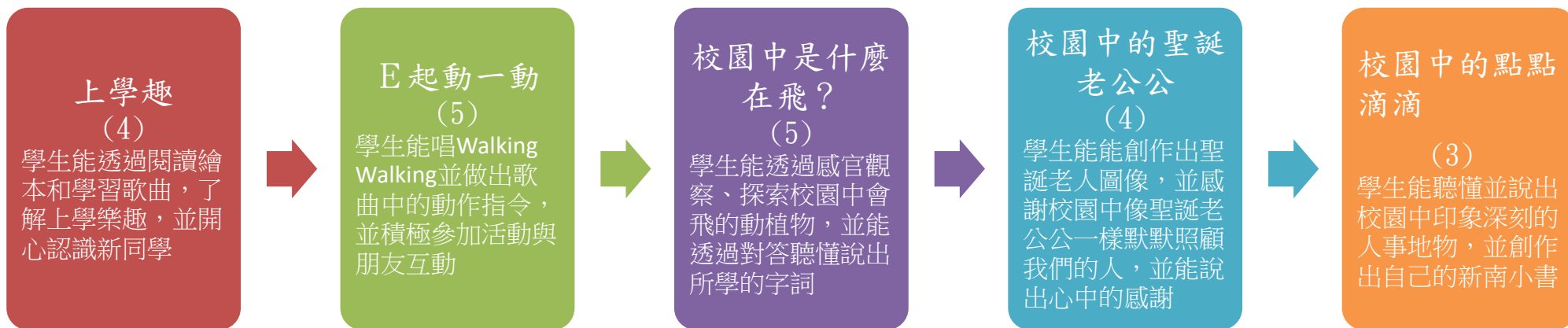


學習主題名稱 (中系統)	E 起上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:覺察英語和學校情境與自身經驗的關聯性,利用觀察與分享將英語與學校生活產生連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-B1 <input type="checkbox"/> 使用 適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 使用 英語融入體驗學校生活與我的關係,累積生活經驗並提升學習興趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生能透過閱讀繪本及學習歌曲了解上學的樂趣,並透過探索校園認識學校中的人事地物,創作出自己的新南小書,並進行展演分享活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
W1~W4	4	上學趣	【生活】 4- I -3 運用各種 表現與創造的 方法與形式， 美化生活、增 加生活的趣味	上學樂趣 多	學生能透過閱 讀繪本和學習 歌曲，了解上 學樂趣，並開 心認識新同學	1. 能聽懂歌曲並唱跳 Hello song，以 進行彼此打招呼活動之活動 2. 歌曲變速活動 Seven Steps 進行拍 手活動，並說出數字 one to seven 3. 進行數字遊戲並完成數字學習單 4. 利用繪本與學生討論 David goes to school 瞭解上課中的規矩及秩序	1. 能唱 hello song 彼此打招 呼 2. 能進行 seven steps 歌曲 的變速活 動 3. 能完成 數字學習 單 4. 能遵守 班級規定	1. 歌曲: Hello Song 2. 歌曲 Seven Steps 3. 數字學習單 4. 繪本: David goes to school
W5~W9	5	E 起動一動	【生活】 4- I -3 運用各種 表現與創造的 方法與形式， 美化生活、增 加生活的趣味	學校生活 運動體驗	學生能唱 Walking Walking 並做 出歌曲中的動 作指令，並積 極參加活動與 朋友互動	1. 能聽懂並唱出歌曲 walking, walking 2. 進行「老師說」活動讓學生練習熟 悉動作 3. 自我檢核表看看自己能做什麼動作 並說出句型：I ____. Can you ____? Yes/No 4. 角色扮演，訪問夥伴他是否也會做 這些動作，並利用簡易的生活用語進 行溝通練習 5. 小組上台唱跳歌曲 walking, walking	1. 能唱出 聽懂並做 出 Walking Walking 歌曲動作 2. 能積極 參加活動 並聽懂做 出對應的 動作的句 型 3. 能說出 各種動作 的字詞並 用句型表	1. 歌曲: Walking Walking 2. 動作學習單

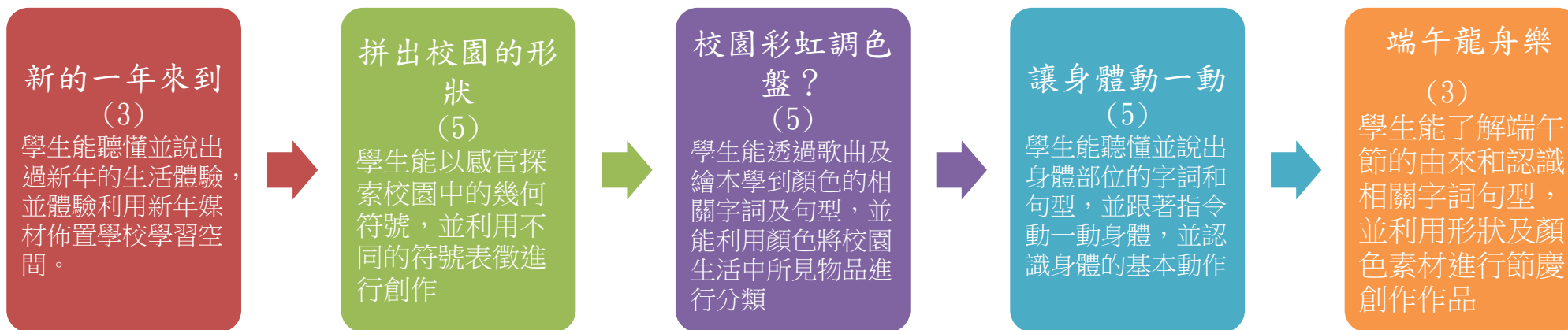
							達 4. 能利用簡易的生活用語進行遊戲互動 5. 能上台發表演出歌曲 walking, walking	
W10~W14	5	校園中是什麼在飛?	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	校園探索趣	學生能透過感官觀察、探索校園中會飛的動植物，並能透過對答聽懂說出所學的字詞	<ol style="list-style-type: none"> 學生在校園中進行觀察並分類會飛及不會飛的事物，並聽懂和說出 can fly/ can't fly 的意思 學生能辨別會飛及不會飛的事物，並聽懂和說出 can fly/ can't fly 的意思 摺紙手做蝴蝶創作，體驗製作會飛的物品，並利用簡易的用語表達製作的過程 進行摺紙手做紙飛機並進行射遠比賽，並利用簡易的用語表達製作的過程 練唱 can you fly 歌曲並能聽懂說出歌曲中的字詞 	<p>1.完成校園探索紀錄表並以_____ can fly / _____ can't fly 進行分類。</p> <p>2.學生能說出_____ can fly / _____ can't fly 描述日常常見的物品</p> <p>3.學生能展示手作蝴蝶作品</p> <p>4.學生能展示摺紙手作紙飛機</p> <p>5.學生能唱出歌曲 can you fly</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園探索紀錄表 生活常見物品圖片簡報 蝴蝶摺紙教學 ppt 紙飛機摺紙教學影片 歌曲 Can you fly

