

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>家人成長重要場域，家事是家庭生活重要的議題，探討家事議題，體認家事分工的重要，並透過動手做體驗做家事的辛勞與家事可培植的能力，並養成感恩父母的心。透過時間管理的議題，學習時間管理的方法並養成善用時間的習慣，除了有效學習也能有時間分擔家務。此外，透過課程希望能促進心靈健全的個體，引導學生能覺察自己非理性信念，能認知身障者的困境，培養同理心並形成愛惜生命的態度。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家事分工的重要。</li> <li>2. 能與人合作學習，培養分享的能力，體會父母的辛苦。</li> <li>3. 能覺察時間管理的重要性與方法，實踐時間管理的方法並享受時間管理的愉悅經驗。</li> <li>4. 繪本內容探究，檢視說謊與說真話的人際問題，探討說話的藝術與同理心的養成。</li> <li>5. 能認知身障者的困境，養成同理心與愛惜生命的態度。</li> </ol>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本後，說出家事分工的重要。明白家事人人有責不是媽媽的任務。</li> <li>2. 與人合作完成點心製作，從活動中體會母親料理的辛苦與要家事需具備的能力。</li> <li>3. 說出時間管理的重要性與管理的原則與方法，紀錄善用時間的情形並在團體中分享經驗。</li> <li>4. 寫出說謊與說真話的問題，並學會具有同理心針對不同情境的表達。</li> <li>5. 能說出身障者的困境，提出同理心、愛惜生命具體方式。</li> </ol>																																									

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	廚房事 FUN 一下	特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。	1. 廚藝任務確認。 2. 實作料理能力。 3. 增進體凝聚。	分享暑假廚藝製作過程與收穫。 確認任務清單、規劃點心實作需準備的器具。 品嚐點心培養分享、回饋能力。 增進團體凝聚力	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第二週 9/1~9/7	1	廚房事 FUN 一下						
第三週 9/8~9/14	1	小廚神 PK 行前會						
第四週 9/15~9/21	1	小廚神大顯身手						
第五週 9/22~9/28	1	家事誰的事	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。	1. 能閱讀繪本。 2. 了解家事的辛勞與因應策略。 3. 了解家事分工的重要與益處。	閱讀繪本探討家事責任。 動手做體會分工合作的重要。 分析家事的實踐益處。	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第六週 9/29~10/5	1	家事心事誰人知						
第七週 10/6~10/12	1	道家事的益處						
第八週 10/13~10/19	1	時間魔法	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 認知時間管理意義與重。 2. 說出管理之道。 分享實踐經驗。	時間瓶放入各種物件，探討成功策略。說明物件意義，連結時間管理重要性。  提出原則與方法、發表實踐歷程。	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第九週 10/20~10/26	1	時間小偷						
第十週 10/27~11/02	1	時間大富翁						
第十一週 11/03~11/09	1	時間管理方法						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 11/10~11/16	1	說謊鳥~繪本導讀	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	1. 分辨說謊/講真話的道德與同理心層面的概念。 2. 學習具有同理心針對不同情境的表達。	透過繪本認識說謊與說真話遭遇的問題。 討論不同情境的表達。	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第十三週 11/17~11/23	1	說謊的後果						
第十四週 11/24~11/30	1	說實話的困擾						
第十五週 12/01~12/07	1	表達情境的辨識						
第十六週 12/08~12/14	1	說話的同理心						
第十七週 12/15~12/21	1	視障的成因	特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1d-II-2 觀察生活周遭的生命楷模。 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 D-II-2 利己的態度與行為。	1. 認識身障成因與困境。 2. 了解身障困境進而激發同理心並珍愛生命	介紹視障者成因 分享視障體驗 討論視力保健 幫助視障者 培養同理心 探討生命挫折因應之道	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第十八週 12/22~12/28	1	視障體驗						
第十九週 12/29~1/04	1	視障者的困境						
第二十週 1/05~1/11	1	視障者的心理						
第二十一週 1/12~1/18	1	當視界一片黑						
第二十二週 1/19~1/20	1	走出黑暗						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>中年級是銜接低年級稚嫩與高年級成熟的過渡時期，四下的開始也代表著兩年的中年級學習即將結束，在假期之後透過靜的練習提升內在修練，讓學習情緒在動盪中獲得平復。在適切的內心狀態下引領學生明白自己、老師、家人的期待。並配合學校發表會任務，展開學生舞台經驗的學習與肢體開發，透過課程培養自信心。透過時空瓶活動，透過自我對話，對兩年學習歷程回顧與展望，最後透過繪本，引導學生檢視中年級共學歷程的人際問題，期待高年級能延續共學共好的人際關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的</p> <p>特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
課程目標	<p>1. 認識靜的力量與實踐方法</p> <p>2. 明白成長歷程可能遭遇的問題與重要價值。</p> <p>3. 了解成功的口語表達內涵並培養舞台自信</p> <p>4. 認識時空膠囊的意義；透過自我對話，學習自我覺察、認識自己對未來的期許</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 完成「靜」的體驗，說出「靜」帶來的力量。</p> <p>2. 說出自己成長遭遇問題的面對態度並覺察重要價值。</p> <p>3. 舞台練習看見自己與他人的優缺，透過成功舞台影片觀摩自我增能。在優缺點轟炸活動，檢視自己或他人優點與待改進。</p> <p>4. 製作時空瓶，並在放入時空瓶的白紙完成現在與未來的自我對話，覺察自己對未來的期許。</p> <p>5. 分享自己對話內容，與目前需要調整或持續保持的部分。</p> <p>6. 探究繪本內容並與自己經驗連結，提出自己或他人人際困擾與改進策略。</p>				



