

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本學期課程分為四個單元：世界的角落、夢的 N 次方、青春記事、情緒解方，希望藉由課程，幫助學生關心全球議題，了解每個人都有能力讓世界變得更好，兩性之間學習相互尊重對方，學習處理負面情緒。學生選定主題，與同學分享，由同儕的互動回饋中，得到更多的收穫。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	藉由情意發展課程，發展學生的自我概念、人際關係，使學生對自己、他人、學校、甚至這個社會都有正向的態度、信念與價值，藉著這些情感的力量幫助學生導向豐富、有效率的生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	關心全球議題，認識性別平等、多元尊重，學習處理負面情緒方法，展現正向思考力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	世界的角落	特情 4a-III-1 理解社會大眾正	特情 C-III-3 同理心的內	以全球視野， 看見世界的角	深入了解弱勢國家的文化特 色、背景，人文風情及生活	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			面期許的用心與善意。	涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	落。	方式，進而比較臺灣生活的樣態及形式，懂得珍惜自己生活中擁有的資源。	作業評量	
第二週 9/1~9/7	1	世界的角落	特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。					
第三週 9/8~9/14	1	世界的角落						
第四週 9/15~9/21	1	夢的 N 次方	特情 4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	發想自己的夢想，思考現有的資源該如何實踐夢想。	透過典範學習，以國際視野為角度，探討每個人的權利、責任、義務與自己的夢想倡議，了解每個人都有能力可以讓這個社會及世界變得更好。	口頭評量 作業評量 學習態度	自編教材
第五週 9/22~9/28	1	夢的 N 次方	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。					
第六週 9/29~10/5	1	夢的 N 次方	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。					
第七週 10/6~10/12	1	青春記事	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	認識性別平等-多元的社會，不只是兩性平等。	1. 認識男性女性的不同，學會尊重對方。 2. 了解男性女性社會地會的演變。 3. 去除性別刻板印象，男生女生都有適合自己的一片天。	觀察評量 口頭評量 作業評量 學習態度	自編教材
第八週 10/13~10/19	1	青春記事	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。				
第九週	1	青春記事						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/20~10/26			影響。 特情 1c-III-3	特情 D-III-3 跟家人表達 情感與支 持。				
第十週 10/27~11/2	1	青春記事	認識正向、樂觀 的想法有助於維 持健康的情緒。					
第十一週 11/3~11/9	1	青春記事						
第十二週 11/10~11/16	1	青春記事						
第十三週 11/17~11/23	1	情緒解方	特情 1c-III-2 認識情緒對生 理、心理健康的 影響。	特情 A-III-7 提升正向情 緒的方法。 特情 C-III-3 同理心的內 涵與實踐方 法：他人情 緒、角色 與觀點的辨 識。	透過互動教 學，讓學生認 識青少年常見 的負面情緒， 從而學習有效 處理情緒的方 法。	1. 了解負面情緒的成因及影 響，同時關注自己的情緒健 康。 2. 學習處理負面情緒方法， 展現正向思考力。 3. 關懷他人，幫助他人度過 困難時刻，促進彼此情感並 且共同成長。	觀察評量 口頭評量 作業評量 學習態度	自編教材
第十四週 11/24~11/30	1	情緒解方	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀 的想法有助於維 持健康的情緒。					
第十五週 12/1~12/7	1	情緒解方	特情 2b-III-1 展現正向思考， 面對生活周遭人 事物。					
第十六週 12/8~12/14	1	情緒解方						
第十七週 12/15~12/21	1	情緒解方						
第十八週 12/22~12/28	1	情緒解方						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 12/29~1/4	1	主題分享	特情 3a-III-1 探索表達意見與 感受的合宜方 式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合 宜的溝通技巧於 日常生活中。	特情 D-III-5 與同儕相 處：同儕相 處的不同型 態、面對觀 點不同或敵 意時的覺察 與自處、自 己對同儕的 影響、友誼 的經營。	學生從本學期 的四個主題中 擇其一，口頭 報告，和同學 分享。	學生主題分享： 1. 世界的角落 2. 夢的N次方 3. 青春記事 4. 情緒解方	觀察評量 口頭評量 檔案評量 學習態度	自編教材
