

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期特教班彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	低、中年級 (一、二、三、四)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 83 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合課程主題設計生活管理之特殊需求領域課程，使學生能習得相關生活技能，運用不同的方式解決日常生活中的可能會遇到的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
課程目標	1. 培養處理個人日常生活飲食、穿著、行動與購物等基礎生活能力。 2. 培養良好的飲食習慣及基本的烹調能力。 3. 增進自我照顧的能力。 4. 學會整理儀容及保持良好個人衛生。 5. 能參與並學習購物活動。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	行為觀察、實作				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30	1	我會用餐	特生 1-sP-4 表現合宜的 用餐禮儀與 協助餐後整 理。  特生 1-sP-6 自我檢視並 控制飲食行 為和習慣。 (減量)  特生 1-sA-3 表現合宜的 用餐禮儀。 (減量)	特生 A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧。  特生 A-sP-8 用餐禮儀。  特生 I-sP-6 飲食的衛生 習慣。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組</div> 1. 能在用餐時 間將餐具放 置於桌面上。 2. 能在協助下 清洗餐具並 放回餐袋。 3. 用餐時能細 嚼慢嚥，食物 不掉落地面。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</div> 1. 能在協助下 盛合適的飯 菜量。 2. 能收拾並搬 運餐桶回廚 房。 3. 能自行咬斷 較大塊或含 有骨頭的 肉，不需剪小 塊。	1. 按步驟將餐袋拉 鍊拉開，並把餐具 放於桌面上。 2. 練習洗碗步驟。 3. 練習使用飯勺。 4. 練習使用菜夾夾 物品、食物。 5. 在教室設定路 線，模擬搬運餐桶 的情境，並學習如 何安全的搬運餐 桶。 6. 練習從教室搬運 餐桶至廚房。 7. 練習吃較大塊或 含有骨頭的肉類 食物，如：雞排、 雞腿。 8. 基本用餐禮儀 (如：表現適當的 用餐姿勢、適度飲 食) 9. 在每日實際演練 中練習正確的動 作。	行為觀察 實作	自編教材
第二週 9/02-9/06	4							
第三週 9/09-9/13	4							
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節	4							
第五週 9/23-9/27	4							
第六週 9/30-10/04	4							
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第八週 10/14-10/18	4	我會保持良好的 儀容衛生	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	1. 能洗抹布並將抹布擰乾。	1. 練習洗抹布：將抹布沖濕搓一搓，並學習擰乾抹布的動作。	行為觀察 實作	自編教材
第九週 10/21-10/25	4		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	2. 能自己整理書包；將聯絡簿放入書包，將書包拉鍊拉上。	2. 練習整理書包：能將每天需要用到的物品，如：聯絡簿、鉛筆盒、餐袋等按照順序放進書包，並在回家時將打開餐袋檢查有沒有需要拿出來存放的食物或水果。		
第十週 10/28-11/01	4		特生 C-sP-5 個人清潔。		3. 將教室玩具做清潔、分類收納。	3. 依照圖卡提示，將教室玩具放入收納箱；塑膠類玩具用水洗淨後曬太陽，再回收收納箱。		
第十一週 11/04-11/08	4				4. 能自己用毛巾將臉擦乾淨。	4. 指導學生用毛巾擦臉的清潔動作，用雙手畫圓，並將毛巾洗淨擰乾。		
第十二週 11/11-11/15	4				5. 能在牙刷上擠適量牙膏，完成刷牙的步驟。			
第十三週 11/18-11/22	4				6. 能完成漱口動作。			
第十四週 11/25-11/29	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週 12/02-12/06	4	我會製作小點心	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 指認不同的家電：烤箱、烤土司機。 2. 將吐司放入烤土司機。 3. 將吐司用夾子放入烤箱。 4. 使用抹刀挖取抹醬。 5. 使用抹刀在吐司上抹抹醬。 6. 能將未使用完的食材放入冰箱並擺放整齊。	1. 認識電器使用方式及安全事項。 2. 能等待食物稍涼再做夾取。 3. 使用手套及夾子避免燙傷。 4. 避免使用有不同口味抹醬或水分的抹刀去做挖取動作。	行為觀察 實作	自編教材
第十六週 12/09-12/13	4		特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。				
第十七週 12/16-12/20	4			特生 A-sP-5 食物的處理。				
第十八週 12/23-12/27	4							