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/05~2/08	1	靜的力量	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒 狀態。 特情 3a-Ⅱ-2 覺察 自己的溝通方 式。	特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與 紓解。	1. 能體驗靜。 2. 能覺察官能變 化，感受靜的力 量。	完成「靜」體驗 發表體驗感受： 覺察官能變化， 比較身心差異。	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第二週 2/09~2/15	1	靜的力量						
第三週 2/16~2/22	1	靜的力量						
第四週 2/23~3/01	1	靜的力量						
第五週 3/02~3/08	1	綠野仙蹤	特情 4a-Ⅱ-4 對 自己的課業與受 託付的任務，展 現負責任的態 度。	特情 D-Ⅱ-2 利 己的態度與行 為。	能說出提醒或勉 勵自己的話。	認識自己的願望 探討成長重要特 質 維持友誼的方法	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第六週 3/09~3/15	1	綠野仙蹤						
第七週 3/16~3/22	1	綠野仙蹤						
第八週 3/23~3/29	1	綠野仙蹤						
第九週 3/30~4/05	1	特質拍賣會	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不 同的特質。	特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多 元領域。	能說出自己的特 質並覺察特質對 質的影響。思考 想擁有的重要特 質。	探究自己的特質 認識特質的影響 珍愛重要特質	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第十週 4/06~4/12	1	特質拍賣會						
第十一週 4/13~4/19	1	特質拍賣會						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 4/20~4/26	1	舞台大解放	特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-II-1 才能發展的意涵。  特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 能完成發表 2. 說出歷程之優缺點，提升舞台能力。	上台發表練習，觀看自己錄影情形。探討成功典範作品並增能。利用優缺轟炸，分享回饋調整自我。	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第十三週 4/27~5/03	1	舞台大解放						
第十四週 5/04~5/10	1	舞台大解放						
第十五週 5/11~5/17	1	舞台大解放						
第十六週 5/18~5/24	1	舞台大解放						
第十七週 5/25~5/31	1	時空膠囊	特情 1a-II-1 觀察自己與眾不同的特質。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	1. 能完成空瓶任務。 2. 能覺察對話意義、明白現在對未來的影響。 3. 覺察後能調整自己。	製作時空瓶蒐集回憶，在白紙上自我對話並放入時空瓶。 分享自我對話、認識對未來的期許，回饋調整自我。	口頭評量 小組討論 觀察評量 實作評量 學習單評量	自編教材
第十八週 6/01~6/07	1	時空膠囊						
第十九週 6/08~6/14	1	時空膠囊						
第二十週 6/15~6/21	1	時空膠囊						
第二十一週 6/22~6/28	1	時空膠囊						
第二十二週 6/29~6/30	1	時空膠囊						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。