

## 臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，<del>發展生命潛能。</del></p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B3 <del>具備藝術創作與欣賞的基本素養</del>，促進多元感官的發展，<del>培養生活環境中的美感體驗。</del></p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道並認識運動會的意義，了解運動對身體的好處。</li> <li>從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。</li> <li>了解家庭暴力。</li> <li>了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。</li> <li>區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型</li> <li>透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法，進而實踐。</li> </ol>																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認真參與各項活動，表現團隊合作的態度。</li> <li>主動關心祖父母，對於祖父母有更深入的了解。完成《爺爺奶奶最愛我》學習單。</li> <li>能了解什麼是家庭暴力，並知道家庭暴力的防治方式與管道。完成《打造零「暴」幸福家》學習單。</li> <li>認識兩性生長的異同，學習尊重別人身體和保護自己身體的能力。完成《看看自己，比較別人》學習單。</li> <li>能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。完成《堅守界線遠離傷害》學習單。</li> </ol>																																								

## 6. 了解改善社區環境的方法並落實。完成《社區偵查隊》學習單

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	運動會	健康與體育 2C- II-2 表現增進 團隊合作、友善 的互動行為。	1. 健康促進 主題裝扮。 2. 練習拔河、 接力賽及趣味 競賽之技巧。	1. 了解運動 會規則及安全。 2. 了解運動 促進健康生活。	1. 從事規律身 體活動。 2. 參與、欣賞 各項運動活動。	1. 認真積極 參與各項團 體活動。 2. 表現團隊 合作的態 度。	自編學習單:運 動會
第四週 ~ 第六週	3	家庭教育-爺爺 奶奶不一樣	【社會】 3c- II -1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。 【綜合】 2d- II -2 分享 自己運用創意解 決生活問題的經 驗與觀察。	【社會】 Aa- II -1 個人在家 庭、學校與 社會中有各 種不同的角 色，個人發 展也會受其 影響。 綜合活動 Bd- II -3 生活問題的 創意解決。	1. 主動關心 祖父母。 2. 體認祖父 母對自己的 關心。 3. 學會廢物 利用的方 法。	1. 教師講述繪 本故事—怕浪 費的奶奶。 2. 學生進行分 組討論，小組 成員上臺報告 討論。 3. 學生閱讀繪 本-爺爺一定 有辦法。 4. 學生分組討 論故事重點， 並分享閱讀後 的心得。 5. 請學生發揮 廢物利用的創 意，再次改造成 可以使用的物 品，並畫出使 用說明書。	1. 學生能認 真參與討論 並能踴躍發 表。 2. 學會尊重 同學的想法 並專心聆 聽。 3. 能專心閱 讀繪本並分 享心得。 4. 完成爺爺 奶奶最愛我 學習單。	1. 繪本-怕浪 費的奶奶。 2. 繪本-爺 爺一定有辦 法。 3. 《爺爺奶 奶最愛我》 學習單
第七週	3	家庭暴力防治教	【綜合】	【綜合】	1. 了解什麼	1. 利用「OK 繡樂團-我要	1. 認真觀賞	1. 《打造零

