

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋</li> <li>2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力</li> <li>3. 認識自己的人格特質，辨識自己與他人的異同，並能漸進以同理心思考與尊重。</li> <li>4. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道</li> </ol>																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<p>能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。</p>																																									
課程架構脈絡																																										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	讓新老師認識你：自我特質介紹與暑期活動分享	特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。 特情 3c-III-2 表達分享生活中的美感經驗。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。 特情 4c-III-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	1. 能確實以簡單的自我介紹讓聽眾理解基本的自我人格特質與個性。 2. 能流暢以口語表達自己的活動內容，並與其他人互動交流。 3. 能配合提取與參考網路資源，加強並豐富簡報內容，使活動報告更形詳盡確實。	口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我評量	自製學習單
第二週 9/1~9/7	1	讓新老師認識你：自我特質介紹與暑期活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我評量	自製學習單
第三週 9/8~9/14	1	讓新老師認識你：自我特質介紹與暑期活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我評量	自製學習單
第四週 9/15~9/21	1	讓新老師認識你：自我特質介紹與暑期活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我評量	自製學習單
第五週 9/22~9/28	1	讓新老師認識你：自我特質介紹與暑期活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我評量	自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 9/29~10/5	1	MBTI 人格特質與 自我性格解析	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的 相似與相異之處。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價 標準，而不只在意與他 人比較。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。	特情 D-III-2 個人身分特質與家 庭成員的交互影 響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與 支持。 特情 D-III-4 學業方面的適應與 調整。如：面對不 同興趣程度、不同 挑戰程度學習任務 的態度與行為。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕 相處的不同型態、 面對觀點不同或敵 意時的覺察與自 處、自己對同儕的 影響、友誼的經 營。	1. 透過性格分析 測驗了解自我 人格特質。 2. 藉由討論與分 享的方式，覺 察他人眼中的 自己與認知中 的自己有何異 同，並檢視是 否與人格測驗 測出之特質相 符合。 3. 分享自己的人 格特質對生活 中的影響，以 及分享討論與 家人、同儕間 的互動經驗， 剖析不同個性 對同一件事情 觀感之異同。	口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格 測驗分析 自製學習 單
第七週 10/6~10/12	1	MBTI 人格特質與 自我性格解析				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格 測驗分析 自製學習 單
第八週 10/13~10/19	1	MBTI 人格特質與 自我性格解析				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格 測驗分析 自製學習 單
第九週 10/20~10/26	1	MBTI 人格特質與 自我性格解析				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格 測驗分析 自製學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 4/06~4/12	1	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束				口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十一週 4/13~4/19	1	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。	特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	1. 藉由網路影片與科學紀錄片，了解多巴胺對人體與行為動機的關係。 2. 學生能陳述自己近期著迷的短期立即性回饋的相關經驗，並分享追求類似刺激行為帶來生活中的負面影響。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十二週 4/20~4/26	1	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。 特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	3. 能藉由自我檢核表的內容，具體完成自我約束行為，並能轉移注意力至較中長期之目標。 4. 能透過分享，理解本身自我約束的完成度，以求更佳避免外在誘惑之途徑與方法。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十三週 4/27~5/03	1	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束				口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/04~5/10	1	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。	1. 學生能陳述自己擅長的學科或項目，並具體了解自己的優勢。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十五週 5/11~5/17	1	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	2. 能主動運用優勢能力，協助班上同學解決問題。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十六週 5/18~5/24	1	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2c-III-3 適時自我肯定。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	3. 分享自身在班級的角色定位與擔當班級幹部的經驗與心得。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十七週 5/25~5/31	1	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	特情 C-III-5 社會資源的類型與來源。	4. 藉由網路紀錄片了解當代資賦優異的人物生平，與他們對社會的付出與貢獻，並能啟發學生正向思考，貢獻自身才能幫助他人。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十八週 6/01~6/07	1	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。		口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十九週 6/08~6/14	1	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。	1. 能配合提取與參考網路資源，找出心中典範成功人物的基本資料與	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
			特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/15~6/21	1	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質	日常生活的方法。 特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	大事紀。 2. 能夠妥適以表格等方式多元呈現報告內容。 3. 能與他人分享心得並接納不一樣的想法與觀點。	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
第二十一週 6/22~6/28	1	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。		4. 能夠具體分析典範的優勢能力與成功經驗，並具體說明與分享如何於生活中落實學習與進取他人的成功歷程。	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
第二十二週 6/29~6/30	1	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋</li> <li>2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力</li> <li>3. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道</li> <li>4. 面對抉擇能客觀冷靜評析，多方觀察事物面向後，評估適宜的方式處理。</li> </ol>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05~2/08	1	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	特情 A-V-3 生命與存在的價值之思辨。 特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	1. 能透過教學紀錄片理解思辨課程的形式與方法。 2. 能夠勇敢表達自己與眾不同的觀點，並理性分析與分享。 3. 面對情境難題時能做出理性思考與判斷，並評估形勢做出抉擇。	紀錄影片 時事新聞 分享 教師解析	學生自我 評量	自編學習單
第二週 2/09~2/15	1	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 1c-V-1 理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。			紀錄影片 時事新聞 分享 教師解析	學生自我 評量	自編學習單
第三週 2/16~2/22	1	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第四週 2/23~3/01	1	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第五週 3/02~3/08	1	思辨之旅：談生活中的困難選擇				學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第六週 3/09~3/15	1	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	1. 能分析文章內原告主張和被告答辯，了解雙方當事人的主張和反駁。 2. 能以表格等方式多元呈現與分析文章的案例。	簡易家庭 開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單
第七週 3/16~3/22	1	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自	特情 C-III-6	3. 能與他人分享心得	簡易家庭 開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/23~3/29	1	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	並接納不一樣的想法與觀點。 4. 能確實理解許多事情與爭端具備許多不同的面相，並能多方採納意見，使自己見解與觀點保持中立客觀。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第九週 3/30~4/05	1	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。			訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十週 4/06~4/12	1	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。			訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十一週 4/13~4/19	1	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。	1. 能具體述說高年級與中年級課程及心態的不同與轉變。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十二週 4/20~4/26	1	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。	特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。	2. 能嘗試說出近兩個月面臨的壓力與困難。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十三週 4/27~5/03	1	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	3. 勇於說出內心的負面情緒與想法，並樂於傾聽他人的訴說。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十四週 5/04~5/10	1	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。	4. 能陳述分享自己紓解壓力的方式與轉換情緒的思維及方法，並接受與採納別人的意見。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十五週 5/11~5/17	1	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	5. 能透過團體合作與同儕共同思考的模式，解決生活中的壓力與困難。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
			特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 5/18~5/24	1	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十七週 5/25~5/31	1	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	1. 在探訪家中長者或社區老人的過程中，能傾聽他人訴求與困境，並能協助尋求解決方式。 2. 透過模擬老年感官退化狀態體驗，切身了解身體機能退化後造成的生活情境問題。 3. 能充分運用網路資源，理解其他國家面對高齡化社會的應變與處理方式。 4. 能在活動體驗與參訪後，主動關心、協助生活周遭的長者，並增進自身生活自理能力。	簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十八週 6/01~6/07	1	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。			簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十九週 6/08~6/14	1	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。			簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第二十週 6/15~6/21	1	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。			簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第二十一週 6/22~6/28	1	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。			簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第二十二週 6/29~6/30	1	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。			簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。