

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生在去年學習了研究進行的方式，並完成第一份小組的獨立研究。本學期也將展開另一個新的研究主題，並學習 Scratch 程式，除了進行遊戲創作，也嘗試讓 Scratch 成為研究方向的可能性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 能發揮創意，設計自己的 Scratch 程式遊戲。 2. 能分工合作，使小組研究團隊能有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能擬定初步的研究主題，並與組員合作，共同進行深入研究。 2. 能發揮創意，運用 Scratch 程式設計互動式遊戲。 3. 能以理性、客觀、具邏輯等態度，分析與說明研究內容。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	2	用 Scratch 設計 動漫劇/訂定研 究主題	特獨 1a-III-1 從日常生活經 驗、自然環境觀	特獨 A-III-1 研究主題興 趣的探索。	1. 根據學生的興 趣與專長，找尋 研究主題。	1. 運用 Scratch 判斷、 偵測程式設計遊戲。 2. 列出可能的研究主	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/1~9/7	2	用 Scratch 設計 動漫劇/訂定研 究主題	察或領域學習課 程等向度發現並 提出自己感興趣 的內容。 特獨 1c-III-1 從 興趣探索、閱讀 書籍報刊、他人 研究成果與良師 典範學習中，激 發並保持研究動 機與熱忱。	特獨 C-III-1 研究主題的 選擇：訂定 問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內 容	2.透過小組討 論，確定研究主 題。 3.運用 Scratch 的 判斷、偵測程式 設計遊戲。	題。 3.初步蒐集資料，檢視研 究的方向		
第三週 9/8~9/14	2	用 Scratch 設計 動漫劇/訂定研 究主題						
第四週 9/15~9/21	2	用 Scratch 設計 動漫劇/訂定研 究主題						
第五週 9/22~9/28	2	用 Scratch 設計 動漫劇/文獻探 討	特獨 3a-III-2 依 據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考 及討論提出適合 探究的問題。	特獨 C-III-3 文獻資料探 討方法：資 料評估與校 正。	1.根據學生的興 趣與專長，找尋 研究主題。 2.透過小組討 論，確定研究主 題。 3.運用 Scratch 的 判斷、偵測程式 設計遊戲。	1.利用圖書館、網頁等 資源進行資料蒐集 2.撰寫文獻探討。 3.運用 Scratch 判斷、 偵測程式設計遊戲。	觀察評量 檔案評量	自編教材
第六週 9/29~10/5	2	用 Scratch 設計 動漫劇/文獻探 討						
第七週 10/6~10/12	2	設計 Scratch 判 斷、偵測程式/ 文獻探討	特獨 2a-III-2 針 對不同的研究問 題認識不同的研 究方法，並選用 適合的研究方法 進行研究。	特獨 C-III-3 文獻資料探 討方法：資 料評估與校 正。	1.依研究計畫， 持續性蒐集資料 與進行研究。 2.運用 Scratch 的判斷、偵測程 式設計遊戲。	1.利用圖書館、網頁等 資源進行資料蒐集 2.研究文獻的蒐集與閱 讀 3.撰寫文獻探討。 4.運用 Scratch 判斷、 偵測程式設計遊戲。	1.檔案評量 2.實作評量	自編教材
第八週 10/13~10/19	2	設計 Scratch 判 斷、偵測程式/ 文獻探討						
第九週 10/20~10/26	2	設計 Scratch 判 斷、偵測程式/ 文獻探討	特獨 1a-III-1 從 日常生活經驗、	特獨 C-III-3 文獻資料探	1.依研究計畫， 持續性蒐集資料	1.利用圖書館、網頁等 資源進行資料蒐集	1.檔案評量 2.實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		文獻探討	自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	討方法：資料評估與校正。	與進行研究。 2. 運用 Scratch 的判斷、偵測程式設計遊戲。	2. 研究文獻的蒐集與閱讀 3. 撰寫文獻探討。 4. 運用 Scratch 判斷、偵測程式設計遊戲。		
第十週 10/27~11/02	2	設計 Scratch 判斷、偵測程式/文獻探討						
第十一週 11/03~11/09	2	擬定研究目的/設計 Scratch 判斷、偵測程式	特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題	1. 研究文獻的蒐集與閱讀 2. 研究的進行與資料蒐集	1. 共同檢視預期要研究的問題。 2. 撰寫研究目的。 3. 設計 Scratch 躲避障礙類型的遊戲	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 口頭評量	自編教材
第十二週 11/10~11/16	2	擬定研究目的/設計 Scratch 判斷、偵測程式						
第十三週 11/17~11/23	2	研究過程與方法/設計 Scratch 判斷、偵測程式	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 C-III-2 研究計畫內容	能依據研究主題訂定對應的研究問題。	1. 配合研究主題進行研究。 2. 根據研究目的，擬定問卷題目或設計實驗。 3. 設計 Scratch 躲避障礙類型的遊戲	1. 實作評量 2. 檔案評量	自編教材