~ 第九週		育- 打造零「暴」幸福家	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>【社會】</b> Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	愛(合唱版)」、「通報篇—通話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。 2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。	影片 2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題 3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》	「暴」幸福家》學習單
第十週 ~ 第十五週	6	性別平等教育- 看看自己，比較別人	<b>【健康與體育】</b> 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	<b>【健康與體育】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 利用學生嬰兒時期片，讓學生辨別性別。 2. 填寫《看看自己，比較別人》學習單並發表對於男生跟女生身體結構的差異意見。 3. 認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	1. 完成《看看自己，比較別人》學習單 2. 學生對問題加以思考且能確實回答	1. 嬰兒照片 2. 《看看自己，比較別人》學習單
第十六週	3	性侵害防治教育	<b>【綜合】</b>	<b>【綜合】</b>	1. 說明保護	1. 藉由身體構造圖讓學生認	1. 認真觀看	1. 身體構造圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>~ 第十八週</p>		<p>- 堅守界線遠離傷害</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>識自己身體的隱私部位。 2. 藉由新聞事件讓學生了解重要性。 3. 填寫學習單《堅守界線遠離傷害》，讓學生能區辨性侵害、性騷擾、性霸凌，三者的定義。 4. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 5. 學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。</p>	<p>社會新聞 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 3. 完成《堅守界線遠離傷害》學習單 4. 認真參與表演</p>	<p>2. 性侵的社會新聞 3. 《堅守界線遠離傷害》學習單</p>
<p>第十九週 ~ 第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-社區偵查隊</p>	<p>【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【綜合】 3d-II-1 覺察</p>	<p>【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境</p>	<p>1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實</p>	<p>1. 教師引導分組討論社區景觀特色、社區的環境並請各組上台發表討論。 2. 教師說明環境髒亂會造成環境污染，也會影響居民身心健康，因此要讓環境保持清潔。 3. 教師說明社區探查活動的進行方式 4. 教師引導學童發表觀察結果並做總結。 5. 填寫學習單《社區偵查隊》。</p>	<p>1. 讓學生了解社區的公共設施和機構並能積極參與討論。 2. 學童提出平常會遇到的環境問題為社區探查活動提供建議。 3. 請同學遵</p>	<p>1. 《社區偵查隊》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。		安全規則並記住活動觀察重點。 4. 完成《社區偵查隊》學習單。	
--	--	--	-------------------------	----------------------------------	--------------------------	--	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 戶外教育暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，<del>並認識個人特質</del>，發展生命潛能。            E-B3 <del>具備藝術創作與欣賞的基本素養</del>，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。            E-C3 具備理解與關心本土與<del>國際事務</del>的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過社區踏查活動，認識社區環境的特色，了解社區環境與人們生活的關係，學會欣賞社區環境的美好。</li> <li>2. 了解並實踐個人在家庭中之義務，且積極參與家庭事務。</li> <li>3. 認識家庭暴力。</li> <li>4. 從事校園服務學習活動，應考量個人能力，避免性別差異。</li> <li>5. 能建立自我保護的基本技能。</li> <li>6. 知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/><b>英語文融入參考指引</b>   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/><b>科技融入參考指引</b> </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出社區的景點、環境的特色，分享與社區的互動表現。</li> <li>2. 能知道參與家庭活動的重要性，並實踐自己在家庭中的義務。完成《休閒活動大不同》學習單。</li> <li>3. 認識家庭暴力的真正意涵，並能辨別家庭暴力的範疇。完成《防「暴」幸福讚》學習單。</li> <li>4. 了解從事校園服務學習活動無關性別，並學會主動幫忙。完成《大家一起來》學習單。</li> </ol>				

5. 能建立自我保護的基本技能，培養危機處理能力。完成《拒絕被收買》學習單。
6. 認識綠色消費的行為與方法，落實生活中綠色消費的行動。完成《綠色消費我最行》學習單。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	戶外教育	<p>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p>	1. 透過實際參與，增進對大自然的感受。	<p>1. 能分享自己與社區的互動情形。</p> <p>2. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 能說出社區的景點。</p> <p>4. 能說出社區環境的特色。</p>	<p>1. 規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。</p> <p>2. 討論分享，也了解自己與社區的互動情形。</p> <p>3. 。</p>	<p>1. 學會行前規劃，完成社區照片拍攝。</p> <p>2. 認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 完成學習單，提升對社區環境的感受，並認識社區的相關常識，培養珍惜社區環境的美好。</p>	《到社區走走》學習單
第三週	3	家庭教育-休閒	【社會】	【社會】	1. 知道參與	1. 教師發九宮格單，請學生	1. 能填寫出	1. 九宮格單

<p>~ 第五週</p>	<p>活動大不同</p>	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>在限時時間內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2. 教師針對九宮格單引導學生將聯想到的內容進行分類。 3. 學生分組並共同討論規劃一次的家庭休閒活動，並完成《休閒活動大不同》學習單。</p>	<p>九宮格單並將聯想內容進行分類。 2. 學生依自己的經驗發表。 3. 能分享和家人的互動裝況並分享。 4. 能與同學一起規劃休閒活動。 5. 完成《休閒活動大不同》學習單。</p>	<p>2. 《休閒活動大不同》學習單</p>
------------------	--------------	--	---	---	---	--	------------------------



<p>第六週 ~ 第八週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育- 防「暴」幸福讚</p>	<p><b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <b>【社會】</b> 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>【社會】</b> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>1. 利用家暴相關影片，讓學生思考並提出問題，引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義。 2. 了解家庭暴力涵蓋的行為，學會保護自己，懂得伸張正義。 3. 利用家庭防制暴力宣導影片，學生事前分組，進行行動劇的排練 4. 填寫《防「暴」幸福讚》學習單，學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同並讓學生瞭解遇到事情時，有適當的方式尋求幫助，不可隱瞞及害怕。</p>	<p>1. 認真觀賞影片 2. 學生對家暴問題加以思考，且踴躍回答 3. 認真參與行動劇表演 4. 完成《防「暴」幸福讚》學習單</p>	<p>1. 家暴相關影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY">https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</a> 2. 《防「暴」幸福讚》學習單</p>
--------------------------	----------	------------------------------	--	--	--	---	--	--

