

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	領導才能	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 透過團體活動遊戲、桌遊方式，學習領導與溝通的技巧，小組共同成功完成主題任務。 2. 藉由人權運動的國際新聞與歷史，關懷國際，尊重多元文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	國際議題面面觀	特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。	從新聞中探討其他國家政府處理環境與人權議題的決策，以及可能	藉由國際新聞議題思考問題與解決方式	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第二週 9/1~9/7	1	國際議題面面觀						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					產生的影響。			
第三週 9/8~9/14	1	領導經驗分享與回顧	特領 2a-III-3 傾聽成員的心聲。	特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。	聆聽組員所分享的領導經驗，並給予尊重與理解。	成員相互分享過去擔任幹部與被領導者的經驗，歸納領導者應有的特質。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第四週 9/15~9/21	1	團隊默契訓練 --解碼任務 1	特領 3a-III-2 分析各種相關資訊 再做決定。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力	小組在執行任務當中，會彼此討論解決方式。	1. 從團隊遊戲中，學習與團隊合作。 2. 能自己嘗試不同問題的解決方法。	小組共同合作完成任務	自編教材
第五週 9/22~9/28	1	團隊默契訓練 --解碼任務 1						
第六週 9/29~10/5	1	團隊默契任務—傳訊任務	特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。	在團隊遊戲當中，能欣賞組員的好表現並給予肯定	能在團隊遊戲中，彙整組員的意見，訂出解決問題的方法。	小組共同合作完成任務	自編教材
第七週 10/6~10/12	1	團隊默契任務—傳訊任務						
第八週 10/13~10/19	1	團隊默契任務—傳訊任務						
第九週 10/20~10/26	1	溝通高手(一) 溝通的祕笈	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	輪流擔任領導者與被領導者，從任務中體驗良好溝通技巧的重要性。	1. 團體活動遊戲中，討論領導當中的「指揮與服從」。 2. 學習領導者應有的溝通技巧。	小組共同合作完成任務	自編教材
第十週 10/27~11/02	1	溝通高手(一) 溝通的祕笈						
第十一週 11/03~11/09	1	溝通高手(一) 溝通的祕笈						
第十二週 11/10~11/16	1	國際議題面面觀 ~人權議題探討	特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力	關懷公益、思考解決方案	透過影片和國際新聞，讓學生共同討論解決方案。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第十三週 11/17~11/23	1	國際議題面面觀 ~人權議題探討						
第十四週 11/24~11/30	1	國際議題面面觀 ~人權議題探討						
第十五週	1	國際議題面面觀						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/01~12/07		~人權議題探討						
第十六週 12/08~12/14	1	國際議題面面觀 ~人權議題探討						
第十七週 12/15~12/21	1	問題解決—小組 討論解決方案	特領 3a-II-2 蒐集與任務相關的各種資訊。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	小組合作，共同設計解決方案。	從影片中發現問題，小組討論思考創意解決方案。	小組報告	自編教材
第十八週 12/22~12/28	1	問題解決—小組 討論解決方案						
第十九週 12/29~1/04	1	問題解決—小組 討論解決方案						
第二十週 1/05~1/11	1	問題解決—小組 討論解決方案						
第二十一週 1/12~1/18	1	問題解決—小組 討論解決方案						
第二十二週 1/19~1/20	1	回饋與反思	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	能與組員分享學習心得。	觀摩其他同學的活動成果紀錄，進行檢討與學習心得分享。	個人口頭報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	領導才能	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、創意思考等技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 透過團體活動遊戲、桌遊方式，學習領導與溝通的技巧，小組共同成功完成主題任務。 2. 小組共同討論企劃內容，並依照所分配的工作執行完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05~2/08	1	新聞議題討論	特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	特領 B-III-3 領導與管理的概念。	從新聞中探討其他國家政府處理環境與人權議題的決策，以及可能	透過影片和國際新聞，讓學生共同討論解決方案。	小組報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					產生的影響。			
第二週 2/09~2/15	1	小小桌遊王	特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。	特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。	在團體遊戲中，領導者能主動和成員討論，彙整成員所提出的建議。	從團體桌遊當中，領導者能將組員討論出的想法，擬出共同的解決策略。	小組共同合作完成任務	自編教材
第三週 2/16~2/22	1	小小桌遊王						
第四週 2/23~3/01	1	小小桌遊王						
第五週 3/02~3/08	1	溝通高手(二) 社交達人	特領 2a-III-3 傾聽成員的心聲。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	在團體遊戲當中，和組員溝通合作。	在拼圖合作賽中，組員彼此發現問題所在，學會用溝通和同理，完成任務。	小組共同合作完成任務	自編教材
第六週 3/09~3/15	1	溝通高手(二) 社交達人						
第七週 3/16~3/22	1	溝通高手(二) 社交達人						
第八週 3/23~3/29	1	自創桌遊玩法	特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	組員共同腦力激盪，修改既有的桌遊玩法	小組共同討論、修改桌遊玩法，並向同學說明。	小組共同合作設計新遊戲規則	自編教材
第九週 3/30~4/05	1	自創桌遊玩法						
第十週 4/06~4/12	1	校園之美推廣企劃	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。	小組共同思考工作項目與分配，並負責執行所分配的工作。	1. 組員共同討論校園特色的古蹟或文物、景色。 2. 搭配自製簡易 VR 與解說。 3. 文字、解說與錄影、影片剪輯等工作分配。	小組共同設計企劃案	自編教材
第十一週 4/13~4/19	1	校園之美推廣企劃						
第十二週 4/20~4/26	1	校園之美推廣企劃						
第十三週 4/27~5/03	1	校園之美推廣企劃						
第十四週 5/04~5/10	1	換我當主角 ~規劃成果展演	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	特領 A-II-1 團體工作的分配	小組共同思考工作項目與分配，並負責執	小組合作，共同規劃腳本與排練。	小組報告與發表	自編教材
第十五週	1	換我當主角 ~規劃成果展演						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/11~5/17			任。	與實踐。	行所分配的工作。			
第十六週 5/18~5/24	1	換我當主角 ~規劃成果展演						
第十七週 5/25~5/31	1	換我當主角 ~規劃成果展演						
第十八週 6/01~6/07	1	校園之美推廣企 劃	特領 1a-III-2 掌 握在不同任務中 自己應承擔的責 任。	特領 A-III -4 行動計 畫的功能 與要素。	小組共同思考 工作項目與分 配，並負責執 行所分配的工 作。	1. 組員共同討論校園特色的古 蹟或文物、景色。 2. 搭配自製簡易 VR 與解說。 3. 文字、解說與錄影、影片剪 輯等工作分配。	小組共同設 計企劃和發 表	自編教材
第十九週 6/08~6/14	1	校園之美推廣企 劃						
第二十週 6/15~6/21	1	校園之美推廣企 劃						
第二十一週 6/22~6/28	1	校園之美推廣企 劃						
第二十二週 6/29~6/30	1	校園之美推廣企 劃						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。