

臺南市立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/J組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	培養適當溝通表達能力，學會處理自己的情緒，能分辨別人的情緒並與他人和諧共處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社 E A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社 E C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社 E C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1 能流暢、禮貌表達自己的意見。 2 能專心傾聽他人說話。 3 能與同儕進行友善互動和討論。 4 能認真配合角色扮演活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	心情抒發	特社 1-III-1	特社 A-III	1. 能感受找	1. 視上週表現，依行為契約	口頭評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30~9/2			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮	-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	給予增強。2. 說明與示範新技巧。3. 演練與回饋。4. 檢視行為契約。	量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	自評表 互評表
第二週 9/1~9/7	1	心情抒發						
第三週 9/8~9/14	1	心情抒發						
第四週 9/15~9/21	1	心情抒發						
第五週 9/22~9/28	1	團結力量大	解決問題，但不過度重視結果或成敗。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮	-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。2. 說明與示範新技巧。3. 演練與回饋。4. 檢視行為契約。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	觀察記錄 學習單
第六週 9/29~10/5	1	團結力量大						
第七週 10/6~10/12	1	團結力量大						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/13~10/19	1	當我生氣時	貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。2. 能了解每個步驟的作法和用意。3. 能演練情境籤上的狀況。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。2. 教師分享新聞事件。3. 說明與示範新技巧。4. 演練與回饋。5. 檢視行為契約	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	觀察記錄 學習單
第九週 10/20~10/26	1	當我生氣時					
第十週 10/27~11/02	1	當我生氣時					
第十一週 11/03~11/09	1	當我生氣時					
第十二週 11/10~11/16	1	當我生氣時					
第十三週 11/17~11/23	1	當我生氣時					
第十四週 11/24~11/30	1	我會察顏觀色					
第十五週 12/01~12/07	1	我會察顏觀色	一、分享與反省 1. 每人 5 分鐘，分享或反省 本週的行為或事件。 二、找出一樣 1. 練習找出一樣的特徵 2. 以競賽方式寫出符合特徵的項目。3. 分享寫出的內容	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。2. 說明與示範新技巧。3. 演練與回饋。4. 檢視行為契約。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察: 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	自編學習教材	
第十六週 12/08~12/14	1	我會察顏觀色					
第十七週	1	分享與反省	一、分享與反	1. 視上週表現，依行為契約給	口頭評	自編學習教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/15~12/21			熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	省 1. 每人 5 分鐘，分享或反省 本週的行為或事件。 二、比手畫腳 1. 一人觀看題目並以動作演示題目內容 2. 第二位猜測答案並重複演示 3. 第三位看完後說出答案	予增強。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。	量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察: 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	YOUTUBE影片
第十八週 12/22~12/28	1	分享與反省					
第十九週 12/29~1/04	1	分享與反省					
第二十週 1/05~1/11	1	分享與反省					
第二十一週 1/12~1/18	1	分享與反省					
第二十二週 1/19~1/20	1	分享與反省					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/J 組	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1 能流暢、禮貌表達自己的意見。 2 能專心傾聽他人說話。 3 能與同儕進行友善互動和討論。 4 能認真配合角色扮演活動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/05~2/08	1	心情分享	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之	1. 能正確的標定自給予他人的情緒。2. 能適當的表達自己與他人的情緒。3. 能適當的處理自己的情緒。	1. 討論數篇繪本，甚麼是分享？2. 討論與思考正負面態度所帶來與人互動關係。3. 學生分享平常生活經驗中，「分享」為自己有沒有帶來好事過。4. 教師回饋與討論	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。2. 能完整介紹同學。行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	PPT 自評表 互評表
第二週 2/09~2/15	1	心情分享						
第三週 2/16~2/22	1	心情分享						
第四週 2/23~3/01	1	心情分享						
第五週 3/02~3/08	1	學會溝通			1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。	1. 透過學生平時發生的溝通事件作為討論開頭 2. 教導學生溝通的技巧。3. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。4. 適當使用口語方式與人溝通。5. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。6. 實際練習：依情境適當回答問題。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。2. 能完	觀察記錄 學習單
第六週 3/09~3/15	1	學會溝通		2. 適當使用口語方式與人溝通。				
第七週 3/16~3/22	1	學會溝通						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>誼。特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p>	<p>間的關懷與表達。特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>	<p>3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</p>		<p>整介紹同學。行為觀察：能耐心傾聽、不插話</p>	
第八週 3/23~3/29	1	桌遊			1. 發現自己的優勢能力	1. 透過不同的桌遊，讓學生練習合作、遵守規則、輪流等待。2. 學習處理與他人的衝突、遇到爭執時的處理方式。3. 學習接受遊戲有時候會贏，有時候也可能會輸。4. 學習加入團體的方法。	口頭評量：1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	觀察記錄 學習單
第九週 3/30~4/05	1	桌遊			2. 了解自己的弱勢能力		2. 能完整介紹同學。	
第十週 4/06~4/12	1	桌遊			3. 如何接受失敗		行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話	
第十一週 4/13~4/19	1	桌遊			4. 如何穩地情緒		2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒	
第十二週 4/20~4/26	1	桌遊						
第十三週 4/27~5/03	1	桌遊						
第十四週 5/04~5/10	1	我有同理心			1. 能以能被人接受	1. YOUTUBE影片觀看、討論 https://www.youtube.com/watch?v=G-	口頭表達 教師觀察	YOUTUBE影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/11~5/17	1	我有同理心			的方式來表達負面情緒。2. 能學會基本溝通技巧。	DIba5Z1HI 2. 透過影片的討論，學會同理別人的感受和喜愛。	角色扮演	情境卡 繪本
第十六週 5/18~5/24	1	我有同理心						
第十七週 5/25~5/31	1	回顧這一年			1. 能清楚表達衝突的原因及情境。	「想說的話」:每位學生抽籤得到要鼓勵的學生姓名，寫下該同學在本學期值得嘉許的課程表現。 2.	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	自編學習教材
第十八週 6/01~6/07	1	回顧這一年			2. 能說出衝突所引發的情緒反應 3. 能回顧這一年自己的轉變	「換我來回饋」:透過教師的傳遞，收到方也寫下回饋。 3. 本學期心得:我最喜歡的一堂課，並發表原因。 4. 教師回饋	2. 能依影片說出觀察的內容	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。