

臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級數學	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程, 體驗直接比較的方法, 能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內), 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動, 能認識長方形、正方形、三角形和圓形, 描繪或仿製簡單平面圖形, 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類, 並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序, 並比較事件發生時間的長短, 能使用常用時間用語(例如: 上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	2	1. 能依序唱出 1~5 的數詞, 並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結, 並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。	N-1-1 十以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應	2	1. 能依序唱出 1~10 的數詞, 並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的				

			形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。				
第三週	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	2	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無
第四週	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	2	4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。				
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	2	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無
第六週	三、順序與多少 3-3 比多少	2	1. 能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無

					「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
第七週	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	2	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合	2	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿比走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類	2	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 第十一週	期中總複習	4	期中總結性評量				
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	2	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿比走型」、「比較型」等應用	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無

第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、	2	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。		問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	2	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習	2	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。				
第十六週	七、10 以內的加減法 7-4 加一加、減一減	2	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。				

					算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。		
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	2	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	無
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較	2	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。				
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半	2	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後	2	1. 能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。				
第二十一週	期末總複習	2	期末總結性評量				
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區新南國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級數學	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	2	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	口頭評量(組內討論) 課堂問答 學習態度 觀察評量	無
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律	2	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。				

					<p>熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第三週	<p>二、長度</p> <p>2-1 量長度，比一比</p> <p>2-2 長度的合成和分解 2</p>	2	<p>1. 能間接比較物件的長短。</p> <p>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</p> <p>3. 能以個別單位做長度的合成分解。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第四週	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-1 基本減法、</p> <p>3-2 比比看</p>	2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	無
第五週	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律 2</p>	2	熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	r-I-1 學習數學語言中的運			

				算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第六週	四、100以內的數 4-1 數到100、 4-2 認識十位和個位	2	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第七週	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、	2	1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。				
第八週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、 5-2 拼圖形 5-3 堆形體、	2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	何特徵。	貼、堆疊。	課堂問答 紙筆評量	
第九週	期中複習	4	期中總結性評量				
第十週							
第十一週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元	2	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、	2	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。				
第十三週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆	2	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用	2	2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。				
第十五週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	2	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第十六週	8-2 兩位數的減法	2		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
第十七週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減	2	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。		N-1-3 基本加減法：以操作		無

					活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週	九、分類整理 9-1 分類	2	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量(組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	9-2 記錄	2	2. 將資料整理成統計表並報讀。				
第二十週	期末總複習	2	期末總結性評量				
第二十一週		2					
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。