				Da- II -2 個人生活 習慣和方 式的選 擇，對環 境與社會 價值觀有 不同的影 響。				
第九週 ~ 第十四週	6	性別平等教育- 大家一起來	<p>【社會】 2c- II -2 澄清 及珍視自己的角 色與權利，並具 備責任感。 社會 3c- II -1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體 (可包括 年齡、性 別、族 群、階 層、職 業、區域 或身心特 質等)應 受到理 解、尊重 與保護， 並避免偏 見。</p> <p>【社會】 Ac- II -1 兒童在生 活中擁有</p>	<p>1. 能了解從 事校園服務 學習活動無 關性別。 2. 每個人都 有責任參與 服務學習活 動，只要有 能力就要主 動幫忙。</p>	<p>1. 學生發表如何使班級或校 園整潔的方法與整潔活動時 間要做哪些工作。 2. 透過分組討論，填寫《大 家一起來》學習單，讓學生 區別男女生適合的工作項 目。 3. 學生將所發表結果的加以 統整，並發表對此結論有何 看法。 4. 讓學生了解整潔工作並沒 有性別上的區分，只要肯用 心去做，每一個人都能順利 完成自己所負責的工作</p>	<p>1. 分組討 論，將組員 意見實際紀 錄 2. 完成《大 家一起來》 學習單 3. 學生對問 題加以思 考，且踴躍 回答 4. 專心聆聽 各組的報 告。</p>	<p>1. 《大家一起來》 學習單</p>

				<p>許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>				
第十五週 ~	3	性侵害防治教育 -	【綜合】	【綜合】	1. 認識與陌生人應對的	1. 透過幼童綁架的剪報，讓學生思考是否曾在電視新聞	1. 認真觀賞	1. 性侵害防治網影片

第十七週		拒絕被收買	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>方式。。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力</p>	<p>或報紙上看過類似的報導。</p> <p>2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」讓學生學會保護自己的安全，避免成為受害者。</p> <p>3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。了解避免與陌生人有所接觸及如何向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>4. 共讀繪本「糖果屋裡的秘密」。</p> <p>5. 進行「拒絕被收買」的情境演練</p> <p>6. 填寫《拒絕被收買》學習單。了解無論是熟人或陌生人，只要他人的行為有導致自身不舒服、不恰當，就應該懂得拒絕並利用 113 救助電話，。</p> <p>7. 進行「發現大野狼」活動，透過實際演練了解應變方式並加以運用，幫助自己脫離險境。</p>	<p>影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與情境演練</p> <p>4. 認真閱讀繪本「糖果屋裡的秘密」</p> <p>5. 完成《拒絕被收買》學習單</p>	<p><a href="https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&amp;sms=19789">https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&amp;sms=19789</a></p> <p>2. 「糖果屋裡的秘密」繪本</p> <p>3. 《拒絕被收買》學習單</p>
第十八週 ~ 第二十週	3	環境教育-綠色消費我最行	<p><b>【社會】</b></p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方</p>	<p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色</p>	<p>1. 教師撥放影片開始引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響並引導學童</p>	<p>1. 用心觀看影片。</p> <p>2. 能說出綠色消費的基</p>	<p>1. 綠色行動愛地球影片</p> <p><a href="https://www.">https://www.</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>異或變遷現象。</p> <p>【綜合】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合】 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>共同討論哪些行為是對地球有益的。</p> <p>2. 教師引導說明綠色消費的意義及舉例生活的食、衣、住、行、育樂等綠色消費。</p> <p>3. 教師說明實行綠色消費的優點與重要性並總結。</p> <p>4. 交代學生觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。</p> <p>5. 請學生上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容。</p> <p>6. 引導學生分組設計一家一日的綠色消費行動，並分組上台分享票選設計結果。</p>	<p>本意義。</p> <p>3. 學生從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>4. 能觀察並說出生活各方面的綠色消費行為。</p> <p>6. 鼓勵學童將綠色消費行為落實於生活中。</p> <p>7. 依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJGckRZ-oqo">youtube.com/watch?v=fJGckRZ-oqo</a></p> <p>2. 《綠色消費我最行》學習單</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。