

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。</p> <p>2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，</p> <p>5. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。</p> <p>6. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>7. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。</p> <p>8. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。</p> <p>9. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	4	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	紙筆測驗 口試 作業	無
第二週		4					
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	4	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	紙筆測驗 報告 口試	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週		4					
第五週	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	4	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間	紙筆測驗 報告 口試	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週		4					

			<p>4. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>5. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		
第七週	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數<math>\div</math>一位數</p>	4	<p>解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	<p>第五單元公里</p> <p>活動一：認識公里</p> <p>活動二：公里、公尺和公分的換算</p>	4	<p>認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第九週	期中複習	4	期中總結性評量			<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	無
第十週		4					

第十一週	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	4	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	紙筆測驗 口試 作業	無
第十二週		4					
第十三週	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：長度與小數的大小比較 活動四：小數的加減	4	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆測驗 口試 作業	無
第十四週		4					
第十五週	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 活動三：加減與乘的併式	4	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	紙筆測驗 口頭回答 作業	無
第十六週		4					

	活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合		3. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 4. 能理解整數四則混合計算的約定。	之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。		
第十七週	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	4	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭回答 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週		4					
第十九週	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖	4	認識並報讀折線圖。 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	紙筆測驗 口頭回答 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週		4					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一 週 第二十二 週	期末總複習	8	期末總結性評量	紙筆測驗	無
------------------------	-------	---	---------	------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的除法問題。</p> <p>2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> <p>3. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p> <p>4. 二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。</p> <p>5. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p> <p>6. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p> <p>7. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p> <p>8. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>				

- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  
 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	4	1. 能應用計算機協助解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 3. 能應用計算機協助解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		4					
第三週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	4	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 5. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週		4					

			行四邊形、梯形)。 6. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 7. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。		形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第五週	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	4	1 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週		4	3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。				
第七週	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：奇偶數的規律	4	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		4					
第九週	第五單元小數乘法 一位小數 $\times$ 整數	4	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值	N-4-7 一位小數：位值單位	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規劃教育】

	小數計算的應用		(一位小數的整數倍)	結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	實作 作業	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	期中複習	4	期中總結性評量			紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 活動三：周長和面積的關係	4	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。		
第十二週		4	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	4		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認		

					識。		
第十四週	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	4	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 活動三：兩時刻間的時間量	4	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	活動四：時刻與時間量的計算	4				紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	
第十七週	第十單元立方公分 活動一：認識體積	4	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概	n-II-9 理解長度、角度、面	N-4-12 體積與「立方公分」：	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分		念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	實作 作業	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	期末複習及評量	4	期末總結性評量			紙筆測驗 口頭回答 實作 作業	無
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。