

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 2. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 4. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週	第壹單元快樂上學去	8	1. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。 5. 能透過觀察及描寫	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自

第五週	第貳單元更好的自己	8	技巧擴寫內容，	旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週			1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。			
第七週			2. 認識描寫情緒的相關語詞。			
第八週			3. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 5. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。			
第九週	期中複習與評量	4	期中複習與評量			
第十週						
第十一週	第參單元人物拍立得	8	1. 能觀察人物的外表並具體描寫。			
第十二週			2. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。			
第十三週			3. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。			
第十四週			4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			和組成方式。 5. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。				
第十五週	第肆單元與動物有約	8	1. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。				
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週	期末複習與評量	8	期末複習與評量				
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 2. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 4. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週	第壹單元變得好好玩	8	1. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 4. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。 5. 認識狀物順序的寫作	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培

			方式。	旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第五週	第貳單元語文小小兵	8	1.能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。				
第六週			2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				
第七週			3.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。				
第八週			4.掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。				
第九週	期中複習	4	期中總結性評量				
第十週							
第十一週	第參單元一起去旅行	8	1.能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。				
第十二週			2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。				
第十三週			3.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。				
第十四週			4.能運用聯想，藉由景				

			物相似處描寫自然景觀。 能在描寫景物時，適切融入個人感受。				
第十五週	第肆單元現在才知道	8	1. 能分辨的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。				
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週	期末複習與評量	8	期末總結性評量				
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。