

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 讓學生經由設計畢業旅行，展現其規劃領導能力。 2. 學生能展現進階的領導技能，能提振團隊士氣，在群眾中發揮領導能力。 3. 能培養面對決策失敗時的調適能力。 4. 讓學生能幫助支持者了解他們自己的實際情況，釐清自己的生活目標。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>																																								
課程目標	<p>1. 能閱讀歷史故事，從歷史人物看領導者面對挫折能力。 2. 能了解畢業旅行的規範，訂定畢業旅行計畫。 3. 能將歷史事件進行歸納與整合，分析領導風格與領導者特質之間的關係。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	培養解決問題的能力、能獨立策劃一場團體活動																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30~8/31	1	我是決策王	特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。	能藉由教師給的線索來做出多數人同意的決策。	1. 國外的重大決策案例 2. 分組決策主題擬定 3. 決策成果發表	個人口頭報告、小組報告	自編教材
第二週 9/1~9/7	1	我是決策王						
第三週 9/8~9/14	1	我是決策王						
第四週 9/15~9/21	1	我是決策王						
第五週 9/22~9/28	1	我是決策王						
第六週 9/29~10/5	1	各國重大公共議題探究	特領 3a-V-1 對公共議題提出觀點。	特領 A-V-6 平等、正義的內涵與生活實踐。	對於社會公共議題提出新觀點	1. 台灣公共議題探討 2. 美國公共議題探討 3. 歐洲公共議題探討	個人口頭報告	自編教材
第七週 10/6~10/12	1	各國重大公共議題探究						
第八週 10/13~10/19	1	各國重大公共議題探究						
第九週 10/20~10/26	1	各國重大公共議題探究						
第十週 10/27~11/02	1	各國重大公共議題探究						
第十一週 11/03~11/09	1	面對挫折	特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。	特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差	能理解各國領導人對於失敗事件的反應與決定。	1. 台灣領導者挫折探討 2. 美國領導者挫折探討 3. 歐洲領導者挫折探討	小組報告	自編教材
第十二週 11/10~11/16	1	面對挫折						
第十三週 11/17~11/23	1	面對挫折						
第十四週 11/24~11/30	1	面對挫折						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/01~12/07	1	面對挫折		異。				
第十六週 12/08~12/14	1	我理想的畢業旅行	特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。	特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	學生能透過簡報介紹自己理想的畢業旅行設計	分組進行提案設計發表	個人口頭報告	自編教材
第十七週 12/15~12/21	1	我理想的畢業旅行						
第十八週 12/22~12/28	1	我理想的畢業旅行						
第十九週 12/29~1/04	1	我理想的畢業旅行						
第二十週 1/05~1/11	1	我理想的畢業旅行						
第二十一週 1/12~1/18	1	我理想的畢業旅行						
第二十二週 1/19~1/20	1	我理想的畢業旅行						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 讓學生經由設計畢業旅行，展現其規劃領導能力。</p> <p>2. 學生能展現進階的領導技能，能提振團隊士氣，在群眾中發揮領導能力。</p> <p>3. 能培養面對決策失敗時的調適能力。</p> <p>4. 讓學生能幫助支持者了解他們自己的實際情況，釐清自己的生活目標。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。</p> <p>特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>							
課程目標	<p>1. 學習成功領導人的溝通方式</p> <p>2. 透過話劇重現歷史場景</p> <p>3. 提出改變台灣目前欠缺之處並進行想法發表</p> <p>4. 設計出心目中理想的畢業典禮</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	培養解決問題的能力、能獨立策劃一場團體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 2/05~2/08	1	善言者為王	特領 2a-III-4 尊重、支持成員 的特點。	特領 B-III -4 良好的 溝通技巧 與能力。	學生能藉由 教師的引 導，改善其溝 通技巧，進而 影響決策。	1. 何謂良好的溝通 2. 溝通失敗的導火線 3. 試著說服我 4. 分組溝通主題訓練	個人口頭報 告、小組報 告	自編教材
第二週 2/09~2/15	1	善言者為王						
第三週 2/16~2/22	1	善言者為王						
第四週 2/23~3/01	1	善言者為王						
第五週 3/02~3/08	1	善言者為王						
第六週 3/09~3/15	1	話劇演出	特領 3b-III-3 認識與包容團隊 成員的多元性。	特領 B-III -2 良好團隊成 員的特質。	以歷史事件 為出發點，學 生能透過話 劇演出，重現 重要的領導 場景。	分組進行話劇發表	個人口頭報 告	自編教材
第七週 3/16~3/22	1	話劇演出						
第八週 3/23~3/29	1	話劇演出						
第九週 3/30~4/05	1	話劇演出						
第十週 4/06~4/12	1	話劇演出						
第十一週 4/13~4/19	1	台灣還欠缺什麼	特領 1a-III-2 掌握在不同任務 中自己應承擔的 責任。	特領 A-III -3 團隊共識的 建立。	能實際設計 計畫，已改善 台灣為出發 點，進行發表	分組進行提案設計發表	個人口頭報 告	自編教材
第十二週 4/20~4/26	1	台灣還欠缺什麼						
第十三週 4/27~5/03	1	台灣還欠缺什麼						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/04~5/10	1	台灣還欠缺什麼						
第十五週 5/11~5/17	1	台灣還欠缺什麼						
第十六週 5/18~5/24	1	理想的畢業典禮	特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。 特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。特領 C-Ⅳ-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	學生進行設計規劃心目中最完美的畢業典禮	分組進行提案設計發表	個人口頭報告	自編教材
第十七週 5/25~5/31	1	理想的畢業典禮						
第十八週 6/01~6/07	1	理想的畢業典禮						
第十九週 6/08~6/14	1	理想的畢業典禮						
第二十週 6/15~6/21	1	理想的畢業典禮						
第二十一週 6/22~6/28		學生已畢業						
第二十二週 6/29~6/30		學生已畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。