第二十週 1/5~1/11	1	主題分享						
第二十一週 1/12~1/18	1	主題分享						
第二十二週 1/19~1/20	1	主題分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本學期課程分為三個單元：法治教育知多少、我的未來不是夢、許我一個祝福，希望藉由課程，能幫助學生建立正確的法治觀念，認識各行各業，培養感恩惜福的態度。在國小最後階段，互道珍重再見，建構未來藍圖。學生選定主題，與同學分享，由同儕的互動回饋中，得到更多的收穫。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 協助資優學生了解情意發展對個體學習與生活適應的影響，從自我了解、自我悅納進而自我認同以增進心理健康。 2. 培養資優生環境適應的能力，獲得適性發展的機會，以充分發展潛能並達成自我實現與服務社會之理想。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能建立正確的法治觀念，培養感恩惜福的態度，認識各行各業中的傑出人物，建構生涯藍圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	法治教育知多少	特情 3b-III-1 分析科技、媒體	特情 D-III-5 與同儕相	認識常見的校 園法治案例，	1. 網路搞鬼-資訊發達的時 代，網路言論自由，但也不能	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/9~2/15	1	法治教育知多少	對自己的影響。	處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	在法律的規範下，我們要學會尊重自己與他人。	失了分寸。 2. 請尊重我的身體-有些男生跟女生說話，喜歡以嘲弄的態度，只要讓對方感覺到被冒犯，就是一種騷擾。 3. 我真的很想要手機-為了追求玩樂或牟取利益而竊取財物，無論價值高低，都是犯法。	作業評量 學習態度		
第三週 2/16~2/22	1	法治教育知多少	特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、 訊息觀點與內容 適切性。						
第四週 2/23~2/28	1	法治教育知多少							
第五週 3/2~3/8	1	我的未來不是夢							特情 2d-III-1 探索自己的生涯 興趣與性向。
第六週 3/9~3/15	1	我的未來不是夢	特情 2d-III-2 能認識多樣職業 領域的楷模。	特情 C-III-8 美的感受 力、想像 力、創造力 與實踐力。					
第七週 3/16~3/22	1	我的未來不是夢							
第八週 3/23~3/29	1	我的未來不是夢	特情 2d-III-3 敘述生涯發展之 多元管道。						
第九週 3/30~4/5	1	我的未來不是夢							
第十週 4/6~4/12	1	我的未來不是夢							
第十一週 4/13~4/19	1	許我一個祝福	特情 4c-III-3 運用適宜方式獲 得友誼。	特情 C-III-8 美的感受 力、想像 力、創造力 與實踐力。	1. 四格漫畫中的回憶 2. 感恩小卡 3. 畢業祝福	回憶資優班的點點滴滴，藉由「感恩小卡」的致贈，表達感恩惜福之意，祝福彼此的未來。	觀察評量 作業評量 學習態度	自編教材	
第十二週 4/20~4/26	1	許我一個祝福							
第十三週 4/27~5/3	1	許我一個祝福							
第十四週	1	許我一個祝福							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/4~5/10								
第十五週 5/11~5/17	1	學生主題分享	特情 3a-III-1 探索表達意見與 感受的合宜方 式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合 宜的溝通技巧於 日常生活中。	特情 D-III-5 與同儕相 處：同儕相 處的不同型 態、面對觀 點不同或敵 意時的覺察 與自處、自 己對同儕的 影響、友誼 的經營。	學生從本學期 的三個主題中 擇其一，口頭 報告，和同學 分享。	學生主題分享： 1. 法治教育知多少 2. 我的未來不是夢	觀察評量 口頭評量 檔案評量 學習態度	自編教材
第十六週 5/18~5/24	1	學生主題分享						
第十七週 5/25~5/31	1	學生主題分享						
第十八週 6/1~6/7	1	學生主題分享						
第十九週 6/8~6/14	1	學生主題分享						
第二十週 6/15~6/21	1	學生主題分享						
第二十一週 6/22~6/28		學生已畢業						
第二十二週 6/29~6/30		學生已畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。