第十四週 11/24~11/30	2	研究過程與方法/運用設計 Scratch 判斷、偵測程式	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。					
第十五週 12/01~12/07	2	研究過程與方法/運用設計 Scratch 判斷、偵測程式						
第十六週 12/08~12/14	2	研究過程與方法/運用 Photo Cap 進行影像合成	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題 特獨 C-III-2	1. 著手研究 2. 認識和學習操作 Photo Cap 影像合成軟體	1. 配合研究主題進行研究。 2. 根據研究目的，擬定問卷題目或設計實驗。 3. 運用 Photo Cap 進行	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 口頭評量	自編教材
第十七週 12/15~12/21	2	研究過程與方法/運用 Photo Cap						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		進行影像合成	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	研究計畫內容 特獨 B-III-3 研究方法： 相關研究、 實驗研究、 田野研究 等。	影像合成、編排		
第十八週 12/22~12/28	2	研究過程與方法 /運用 Photo Cap 進行影像合成					
第十九週 12/29~1/04	2	研究過程與方法 /運用 Photo Cap 進行影像合成					
第二十週 1/05~1/11	2	研究過程與方法 /運用 Photo Cap 進行影像合成					
第二十一週 1/12~1/18	2	研究過程與方法 /運用 Photo Cap 進行影像合成					
第二十二週 1/19~1/20	2	研究過程與方法 /運用 Photo Cap 進行影像合成					
							自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能運用科學方式與研究步驟進行研究，並能與組員討論問題解決的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 能發揮創意，設計自己的 Scratch 程式遊戲。 2. 能分工合作，使小組研究團隊能有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能擬定初步的研究主題，並與組員合作，共同進行深入研究。 2. 能發揮創意，運用 Scratch 程式設計互動式遊戲。 3. 能以理性、客觀、具邏輯等態度，分析與說明研究內容。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05~2/08	2	執行研究與資料 分析	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、 製作圖表、使用 統計等方法，整	特獨 C-III-5 研究資料分析 方法：基本統 計分析介紹與	進行研究，並 將研究資料數 據彙整與分析	1. 記錄研究結果與分析 資料。 2. 撰寫研究結果與討 論。	檔案評量	自編教材
第二週 2/09~2/15	2	執行研究與資料 分析						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/16~2/22	2	執行研究與資料分析	理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。										
第四週 2/23~3/01	2	執行研究與資料分析												
第五週 3/02~3/08	2	執行研究與資料分析												
第六週 3/09~3/15	2	執行研究與資料分析												
第七週 3/16~3/22	2	執行研究與資料分析												
第八週 3/23~3/29	2	執行研究與資料分析												
第九週 3/30~4/05	2	執行研究與資料分析												
第十週 4/06~4/12	2	執行研究與資料分析												
第十一週 4/13~4/19	2	執行研究與資料分析												
第十二週 4/20~4/26	2	執行研究與資料分析												
第十三週 4/27~5/03	2	執行研究與資料分析												
第十四週 5/04~5/10	2	執行研究與資料分析												
第十五週 5/11~5/17	2	撰寫研究報告							特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨 C-III-6 研究成果展現 內涵：研究結論與應用（結	1. 整理研究資料。 2. 撰寫研究成果	1. 撰寫研究結果與討論。 2. 撰寫研究建議。	檔案評量 觀察評量	自編教材
第十六週 5/18~5/24	2	撰寫研究報告												

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/25~5/31	2	撰寫研究報告		論與建議)				
第十八週 6/01~6/07	2	撰寫研究報告						
第十九週 6/08~6/14	2	撰寫研究報告						
第二十週 6/15~6/21	2	撰寫研究報告						
第二十一週 6/22~6/28	2	撰寫研究報告						
第二十二週 6/29~6/30	2	撰寫研究報告						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。