W15~W18	4	校園中的聖誕老公公	<p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	感謝幫助我的人	學生能創作出聖誕老人圖像，並感謝校園中像聖誕老公公一樣默默照顧我們的人，並能說出心中的感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲唱跳 santa 並進行變速及拍手活動 2. 給予孩子聖誕老人的外型圖，請孩子自行創造心中的聖誕老人樣貌及顏色 3. 透過繪本討論 Santa 和我的關係，並認識國外的節慶習俗 4. 找找校園中的聖誕老公公活動，說出校園中幫助我們的人並表達感謝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出 Santa 歌曲並進行拍手遊戲 2. 能創作完成聖誕老人圖像 3. 能了解並說出聖誕節在國外的節慶習俗 4. 能反思並說出校園幫助的人並如何表達感謝，並記錄在 Santa at school 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SANTA song 2. 聖誕老公翁圖像學習單 3. Santa 繪本 4. Santa at school 學習單
W19~W22	3	校園中的點點滴滴	<p>【生活】</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	上學樂趣多	學生能聽懂並說出校園中印象深刻的人事地物，並創作出自己的新南小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並複習這學期所學過的歌曲，並說出學習過的字詞句型 2. 設計創作自己的新南小書，並記錄印象深刻人事地物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出所學過的歌曲並說出學習過的字詞 2. 能完成校園中的人事地物小書並分享展演作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Hello song 2. 歌曲 walking walking 3. 歌曲 can you fly 4. 歌曲 SANTA 校園中的人事地物小書

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習閱英生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 起上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:覺察英語和學校情境與自身經驗的關聯性，利用觀察與分享將英語與學校生活產生連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 <input type="checkbox"/> 使用 適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 使用 英語融入體驗學校生活與我的關係，累積生活經驗並提升學習興趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能透過英語融入認識探索校園中的符號表徵，創作設計節慶作品，並進行展演分享活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
W1~W3	3	新的一年來到	【生活】 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	新年活動	學生能聽懂並說出過新年的生活體驗，並體驗利用新年媒材佈置學校學習空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 與學生討論過年都怎麼過，並學習相關字詞句型 2. 閱讀 Chinese zodiac story，並介紹十二生肖 3. 利用 ppt 及影片介紹不同形式的新年燈籠及中元節賞燈文化，並利用生活素材設計製作燈籠作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享他們的中國新年經驗 2. 學生能說出並知道十二生肖的故事 3. 學生能辨識及說出燈籠的名稱，並自己動手做中式燈籠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Chinese New Year 2. 故事影片:Chinese Zodiac story 3. 十二生肖學習單 4. 燈籠介紹(ppt、影片)
W4~W8	5	拼出校園的形狀	【生活】 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	認識幾何拼圖	學生能以感官探索校園中的幾何符號，並利用不同的符號表徵進行創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲律動: Dancing Shapes 認識幾何圖形 2. 校園的形狀討論探索，並能聽懂並說出不同的形狀 3. 繪本 color zoo 介紹學生如何利用幾何拼圖組成不同的動物 4. 利用不同的幾何形狀進行拼圖創作 5. 分享個人創作作品並欣賞他人的成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱跳 Dancing Shapes 歌曲 2. 學生能完成校園形狀探索學習單 3. 學生能利用 color zoo 幾何圖形概念認識不同的物件或動物，並能說出所學的字詞 4. 學生能創作出自己的幾何作品並能發表說明利用的素材形狀 5. 學生能欣賞觀察他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲律動: Dancing Shapes song 2. 校園形狀探索學習單 3. 繪本: Color Zoo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							的成果	
