

臺南市立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/I 組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，減少學生人際間的衝突，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識情緒	特社 1-III-1	特社 A-III	1. 能感受找	1. 視上週表現，依行為契約	口頭評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30~9/2		(高興、難過)	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮	-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	給予增強。2. 說明與示範新技巧。3. 演練與回饋。4. 檢視行為契約。	量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	自評表 互評表
第二週 9/1~9/7	1	認識情緒 (高興、難過)						
第三週 9/8~9/14	1	認識情緒 (高興、難過)						
第四週 9/15~9/21	1	認識情緒 (高興、難過)						
第五週 9/22~9/28	1	團結力量大	解決問題,但不過度重視結果或成敗。特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮	-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	1. 視上週表現,依行為契約給予增強。2. 說明與示範新技巧。3. 演練與回饋。4. 檢視行為契約。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	觀察記錄 學習單
第六週 9/29~10/5	1	團結力量大						
第七週 10/6~10/12	1	團結力量大						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/13~10/19	1	情緒辨識	貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。 3. 能演練情境籤上的狀況。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 教師分享新聞事件。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	觀察記錄 學習單
第九週 10/20~10/26	1	情緒辨識					
第十週 10/27~11/02	1	情緒辨識					
第十一週 11/03~11/09	1	情緒辨識					
第十二週 11/10~11/16	1	情緒辨識					
第十三週 11/17~11/23	1	情緒辨識					
第十四週 11/24~11/30	1	緩解情緒					
第十五週 12/01~12/07	1	緩解情緒	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察: 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	自編學習教材
第十六週 12/08~12/14	1	緩解情緒					
第十七週	1	分享與反省			1. 視上週表現，依行為契約給	口頭評	自編學習教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/15~12/21			熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。			予增強。2. 說明與示範新技巧。3. 演練與回饋。4. 檢視行為契約。	量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察: 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	YOUTUBE影片
第十八週 12/22~12/28	1	分享與反省						
第十九週 12/29~1/04	1	分享與反省						
第二十週 1/05~1/11	1	分享與反省						
第二十一週 1/12~1/18	1	分享與反省						
第二十二週 1/19~1/20	1	分享與反省						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/I 組	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。																																								
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，減少學生人際間的衝突，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單																																	
第一週	1	心情分享		特社 A-	1. 能正確	1. 討論數篇繪本，甚麼是分享？ 2.	口頭評																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/05~2/08			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	III-1 複雜情緒的處理。	的標定	討論與思考正負面態度所帶來與人互動關係。	量:1.能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	PPT
第二週 2/09~2/15	1	心情分享	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	自給予他人的情緒。	3. 學生分享平常生活經驗中,「分享」為自己有沒有帶來好事過。	2.能完整介紹同學。	自評表
第三週 2/16~2/22	1	心情分享	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係	2.能適當的表達自己與他人的情緒。	4. 教師回饋與討論	行為觀察:能耐心傾聽、不插話	互評表
第四週 2/23~3/01	1	心情分享	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	與評估。	3.能適當的處理自己的情緒。			
第五週 3/02~3/08	1	學會溝通	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.當他人說話時,能面對說話者,表現傾聽態度,關注對方。	1.透過學生平時發生的溝通事件作為討論開頭	口頭評量:1.能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	觀察記錄
第六週 3/09~3/15	1	學會溝通	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	2.適當使用口語方式與人溝通。	2. 教導學生溝通的技巧。	2.能完整介紹同學。	學習單
第七週 3/16~3/22	1	學會溝通	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 III-2 主動參與課堂或小組	3.以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	3. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。	行為觀察:能耐	
			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。			4. 適當使用口語方式與人溝通。		
			特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			5. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。		
			特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇。			6. 實際練習:依情境適當回答問題。		
			特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。					
			特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。					
			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	-3 社區成員之間的關懷與表達。	話的傾聽態度。		心傾聽、不插話	
第八週 3/23~3/29	1	桌遊			1. 發現自己的優勢能力 2. 了解自己的弱勢能力 3. 如何接受失敗 4. 如何穩地情緒	1. 透過不同的桌遊，讓學生練習合作、遵守規則、輪流等待。2. 學習處理與他人的衝突、遇到爭執時的處理方式。3. 學習接受遊戲有時候會贏，有時候也可能會輸。4. 學習加入團體的方法。	口頭評量:1.能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2.能完整介紹同學。 行為觀察: 1.能耐心傾聽、不插話 2.能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒	觀察記錄 學習單
第九週 3/30~4/05	1	桌遊						
第十週 4/06~4/12	1	桌遊						
第十一週 4/13~4/19	1	桌遊						
第十二週 4/20~4/26	1	桌遊						
第十三週 4/27~5/03	1	桌遊						
第十四週 5/04~5/10	1	我有同理心			1. 能以能被人接受的方式來	1. YOUTUBE影片觀看、討論 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-DIBa5Z1HI">https://www.youtube.com/watch?v=G-DIBa5Z1HI</a>	口頭表達 教師觀察 角色扮演	YOUTUBE影片 情境卡
第十五週	1	我有同理心						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/11~5/17		心			表達負面情緒。2. 能學會基本溝通技巧。	2. 透過影片的討論，學會同理別人的感受和喜愛。		繪本
第十六週 5/18~5/24	1	我有同理心						
第十七週 5/25~5/31	1	我有同理心						
第十八週 6/01~6/07	1	我有同理心						
第十九週 6/08~6/14	1	回顧這一年			1. 能清楚表達衝突的原因及情境。	「想說的話」:每位學生抽籤得到要鼓勵的學生姓名，寫下該同學在本學期值得嘉許的課程表現。 2. 「換我來回饋」:透過教師的傳遞，收到方也寫下回饋。 3. 本學期心得:我最喜歡的一堂課，並發表原因。 4. 教師回饋	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	自編學習教材
第二十週 6/15~6/21	1	回顧這一年			2. 能說出衝突所引發的情緒反應			
第二十一週 6/22~6/28	1	回顧這一年			3. 能回顧這一年自己的轉變		2. 能依影片說出觀察的內容	
第二十二週 6/29~6/30	1	回顧這一年						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。