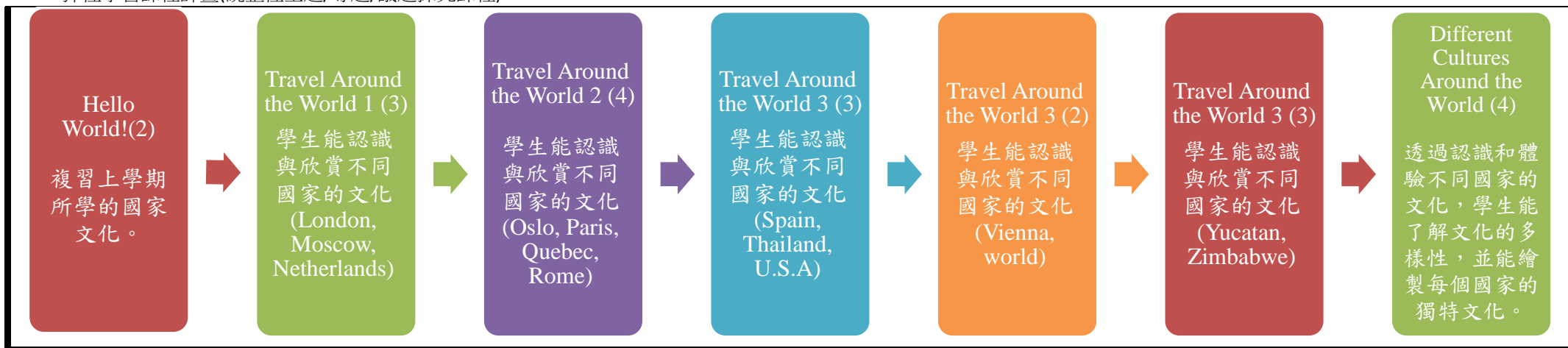
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗。		繪製每個國家 的獨特文化。		2. 學生能 繪製出各 個國家的 特色。	
--	--	--	-------------------------	--	------------------	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 閱英生活_課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A Journey Through the World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程以繪本《ABC of the World》為主軸，透過圖片中的象徵物引導學生認識世界各國，並與繪本中的主角一起環遊世界，探訪精選的國家。繪本中的圖畫展示了每一個國家的象徵物，這些象徵物為學生探索該國家文化的起點。課程將從 Australia (澳大利亞) 出發，依次探訪 Brazil (巴西)、Canada (加拿大) 等國家，最終到達以字母 Z 開頭的 Zimbabwe (辛巴威)，這些國家涵蓋了世界各大洲，代表了多元的文化、生活方式和歷史名勝。在遊歷各國的過程中，透過學生參與各種互動活動，培養學生的國際視野和多元文化的理解，並學習欣賞和尊重不同文化背景。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <input type="checkbox"/> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。				
課程目標	透過《ABC of the World》繪本中的圖畫和象徵物，深入了解各國的文化、生活方式和歷史名勝，欣賞和尊重多元文化， <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生將以小組形式進行世界文化探索之旅的分享，從自我介紹、各國打招呼方式與相互問候開始，接著以臺灣為起點，展開環遊世界之旅。每個小組繪製一份屬於自己的遊歷地圖，這張地圖是學生旅程的紀錄，上面會標示出課程中所介紹的國家，並加入代表各個國家特色文化的圖像。最後，小組將進行分享，展示各組的遊歷地圖和文化發現。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
W1~W2	2	Hello World!	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	複習上學期所學的国家文化。	1. 學生能說出所代表的國家及字母。	<p>1. 能搭配動作唸讀各國打招呼用語與演唱英語打招呼歌曲。</p> <p>2. 透過遊戲複習上學期所學的国家及字母。</p>	<p>1. 說出各國打招呼用語，並做動作。</p> <p>2. 跟唱英語歌曲。</p> <p>3. 學生能透過教師提供的文化線索說出所代表的國家及字母。</p>	<p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 歌曲 Hello to All The Children of The World</p>
W3~W5	3	Travel Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認	1. 學生能認識與欣賞不同地方的文化 (London,	<p>1. 介紹倫敦著名地標大本鐘、倫敦眼和紅色雙層巴士。</p> <p>2. 介紹莫斯科著名的建築特色-洋蔥式建築和俄羅斯娃娃的故事和代表</p>	1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表	<p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 故事繪本</p>

			用語。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	識。	Moscow, Netherlands)。	的意義。 3. 介紹荷蘭的鬱金香和風車，教師引導學生去思考荷蘭風車的用途。	現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。	
W6~W9	4	Travel Around the World	【英語】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同地方的文化 (Oslo, Paris, Quebec, Rome)。	1. 透過繪本上的圖片介紹挪威首都奧斯陸的建築特色。 2. 複習在字母 F 學過的法國特色文化，並和學生介紹今年奧運舉辦的城市巴黎。 3. 以楓葉帶出加拿大的城市-魁北克。 4. 複習在字母 I 學過的義大利特色文化，並讓學生認識羅馬競技場。	1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特	1. 課程簡報檔 2. 學習單

							色。	
W10~W12	3	Travel Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同國家的文化 (Spain, Thailand, U.S.A)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西班牙的奔牛節。 2. 介紹泰國的文化，建築特色、交通工具、水果。 3. 認識美國的重要地標，自由女神像、白宮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 學習單
W13~W14	2	Travel Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同國家的文化 (Vienna, world)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹音樂之都維也納，認識有名的音樂家，並聆聽他們的作品。 2. 複習所學的國家及城市，讓學生對“world”世界有初步的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 2. 學生能說出各個國家的特色。 3. 文化猜謎遊戲，學生根據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報檔 2. 學習單

							提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。	
W15~W17	3	Travel Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 學生能認識與欣賞不同國家的文化 (X-ray, Yucatan, Zimbabwe)。	<ol style="list-style-type: none"> 以環遊世界出國的情境，讓學生認識 X-ray 在機場及日常生活的應用。 以電影可可夜總會帶出墨西哥的文化，並讓學生彩繪亡靈節面具。 以電影獅子王認識辛巴威的野生動物，並介紹辛巴威幣的幣值。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 學生能說出各個國家的特色。 文化猜謎遊戲，學生根據提供的圖片，配對國家的地理景觀、動植物或文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程簡報檔 學習單
W18~W21	4	Different Cultures Around the World	<p>【英語】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶</p>	培養學生的國際觀和文化多樣性認識。	1. 透過認識和體驗不同國家的文化，學生能了解文化的多樣性，並能繪製每個國家的獨特文化。	<ol style="list-style-type: none"> 各組學生在世界地圖上彩繪目前遊歷的國家，並畫出印象深刻代表各個國家的特色文物。 小組報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生參與課堂活動的態度和表現。 學生能繪製出各 	<ol style="list-style-type: none"> 課程簡報檔 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習俗。				個國家的特色。	
--	--	--	-----	--	--	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。