W9~W13	5	校園彩虹調色盤	<p>【生活】</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	認識生活中的顏色	學生能透過歌曲及繪本學到顏色的相關字詞及句型，並能利用顏色將校園生活中所見物品進行分類	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習歌曲 rainbow rainbow，並能聽懂及說出顏色的字詞 2.閱讀 Pete the cat/ I like my white shoes 繪本影片，並結合歌曲進行學習 3.完成 Pete the cat in different shoe colors 學習單 4.透過校園顏色學習單探索分類校園生活中所見的物品並觀察紀錄 5.分享說明校園中所觀察到的成果並列舉分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1.會唱 rainbow rainbow 歌曲 2.完成繪本顏色學習單 3.會唱 Pete the cat/ I like my white shoes 的歌曲並聽懂繪本內容 4.完成校園探索顏色學習單 5.能利用顏色分類校園生活中所見的物品，並具體說出相關的字詞跟據行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: Rainbow, Rainbow 2.繪本影片歌曲:Pete the cat/ I like my white shoes 3. 繪本顏色學習單 4. 校園探索顏色學習單
W14~18	5	讓身體動一動	<p>【生活】</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	身體動一動	學生能聽懂並說出身體部位的字詞和句型，並跟著指令動一動身體，並認識身體的基本動作	<ol style="list-style-type: none"> 1.唱跳歌曲:Head, shoulders, knees and toes 認識身體部位的字詞和句型 2.唱跳 Clap your hands 讓身體動一動，並學習各個動作的字詞和句型 3.唱跳 Jump, Jim, Joe 讓身體動一動，並學習各個動作的字詞和句型 4.繪本唸讀 From Head to Toe 並邀請學生一起跟著動物動一動 5.學生完成自我檢核表，看看自己可以做到那些動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.會跟著唱跳歌曲並能聽懂說出身體部位的字詞和句型 2.會跟著唱跳歌曲並能聽懂說出各個動作的字詞和句型 3.完成自我檢核學習單 4.聽懂並會跟著繪本內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲:Head, shoulders, knees and toes 2. 歌曲: Clap your hands 3. 歌曲:Jump, Jim, Joe song 4. 繪本歌曲:From Head to Toe 5.完成自我檢核學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							容動作	
W19~W22	3	端午龍舟樂	【生活】 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，改受創作的樂趣	認識端午節的由來	學生能了解端午節的由來和認識相關字詞句型，並利用形狀及顏色素材進行節慶創作作品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教學 Row, row, row your boat 2. 介紹端午節故事 Dragon boat festival 並介紹相關字詞句型 storytelling 3. 能利用幾何素材及各種顏色創作龍舟作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出端午節相關字詞和句型 2. 聽懂並完成端午節故事及學習單 3. 能分享創作龍舟作品並具體描述創作所利用的形狀和顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲:Row, row, row your boat 2. 故事影片:Dragon boat festival story 3. 端午節學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。