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦	3							
第廿週 1/06-1/10	4							
第廿一週 1/13-1/17	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第廿二週 1/20	4							
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期特教班彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	低、中年級 (一、二、三、四)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 59 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合課程主題設計生活管理之特殊需求領域課程，使學生能習得相關生活技能，運用不同的方式解決日常生活中的可能會遇到的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
課程目標	1. 培養處理個人日常生活飲食、穿著、行動與購物等基礎生活能力。 2. 培養良好的飲食習慣及基本的烹調能力。 3. 增進自我照顧的能力。 4. 學會整理儀容及保持良好個人衛生。 5. 能參與並學習購物活動。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	行為觀察、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/05-2/07	3	我會倒垃圾	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 判斷一般垃圾、廚餘或資源回收。 2. 回收物整理。 3. 綁垃圾袋	1. 學生依照種類分別將一般垃圾、廚餘或資源回收物放入桶子中。 2. 將早餐飲料拆開封膜清洗，將吸管丟入垃圾桶，將紙杯放入回收桶疊好。 3. 剪開利樂包一角，用水清洗，再壓平放入回收桶。 4. 將垃圾袋打結，再丟入垃圾子車。	行為觀察 實作	自編教材
第二週 2/10-2/14	4							
第三週 2/17-2/21	4							
第四週 2/24-2/27 2/28(五)和平紀念	3							
第五週 3/03-3/07	4							
第六週 3/10-3/14	4							
第七週 3/17-3/21	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第八週 3/24-3/28	4	我會穿脫衣物	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。	4. 能認識基本衣物的種類與樣式。	1. 示範各類衣物、鞋襪、配件的圖片。	行為觀察 實作	自編教材
第九週 3/31-4/02 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節	2		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-2 衣物的認識。	5. 能分辨衣物的正反及前後面。	2. 讓同學各自上台示範良好的儀容與不整齊的儀容，並幫忙改進。		
第十週 4/07-4/11	4		特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。		6. 學會穿脫T恤、褲子、鞋襪技巧。	3. 指導學生進行衣物、鞋襪的選擇與穿戴，並練習整理穿上。		
第十一週 4/14-4/18	4				7. 能把衣服簡單的摺好並收置物櫃裡。	4. 指導衣架的使用，一手拿衣服，一手拿衣架，將衣架從衣服下方穿過，從領口穿出，順著肩線整理平整。		
第十二週 4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課	1				8. 使用衣架掛好衣物。	5. 指導衣夾的使用，一手拿衣夾，一手拿襪子/毛巾/手帕，將衣夾同時夾住衣架及襪子/毛巾/手帕邊緣。		
第十三週 4/28-5/02	4				9. 使用夾子夾好襪子或毛巾手帕。			
第十四週 5/05-5/09	4				10. 能保持服裝禮儀。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週 5/12-5/16	4	我會泡泡麵	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 認識泡麵的沖泡方式。 2. 在協助下完成泡麵料理。	1. 指導碗裝式泡麵的開啟。 2. 指導袋裝式泡麵的開啟。 3. 指導油包、調味包的開啟。 4. 將麵體放入碗中，再倒入熱水至八分滿，注意盛裝熱水的安全。 5. 依個人喜好加入油包及調味包。 6. 蓋上蓋子，等待5分鐘完成沖泡。	行為觀察 實作	自編教材
第十六週 5/19-5/23	4		特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-9 簡易餐食的制作。				
第十七週 5/26-5/29 5/30(五)端午補假	3							
第十八週 6/02-6/06	4							
第十九週 6/09-6/13	4							
第廿週 6/16-6/20	4							
第廿一週 6/23-6/27	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第廿二週 6/30	1							
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。